

Управление образования Администрации Муниципального образования «Кезский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2024 г
«Александровская СОШ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 30.05.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом 90/2 от 01.06.2024 г

Директор МБОУ

В.А.Васильев



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«АЗБУКА ТУРИЗМА»

для детей 14-17 лет

срок реализации: 12 часов

Составитель: Григорьева Лия Леонидовна
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Азбука туризма» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Нормативно-правовая база Программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав МБОУ «Александровская СОШ», Локальный акт МБОУ «Александровская СОШ» «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Уровень программы: одноуровневый, ознакомительный.

Актуальность. На общешкольном родительском собрании был проведен опрос родителей по дополнительным занятиям школьников. В результате опроса, 45% родителей ответили, что в школе не хватает занятий туристско-краеведческой направленности.

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях «Школа безопасности».

Отличительная особенность программы. Программа «Азбука туризма» интегрированная, модифицированная на основе программ дополнительного образования:

- «Школа безопасности», 2023 г., автор составитель Иванова Р. Р., учитель начальных классов (основная идея - в процессе получения дополнительного образования учащиеся обучаются основным туристским умениям и навыкам безопасного нахождения и проведения спасательных работ в естественной природной среде);

- «Туризм», 2023 г., автор составитель Востриков Н. Ю., педагог дополнительного образования (основная идея – учащиеся обучаются основным туристским умениям и навыкам

безопасного нахождения и проведения спасательных работ в естественной природной среде).

За основу программы «Азбука туризма» была взята основная идея вышеупомянутых программ, но произведена корректировка содержательной части программы, уменьшено количество часов на освоение программного материала.

Новизна дополнительной программы «Азбука туризма» отсутствует.

Педагогическая целесообразность. Программа является педагогически целесообразной, так как ее содержание строится с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Адресат программы. Программа детского объединения рассчитана на заинтересованных в туристической деятельности учащихся 14-17 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, с наличием медицинского допуска. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10 до 15 человек. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста, такие как незрелость систем организма, психофизические особенности развития. В этот период большое значение приобретает ценностно – ориентированная активность. Дети достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения.

Практическая значимость: программа «Азбука туризма» разработана на основе одноуровневого подхода и предусматривает один уровень сложности: ознакомительный. Данный уровень предполагает знакомство детей с туристско-краеведческой деятельностью. Программа предоставляет детям возможность реализовать свои потребности в познании окружающего мира, развивая навыки ориентирования, топографии и коммуникации. Эти навыки способствуют личностному росту и являются важными факторами успешности.

Преимственность программы заключается в углублении знаний воспитанников, дополняющих школьную программу по географии (работа с картой и компасом, определение азимута), биологии (определение лекарственных и ядовитых грибов и растений), ОБЖ (оказание первой медицинской помощи), физической культуре (участие в соревновании «Школа безопасности»). Учащиеся, освоившие обучение по Программе могут продолжить обучение по программам дополнительного образования туристско-краеведческой направленности как в Центре детского творчества, так и в школе.

Объем и срок освоения программы. Объем программы 12 часов, обучение в течение 2 недель, 1 академический час в неделю.

Особенности реализации образовательного процесса. Учащиеся объединены в детское объединение с постоянным составом, разного возраста. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей 14-17 лет. Программа сочетает теоретическое изучение туристических особенностей с практическим применением полученных знаний. Для подготовки учащихся к конкурсам или соревнованиям возможно проведение индивидуальных занятий, деление детей на микро группы.

Форма обучения очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 6 раз в неделю по 1 академическому часу (=40 мин).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у учащихся простейших туристских навыков.

Поставленная цель будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе.

Задачи:

Предметные:

- дать представление об ориентировании с помощью карты и компаса;
- ознакомить с навыками оказания первой медицинской помощи;
- познакомить с правилами организации походного быта.

Личностные:

- способствовать адаптации детей в новом коллективе.

Метапредметные:

- содействовать развитию навыков самостоятельной работы и анализу информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение.					
1.1	Беседа о туризме и о работе детского объединения, о значении туризма для человека и для государства.	1	1	0	Входное анкетирование (Приложение 1)
Раздел 2. Основы туристской подготовки.					
2.1	Личное и групповое туристское снаряжение	1	0,75	0,25	
2.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	1	0,5	0,5	
2.3	Туристские должности в группе	1	0,75	0,25	Диагностика (Приложение 3)
2.4	Правила движения в походе, преодоление препятствий	1	0,5	0,5	Тест (Приложение 8)
Раздел 3. Основы топография и ориентирования.					
3.1	Понятие о топографической и спортивной карте	1	0,25	0,75	Диагностика (Приложение 7)
3.2	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по горизонту, азимут	1	0,25	0,75	Тест (Приложения 5, 6)
Раздел 4. Спасательные работы.					
4.1	ЧС на маршруте Преодоление туристских препятствий	1	0,25	0,75	Диагностика (Приложение 4)
4.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	1	0,25	0,75	Тест (Приложение 9)
4.3	Приемы транспортировки пострадавшего	1	0,5	0,5	Тест (Приложение 2)
Раздел 5. Туристские слеты, соревнования.					
5.1	Виды туристских соревнований. Соревнования юных спасателей. Подготовка к соревнованиям.	1	0,5	0,5	Итоговый тест (Приложение 10)
5.2	Участие в соревнованиях, походе	1	0,25	0,75	Участие в соревнованиях по туризму
	Итого:	12	5,75	6,25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Беседа о туризме и о работе детского объединения, о значении туризма для человека и для государства.

Теория. Виды туризма особенности пешеходных походов. Рассказы об интересных походах и путешествиях. Законы туристов.

Контроль. Входное анкетирование.

Раздел 2. Основы туристской подготовки.

Тема 2.1. Личное и групповое туристское снаряжение.

Теория. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Состав и назначение ремонтного набора.

Практика. Укладка рюкзаков.

Тема 2.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Типы костров. Правила разведения костра.

Практика. Установка палатки. Разжигание костра.

Тема 2.3. Туристские должности в группе.

Теория. Должности в группе постоянные и временные. Требования к командиру группы, его обязанности. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д. Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман.

Практика. Выполнение обязанностей по должностям.

Контроль. Диагностика.

Тема 2.4. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Теория. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практика. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: лес, густой кустарник, завалы, заболоченная местность.

Контроль. Тест.

Раздел 3. Основы топография и ориентирования.

Тема 3.1. Понятие о топографической и спортивной карте.

Теория. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Контроль. Диагностика.

Тема 3.2. Компас. Работа с компасом. Ориентирование по горизонту, азимут.

Теория. Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямой и обратный азимут.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка).

Контроль. Тест.

Раздел 4. Спасательные работы.

Тема 4.1. ЧС на маршруте. Преодоление туристских препятствий.

Теория. Чрезвычайные ситуации. ЧС различного происхождения. Экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения в походе, действия в экстремальных условиях и при чрезвычайных ситуациях.

Практика. Прохождение полосы препятствий.

Контроль. Диагностика.

Тема 4.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах и заболеваниях.

Практика. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему.

Контроль. Тест.

Тема 4.3. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

Контроль. Тест.

Раздел 5. Туристские слеты, соревнования.

Тема 5.1. Виды туристских соревнований. Соревнования юных спасателей. Подготовка к соревнованиям.

Теория. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников.

Практика. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для участия в соревнованиях.

Контроль. Тест.

Тема 5.2. Участие в соревнованиях, походе.

Теория. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практика. Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

Контроль. Участие в соревнованиях по туризму

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

У обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты

- умеют ориентироваться по карте и компасу;
- умеют оказывать первую медицинскую помощь;
- умеют организовывать походный быт.

Личностные результаты:

- обладают навыками самостоятельной и коллективной работы.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки самостоятельной работы, умение анализировать информацию.

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	07.10	14:10-14:50	1.1 Беседа о туризме и о работе детского объединения, о значении туризма для человека и для государства.	1	кабинет №30	Входное анкетирование (ВК) (Приложение 1)
2.	октябрь	08.10	14:10-14:50	2.1 Личное и групповое туристское снаряжение.	1	кабинет №30	
3.	октябрь	09.10	14:10-14:50	2.2 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	кабинет №30	
4.	октябрь	10.10	14:10-14:50	2.3 Туристские должности в группе	1	кабинет №30	Диагностика (Приложение 3)
5.	октябрь	11.10	14:10-14:50	2.4 Правила движения в походе, преодоление препятствий	1	кабинет №30	Тест (Приложение 8)
6.	октябрь	12.10	13:00-13:40	3.1 Понятие о топографической и спортивной карте	1	кабинет №30	Диагностика (Приложение 7)
7.	октябрь	14.10	14:10-14:50	3.2 Компас. Работа с компасом. Ориентирование по горизонту, азимут	1	кабинет №30	Тест (Приложения 5, 6)
8.	Октябрь	15.10	14:10-14:50	4.1 ЧС на маршруте. Преодоление туристских препятствий	1	кабинет №30	Диагностика (Приложение 4)
9.	Октябрь	16.10	14:10-14:50	4.2 Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	1	кабинет №30	Тест (ПА) (Приложение 9)
10.	Октябрь	17.10	14:10-14:50	4.3 Приемы транспортировки пострадавшего	1	кабинет №30	Тест (Приложение 2)
11.	Октябрь	18.10	14:10-14:50	5.1 Виды туристских соревнований. Соревнования юных спасателей. Подготовка к	1	кабинет №30	Итоговый тест (ИК) (Приложение 10)

				соревнованиям.			
12.	Октябрь	19.10	13:00-13:40	5.2 Участие в соревнованиях, походе	в	1	Участие в соревнованиях по туризму
Итого:						12ч	

ВК – входной контроль, **ПА** – промежуточная аттестация, **ИК** – итоговый контроль

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: Реализация программы производится одним педагогом с программой имеет возможность реализовать специалист, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации программы (в соответствии с Профстандартом ПДО - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Материально-техническое обеспечение.

Перечень необходимого снаряжения и оборудования для реализации программы занятий объединения: карты спортивные и топографические, знаки КП, компостеры, волчатник, разметка для маркировки трасс, компасы, визирная линейка, курвиметр, условные топографические знаки, секундомеры, планшеты, папки, шкаф, столы, стулья, учебная доска, тетради, карандаши, ручки, проектор, ноутбук (инвентарный номер: АШ01940781), принтер (инвентарный номер: АШ01940541), динамики (инвентарный номер: АШ01940870).

Список минимального снаряжения, необходимого для проведения тренировочных занятий, тематических походов, соревнований в расчете на 10 человек

№ п/п	Наименование снаряжения	Количество	№ п/п	Наименование снаряжения	Количество
1	Палатка туристическая-4 местная	2	11	Веревка вспомогательная - 8 мм	40 м
2	Палатка хозяйственная-1 местная	1	12	Репшнур-10 мм	15 м
3	Тент 6x4	2	13	Карабин с муфтой	20
4	Костровой комплект	1	14	Компас	10
5	Котелок 5литров	2	15	Страховочная система	6
6	Топор туристский	1	16	Накидки от дождя	10
7	Лопатка складная	1	17	Спальные мешки	10
8	Пила ручная (мягкая)	2	18	Коврик теплоизоляционный	10
9	Фонарь электрический (налобный)	5	19	Рюкзак с полиэтиленовым вкладышем (инвентарный номер: АШ01940465, АШ01940466)	10
10	Веревка основная – 12 мм	40 м	20	Медицинская аптечка	1

Информационные ресурсы: имеются мультимедийные обучающие программы: «Туризм для начинающих», видеозаписи с обучающими программами по туризму, методические разработки занятий, методические пособия.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- тестирование учащихся по материалам программы;
- участие на районных, республиканских мероприятиях;
- диагностики;
- проведение походов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в соревнованиях, походах, результаты тестов, диагностик.

Для **оценки качества знаний, умений и навыков** воспитанников следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам (Приложение 10).

Уровень технического мастерства проверяется на соревнованиях. Уровень спортивного мастерства может быть оценен в присвоении очередных спортивных разрядов и званий.

Проверка знаний по текущим темам проводится в форме тестов (Приложения 1,2, 5, 6, 8, 9, 10).

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Введение	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Практическое задание теста требует заполнения таблицы. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
2. Основы туристской подготовки.	Диагностика	Перечень высказываний для учащихся, которые необходимо оценить от 0 до 10 баллов (Приложение 3).
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоритического материала (Приложение 8).
3. Основы топография и ориентирования.	Диагностика	Перечень высказываний для учащихся, напротив которых необходимо поставить + или - (Приложение 7).
	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоритического материала (Приложения 5, 6).
4. Спасательные работы.	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоритического материала (Приложение 9).
	Диагностика	Перечень высказываний для учащихся, которые необходимо оценить по принципу истинно или ложно (Приложение 4).
	Промежуточная аттестация (Тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один или несколько верных ответов по знанию теоритического материала (Приложение 2).
5. Туристские слеты,	Итоговый тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию

соревнования.		теоритического материала (Приложение 5, приложение 6).
---------------	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
1. Введение	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методическое пособие «Продвижение территорий международного туризма: проектно-ориентированный подход». Шичкова Е.В. - Инструкции по технике безопасности - Зрительный ряд: фото; кабинет. 	<p>Зорин И. В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: справочник. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 364 с. ISBN: 5-279-02264-0.</p> <p>Активный туризм на юге России [сайт]. URL: http://budetinteresno.info/Gigiena-turista.htm. Файзулин И.Г., Жаров Е.И. Гигиена туриста (дата обращения: 25.03. 2024).</p>
2. . Основы туристской подготовки.	2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методическое пособие «Личное и групповое снаряжение для ПВД и простых походов. Движение группы на маршруте. Привалы и ночлеги». Власова Н. (https://westra.ru/articles/NU22-L_snaryazh%20Vlasova.pdf) - Зрительный ряд: снаряжение; кабинет. 	<p>Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие. - М.: «Академия», 2004. - 208 с. ISBN: 5-7695-1714-X.</p>
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методическое пособие «Личное и групповое снаряжение для ПВД и простых походов. Движение группы на маршруте. Привалы и ночлеги». Власова Наталья (https://westra.ru/articles/NU22-L_snaryazh%20Vlasova.pdf) - Зрительный ряд: снаряжение; кабинет. 	<p>Кошеваров А.В., Чудакова Е.А. Пешеходный туризм: методическое пособие. - Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010. – 147 с. ISBN 978-5-7943-0391-9.</p>
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-методическое пособие «Туристские должности в походе» (http://perevolockcdt.ru/wp-content/uploads/2020/11/Туристич.-должности-в-группе.pdf) - Зрительный ряд: снаряжение; кабинет. 	<p>Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - 11-е изд., без изм. - М: Изд-во Игоря Балабанова, 2012. – 79 с. ISBN: 978-5-91563-087-0М.</p>

	2.4	- Учебно-методическое пособие «Правила движения в туристическом походе», Мозалевская Т.Р. (https://multiurok.ru/files/pravila-dvizheniia-v-turisticheskom-pokhode.html?ysclid=lvdzqu5s678440236) - Зрительный ряд: снаряжение; кабинет.	Квартальнов В.А. Теория и практика туризма. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 176 с. ISBN: 5-279-02685-9.
3. Основы топография и ориентирования.	3.1	- Учебно-методическое пособие «Топографическая и спортивная карта». (http://turizm58.ru/wp-content/uploads/topogr_sport_karty.pdf) - Зрительный ряд: снаряжение; кабинет.	Гуц С.И., Коняев В.М., Кособлик Е.В., Горденко Д.В. Топография и ориентирование на местности: учебное пособие. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 179 с. ISBN: 978-5-4497-1169-4.
	3.2	- Методическое пособие «Топографическая и спортивная карта», Куницына И. Л. - Учебный слайд-фильм «Ориентирование по компасу». - Зрительный ряд: компас; кабинет и оборудование.	Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2008. - 464 с. ISBN: 978-5-9718-0190-0.
4. Спасательные работы.	4.1	- Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации о порядке действий руководителей турорганизаций и тургрупп в условиях чрезвычайных ситуаций на маршрутах». (https://turizm.primkray.ru/sites/default/files/files/Методические%20рекомендации%20о%20порядке%20действия%20в%20ЧС.pdf?ysclid=lve05to7gn208334069) - Зрительный ряд: снаряжение; кабинет.	Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практ. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с. ISBN: 5-93196-027-9.
	4.2	- Методическое пособие «Теоретические и практические основы организации туристского похода». Куницына И. Л. - Учебный слайд-фильм «Первая помощь пострадавшему». - Зрительный ряд: кабинет и оборудование.	Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практ. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с. ISBN: 5-93196-027-9.
	4.3	- Учебно-методическое пособие «Способы транспортировки пострадавших». (https://labinskadmin.ru/otdel-podelam-go-i-chs/pamyatki-pobezopasnosti/pamyatki-v-oblasti-goichs/dovrachebnaya-	13. Кошеваров А.В., Чудакова Е.А. Пешеходный туризм: методическое пособие. - Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010. – 147 с. ISBN 978-5-7943-0391-9.

		pomoshch/5276-sposoby-transportirovki-postradavshikh?ysclid=Ive0ck7u52473492777) - Зрительный ряд: снаряжение; кабинет.	
5. Туристские слеты, соревнования.	5.1	- Учебно-методическое пособие «Туристские слеты и соревнования», Прохорова Е.В. (https://multiurok.ru/files/turistskie-slety-i-sorevnovaniia.html?ysclid=) - Зрительный ряд: снаряжение; кабинет.	Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод. пособие. М., Владос, 2000. – 156 с. ISBN 5-691-00325-9.
	5.2	- Учебно-методическое пособие «Туристские слеты и соревнования», Прохорова Е.В. (https://multiurok.ru/files/turistskie-slety-i-sorevnovaniia.html?ysclid=) - Зрительный ряд: снаряжение; кабинет	Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2008. - 464 с. ISBN: 978-5-9718-0190-0.

Методические особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс обеспечивается последовательным переходом от изучения легких элементов к более сложным по мере усвоения материала. Изучение теоретического материала подкрепляется практическими занятиями. Предусмотрено проведение практических занятий в виде соревнований. Например, отработка выполнения технических приемов в парах: «кто быстрее». Дозировка нагрузки определяется в соответствии с возрастными особенностями и уровнем физического развития детей. Более слабым детям предлагается выполнение упражнения в более медленном темпе. Образовательный процесс построен в зависимости от времени года и условий погоды. В связи с чем, идет неравномерное чередование занятий в аудитории и на местности. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть. Теоретический материал даётся в начале занятия. Новая тема закрепляется объяснением и показом наглядного материала и приёмов работы. Практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний.

Методы обучения предусматривает теоретическую подачу материала (словесным методом) с демонстрацией готовых изделий, видеороликов и презентаций, а также практическую деятельность, являющуюся основной.

Формы организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в групповой форме. При подготовке к соревнованиям группу можно делить на микро группы, и так же проводить индивидуальные занятия и консультации с учащимися.

Конкретные методы работы выбираются педагогом согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Так, теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций – консультаций, семинаров, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, полевые занятия – семинары, практикумы (в т.ч. индивидуальные), творческие, практические работы на местности.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов. Педагог на занятиях воспитывает у учащихся умение и навык самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации». Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников. Для проведения теоретических и практических занятий предполагается привлечение учителей-

предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов.

Практические занятия проводятся в учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (стадионе, в парке) и в помещении (в кабинете, спортзале). Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке занимающихся в объединении детей.

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется традиционная структура: оргмомент, сообщение новых знаний, контроль изученного. Последовательность может быть изменена в ходе проведения практических занятий, походов, экскурсий, игр, мероприятий и т.д.

Методы обучения и воспитания:

1. Наглядный (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, карт, фото, зарисовок на доске и демонстрация учебных слайд-фильмов).
2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение материала, показ действия).
3. Репродуктивный (устный опрос ранее изученного материала, упражнение на запоминание рассмотренного материала).
4. Частично-поисковый (эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования).
5. Исследовательский (наблюдение, опрос, сбор, систематизация и анализ материала обучающимися).
6. Практический (практические занятия в помещениях и на местности, участие в соревнованиях).

Для эффективной реализации программы используются следующие методы: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
Технология дифференцированного обучения	Учёт возрастных особенностей, уровня развития способностей. Помощь каждому учащемуся (соотношение педагогического показа и словесных пояснений).	Обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности обучающихся.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данной технологии позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с подвижными заданиями.	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.
Технология разноуровневого обучения	Учёт возрастных особенностей и уровня развития способностей. Подбор разноуровневых заданий.	Обеспечивает понимание учебного материала каждым учеником.
Личностно-ориентированная технология.	Управление обучением обучающихся с позиций их интересов, постоянное проявление веры в возможности и перспективы развития каждого ребенка, принятие их такими, какими они являются в реальности	Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, наблюдение, самостоятельная работа, игра, экскурсия, поход. Методы контроля: наблюдение, диагностика, тестовые задания, практическая работа, зачетное соревнование.

Для реализации образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приёмы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы её компоненты были связаны.

Дидактические материалы. Это раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, минимальное снаряжение, необходимое для проведения тренировочных занятий, тематических походов, соревнований и т.п.

Методические разработки

- Константинова Ю.С. Туристская игротка: Учеб.-метод. пособие. - М.: Владос, 2000. – 110 с.
- Вяткин Л.А Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие. - М.: 2003. - 154 с.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Программа не входит в состав образовательной программы и не предполагает рабочую программу.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Характеристика объединения МБОУ «Александровская СОШ»

Деятельность объединения МБОУ «Александровская СОШ» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения МБОУ «Александровская СОШ» составляет от 10 до 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания: формируется социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему району.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Районные соревнования учащихся «Школа безопасности» в осенний период	- пропаганда и развитие Всероссийского движения учащихся «Школа безопасности» среди учащихся Кезского района; - мониторинг уровня преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в районе; - выявление сильнейших команд и участников для участия в Республиканских соревнованиях	23.09.24-30.09.24	
2.	«День открытых дверей»	- познакомить с направлениями деятельности. - дать возможность попробовать свои силы в выбранном направлении деятельности.	28.09.2024	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав МБОУ «Александровская СОШ».
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Александровская СОШ».

Литература для педагогов

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - 11-е изд., без изм. - М: Изд-во Игоря Балабанова, 2012. – 79 с. ISBN: 978-5-91563-087-0М.
2. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие. - М.: Академия, 2004. - 154 с. ISBN: 576951714х.
3. Гуц С.И., Коняев В.М., Кособлик Е.В., Горденко Д.В. Топография и ориентирование на местности: учебное пособие. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 179 с. ISBN: 978-5-4497-1169-4.
4. Зорин И. В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: справочник. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 364 с. ISBN: 5-279-02264-0.
5. Квартальнов В.А. Теория и практика туризма. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 176 с. ISBN: 5-279-02685-9.
6. Козлова Н.Т., Рысина И.И. География Удмуртии: учебник для 8-9 классов - 3-е изд. - Ижевск: Удмуртия, 2008. - 223 с. ISBN 978-5-7659-0502-9.
7. Константинова Ю.С. Туристская игротка: Учеб.-метод. пособие. - М.: Владос, 2000. – 110 с. ISBN 5-691-00394-1.
8. Кошеваров А.В., Чудакова Е.А. Пешеходный туризм: методическое пособие. - Рязань: Изд-во Рязанского обл. ин-та развития образования, 2010. – 147 с. ISBN 978-5-7943-0391-9.
9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод. пособие. М., Владос, 2000. – 156 с. ISBN 5-691-00325-9.
10. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практ. пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с. ISBN: 5-93196-027-9.

11. Тугаев В.В. Красная книга Удмуртской Республики: Сосудистые растения. Лишайники. Грибы: сосудистые растения, лишайники, грибы. - Ижевск: Удмуртский университет, 2001. - 289 с. ISBN 5-7029-0186-X.
12. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2008. - 464 с. ISBN: 978-5-9718-0190-0.
13. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17 с.

Литература для учащихся

1. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: справочник.- М.: Финансы и статистика, 2004. – 364 с. ISBN: 5-279-02264-0.
2. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М.: ТОЛК, 2006. – 139 с. ISBN: 5-87607-007-6.
3. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. - М.: «Кроу Лимитед», 2005. – 26 с. ISBN 5-095325-008-0.

Интернет ресурсы

1. Активный туризм на юге России [сайт]. URL: <http://budetinteresno.info/Gigiena-turista.htm>. Файзулин И.Г., Жаров Е.И. Гигиена туриста (дата обращения: 25.03. 2024).
2. URL: https://westra.ru/articles/NU22-L_snaryazh%20Vlasova.pdf. Власова Н. Презентация. Личное и групповое снаряжение для ПВД и простых походов. Движение группы на маршруте. Привалы и ночлеги. (дата обращения: 20.01.2024).
3. URL: <http://perevolockcdt.ru/wp-content/uploads/2020/11/Туристич.-должности-в-группе.pdf>. Туристские должности в походе (дата обращения: 2.02.2024).
4. Мультуронок [сайт]. URL: <https://multiurok.ru/files/pravila-dvizheniia-v-turisticheskompokhode.html?ysclid=lvdzqu5s678440236>. Мозалевская Т.Р. Статья. Правила движения в туристическом походе (дата обращения: 22.02.2024).
5. URL: http://turizm58.ru/wp-content/uploads/topogr_sport_karty.pdf. Топографическая и спортивная карта (дата обращения: 15.02.2024).
6. URL: <https://turizm.primkray.ru/sites/default/files/files/Методические%20рекомендации%20о%20порядке%20действия%20в%20ЧС.pdf?ysclid=lve05to7gn208334069>. Методические рекомендации о порядке действий руководителей турорганizations и тургрупп в условиях чрезвычайных ситуаций на маршрутах (дата обращения: 15.02.2024).
7. URL: <https://labinskadmin.ru/otdel-po-delam-go-i-chs/pamyatki-po-bezopasnosti/pamyatki-v-oblasti-goichs/dovrachebnaya-pomoshch/5276-sposoby-transportirovki-postradavshikh?ysclid=lve0ck7u52473492777>. Способы транспортировки пострадавших (дата обращения: 15.02.2024).
8. Мультуронок [сайт]. URL: <https://multiurok.ru/files/turistskie-slety-i-sorevnovaniia.html?ysclid=> Прохорова Е.В. Статья. Туристские слеты и соревнования (дата обращения: 21.02.2024).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Входное анкетирование

1. Что такое туризм?

- а) отдых на берегу моря;
- б) путешествие по стране с рюкзаком;
- в) поход в кино.

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- а) пешеходный;
- б) лыжный;
- в) водный;
- г) велосипедный;
- д) авиационный.

3. Какие вещи вы возьмете в поход?



А)



Б)



В)

4. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

- а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;
- б) употреблять в пищу некипяченую воду;
- в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

5. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?



А)



Б)



В)

6. Для чего нужен костер в походе?

- а) согреться и приготовить пищу;
- б) помечтать;

в) слиться с природой.

7. К правилам сбора лекарственных растений относятся...

а) вырывать их с корнем;

б) оставлять наиболее крупные растения на семена;

в) обламывать ветви черемухи, рябины, шиповника, калины.

8. Верно ли, что уложенный рюкзак должен быть похож на шар?

а) да;

б) нет.

9. Определите, какой туристский узел изображен на рисунке?

а) встречный;

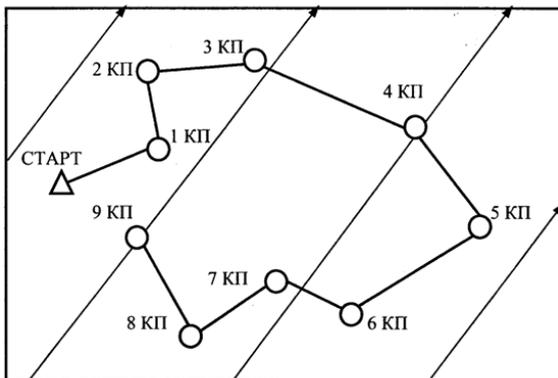
б) прямой;

в) брамшкотовый.



10. Практическое задание

Определить азимут со старта-1 КП-2 КП -и т.д. Результаты записать в таблицу.



Старт - 1 КП		5 КП - 6 КП	
1 КП - 2 КП		6 КП - 7 КП	
2 КП - 3 КП		7 КП - 8 КП	
3 КП - 4 КП		8 КП - 9 КП	
4 КП - 5 КП		9 КП - 10 КП	

Тест «Оказание первой медицинской помощи»**1. Характерные признаки артериального кровотечения:**

- А. кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй;
- Б. кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй;**
- В. кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

2. Как правильно обработать рану?

- А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В. обработать рану перекисью водорода;**
- Г. смазать саму рану йодом;
- Д. посыпать солью.

3. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А. проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- Б. вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;**
- В. останавливать кровотечение.

4. Что необходимо делать при небольших ожогах?

- А. поражённый участок смазать каким-либо жиром;
- Б. наложить стерильную повязку;
- В. подставить под струю холодной воды и подождать до стихания боли, обрабатывать несколько раз в день место ожога лечебными аэрозолями («Пантенол» и др.), наложить стерильную повязку.**

5. Какое действие нельзя делать при оказании помощи при обморожениях?

- А. укутывать обмороженные участки тела, слегка массировать, похлопывать;
- Б. растирать снегом;**
- В. доставлять в тёплое помещение;
- Г. поить сладким горячим чаем;
- Д. при отморожении 2-й – 4-й степени конечность обездвиживать (шинами или подручным материалом).

6. Какое проявление аллергии является самым опасным?

- А. покраснение кожи;
- Б. сыпь;
- В. зуд вокруг укуса;
- Г. затруднение дыхания;**
- Д. отёк мягких тканей.

7. Какое действие при наложении жгута является ошибочным?

- А. придание конечности возвышенного положения;
- Б. прижатие пальцем артерии к кости перед наложением жгута;
- В. наложение жгута на голое тело;**
- Г. обездвиживание конечности, на которую наложен жгут;
- Д. помещение под жгут записки с указанием времени наложения жгута.

8. Что необходимо делать при кровотечении из носа?

- А. принять полусидящее положение со слегка откинутой назад головой, на переносицу класть холодные компрессы или лёд, в нос вставить смоченные в перекиси водорода турунды (из ваты);**
- Б. промыть нос водой и высморкаться;
- В. сильно откинуть назад голову.

9. При пищевых отравлениях необходимо:

- А. сделать промывание желудка, дать слабительное, давать обильное питьё, при необходимости сделать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;**
- Б. сделать промывание желудка;
- В. не разрешать пить.

10. **При укусе ядовитых пауков:**

- А. не позже, чем через две минуты место укуса прижечь горячей спичкой;
- Б. обильное питьё;
- В. доставить в лечебное учреждение;
- Г. **все ответы верны.**

11. **При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение**

- А. паренхиматозное;
- Б. **венозное;**
- В. Капиллярное;
- Г. Артериальное.

12. **При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:**

- А. обработать край раны йодом;
- Б. провести иммобилизацию конечности;
- В. промыть рану перекисью водорода;
- Г. **остановить кровотечение.**

13. **Вместо жгута можно использовать:**

- А. давящую повязку;
- Б. **закрутку;**
- В. холод к ране;
- Г. компресс.

14. **Какое действие выполняется первым при оказании помощи при травматическом шоке:**

- А. наложение шины на место травмы;
- Б. **обезболивание;**
- В. наложение повязки на имеющиеся раны;
- Г. укрывание, согревание;
- Д. транспортировка в больницу.

15. **Какое действие является самым важным при укусе змеи?**

- А. **приложить холод для уменьшения всасывания яда**
- Б. уложить пострадавшего с приподнятой конечностью;
- В. обездвижить конечность;
- Г. дать обильное питьё;
- Д. срочно доставить в больницу.

16. **Какую повязку используют при травме носа?**

- А. колосовидную;
- Б. **працевидную;**
- В. циркулярную.

17. **Какое воздействие электрического тока на организм является самым опасным?**

- А. расстройство и остановка дыхания;
- Б. мышечные подергивания и судороги;
- В. **остановка сердца;**
- Г. электрические ожоги.

18. **Первая помощь при солнечном ударе:**

- А. **вынести потерпевшего на свежий воздух, в тень, расстегнуть одежду, положить холодный компресс на голову, напоить холодным напитком, при необходимости провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, обильное питьё, дать нюхать нашатырный спирт;**
- Б. провести искусственное дыхание;
- В. провести непрямой массаж сердца;
- Г. положить холодный компресс;
- Д. дать нюхать нашатырный спирт.

19. **Первая помощь при обморожениях:**

- А. мокрую одежду и обувь заменяют сухой;
- Б. обмороженные участки протирают спиртом;
- В. переводят в тёплое помещение;
- Г. мокрую одежду и обувь заменяют сухой, переводят в тёплое помещение, кладут в ванну с тёплой водой или защищают от холода на месте, дают горячий чай, кофе, отмороженные участки протирают спиртом, одеколоном, накладывают стерильные повязки;
- Д. дают горячий чай, кофе.

20. Какое действие является первым, если отравившийся человек в сознании?

- А. вызвать рвоту;
- Б. дать 10 - 20 таблеток активированного угля;
- В. дать солевое слабительное;
- Г. определить необходимость проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;
- Д. срочно вызвать скорую помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Диагностика «Определение уровня адаптации учащихся средних и старших классов во вновь сформированных учебных коллективах».

Инструкция: оцените каждое из предложенных высказываний от 0 до 10 баллов: 0 – «совсем мне не подходит», 10 – «соответствует мне совершенно точно».

1. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
 2. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
 3. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
 4. Ради успеха я готов рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
 5. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
1. Мои интересы устойчивы.
 2. Я всегда проявляю последовательность и настойчивость в осуществлении своих планов.
 3. Я легко переношу однообразие в обстановке или работе.
 4. Даже в не очень важных делах я всегда сначала тщательно все обдумываю.
 5. Я всегда довожу начатое дело до конца, даже если оно мне не интересно.
1. Я боюсь выглядеть глупцом в глазах одноклассников.
 2. Одноклассники не особенно интересуются моими достижениями.
 3. Я уверен, что одноклассники почти все понимают легче, чем я.
 4. Меня волнует мысль о том, как ко мне относятся окружающие.
 5. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
1. Мне интересны все предметы школьной программы.
 2. В классе у меня много друзей.
 3. Мне нравятся все мои одноклассники.
 4. Если у меня возникнут трудности, я легко могу обратиться за помощью к любому из моих одноклассников.
 5. В школе у меня всегда хорошее настроение.

Ключ:

1. **Мотив достижения «Д»** - качество личности, позволяющее добиваться поставленной цели. По данным некоторых исследований, мотив достижения – одна из немногих характеристик, имеющая достаточно тесную связь с успеваемостью. **Уровни:**
 - **В** – Человек стремится закончить начатое во что бы ни стало, независимо от интереса, и делает он это ради собственного удовлетворения.

- С – Человек выполняет действия в строгом соответствии с поставленной целью.
- Н – Человек имеет пессимистический взгляд на результаты деятельности, он ищет удобный повод прервать занятие без ущерба для себя.

К сожалению, оценочная система образования не способствует развитию мотива достижения, поэтому незначительное число учащихся настроены на успешную деятельность, остальные учатся ради оценки.

$$Д = \frac{\text{сумма баллов за вопросы 1 -5}}{50} \cdot 100\%$$

1. Волевая регуляция «В» - способность человека к саморегуляции деятельности. *Уровни:*

- В – Человек сам способен программировать свое поведение.
- С – Действия продиктованы привычкой или послушанием.
- Н – Действия выполняются в соответствии с желаниями или жесткой необходимостью.

$$В = \frac{\text{сумма баллов за вопросы 6 – 10}}{50} \cdot 100\%$$

1. Познавательная активность «П» - набор качеств, позволяющих человеку получать знания.

Уровни:

- В – Осознанное стремление получать знания, необходимые в будущем.
- С – Человек работает «по необходимости» без осознания цели.
- Н – Человек выполняет требования родителей или учителя из страха наказания.

$$П = \frac{В + Д}{2}$$

1. Самооценка «С» - Критический взгляд человека на себя.

Уровни:

- В – Адекватная самооценка.
- С – Человек недооценивает себя, он не уверен в своих способностях, личностных качествах.
- Н – заниженная самооценка, при этом все замечания в свой адрес человек воспринимает очень болезненно, Чтобы скрыть это, он проявляет агрессию в ответ на замечания. Кроме того, чтобы избежать замечаний по поводу неправильно выполненного задания, может не выполнить его вовсе.

$$С = 1 - \frac{\text{сумма баллов за вопросы 11 – 15}}{50} \cdot 100\%$$

1. Комфортность «К» - Состояние защищенности в коллективе.

Уровни:

- В – Хорошие отношения в классе.
- С – Натянутые отношения с одноклассниками, скрытое соперничество.
- Н – Неровные недоброжелательные отношения с одноклассниками.

$$К = \frac{\text{сумма баллов за вопросы 15 – 20}}{50} \cdot 100\%$$

1. Адаптация «А» – Степень принятия коллектива и восприятие себя его частью.

Уровни:

- В – Полное принятие.

- С – Частичное принятие.
- Н – Непринятие.

$$A = \frac{C + K}{2}$$

Уровни изучаемых параметров:

- В – Высокий уровень: от 76 до 100%.
- С – Средний уровень: от 51 до 75%.
- Н – Низкий уровень: от 0 до 50%.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностика «Умение анализировать»

Прочитайте текст один раз, а затем закройте его листом бумаги. Текст: «Торговец только что выключил свет в магазине, когда появился какой-то человек и потребовал денег. Владелец открыл кассу. Содержимое кассы было собрано, и грабитель поспешно скрылся. Полицейский был извещен незамедлительно». Быстро оцените следующие утверждения как истинные или ложные.

1. Человек появился сразу после того, как владелец выключил свет в магазине.
2. Грабитель не требовал денег.
3. Владелец магазина собрал содержимое кассы.
4. В кассе были деньги, но не сказано сколько.
5. В событии принимал участие полицейский.

Ключ

1. Ложно, так как «торговец» не обязательно «владелец магазина».
2. Истинно, так как не сказано, что «человек, который потребовал денег», и «грабитель, который поспешно скрылся», одно и то же лицо.
3. Ложно, поскольку не сказано, кто именно собрал содержимое кассы.
4. Ложно, так как «содержимое» — это не обязательно деньги.
5. Ложно, так как полицейский был извещен только после грабежа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест «Ориентирование по компасу»

I. Допишите недостающие слова.

1. Направить стрелку _____
2. На _____, в точку золотую.
3. Меж стрелкою и цифрой _____
4. Есть _____ – важен он для нас
5. Делите _____ пополам
6. И сразу _____ найдете там.

II. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

III. С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

IV. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

V. С какой стороны кора на березе белая и чистая?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

VI. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

VII. На каких склонах горы быстрее тает снег?

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных.
4. Восточных.

VIII. Какое ребро на квартальном столбике между двумя соседними гранями указывает направление на север?

1. С наибольшими числами.
2. С любыми.
3. С наибольшим и наименьшим числом.
4. С наименьшими числами.

IX. На каких склонах оврага быстрее тает снег?

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных.
4. Восточных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тест «Ориентирование по карте»

ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАКИ

I. К какой группе топографических знаков относятся:

1. Масштабные. а) Лес.
2. Линейные. б) Просека.
3. Внемасштабные. в) Луг.
- г) Мост.
- д) Памятник.

II. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

III. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

IV. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

V. К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

КАРТА И МАСШТАБ

I. Допишите недостающие слова.

Географическая карта - это уменьшенное обобщенное изображение земной _____ на _____, построенное в определенной _____.

II. К каким картам по содержанию относятся топографические карты?

1. Общегоеографические.
2. Специальные (тематические).

III. Допишите недостающие слова.

Топографические карты – это _____ карты масштаба _____ и крупнее, подробно изображающие _____.

IV. Допишите недостающие слова.

Масштаб карты – это степень уменьшения _____ на _____ относительно соответствующих им _____ на _____.

V. Допишите недостающие слова.

Численный масштаб – это масштаб карты, выраженный дробью _____, которой - _____, а _____ – число показывающее, во сколько раз _____ на карте _____ местности.

VI. Какой масштаб самый крупный?

1. 1:200000
2. 1:50000
3. 1:25000
4. 1:5000
5. 1:10000

VII. Допишите недостающие слова.

Линейный масштаб – это _____ изображение _____ масштаба, представляет собой _____, на которой деления соответствуют определенным _____ на _____.

VIII. Какой масштаб самый мелкий?

1. 1:2000000
2. 1:1000000
3. 1:25000
4. 1:500000
5. 1:50000

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Среди свойств, составляющих сущность самостоятельности человека, психологи выделяют способность к самоутверждению, умение решать свои проблемы, склонность к риску. Насколько эти свойства развиты у учащихся в предстартовый период, можно проверить с помощью тестов. Предлагаемый ниже тест выявляет степень проявления упорства и инициативы в реализации своих целей, преодолении различных трудностей.

Диагностика «Способность к самоутверждению»

Инструкция по выполнению теста: «Прочитайте каждое утверждение и поставьте знак «+», если Вы согласны с ним или «-», если Вы с ним не согласны. Ответы впишите в «Лист ответов» против соответствующего номера утверждения, а затем подсчитайте общую сумму баллов по всем столбцам».

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, то мне не нужен совет друзей, чтобы правильно сделать выбор.
2. При выполнении любой работы я рассчитываю только на себя.
3. Когда возникает проблемная ситуация, то я всегда нахожу решение.
4. Препятствия делают мои решения еще более твердыми.
5. Считаю, что во всех делах нужно полагаться, прежде всего, на себя.
6. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я все тщательно анализирую.
7. Своему успеху в учебе я обязан только себе.
8. Усердие — это основная моя черта.
9. Меня привлекает ответственная работа.
10. Мои друзья считают меня волевым человеком.
11. Многое, за что я берусь, я довожу до конца.
12. Когда что-то не ладится, я не опускаю руки.
13. Мне нравится участвовать в соревнованиях и конкурсах.
14. Я стремлюсь к самоутверждению.
15. Я всегда стараюсь внести в свою работу элементы творчества.
16. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
17. Я никогда не откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
18. Не люблю, когда кто-то вмешивается в мои дела.
19. Неудачи меня не пугают.

20. Я твердо стремлюсь добиться своего.
21. Не люблю делиться своими переживаниями с друзьями и близкими.
22. Когда представляется возможность, я охотно высказываю свою точку зрения.
23. Когда у меня есть время, я люблю разгадывать кроссворды.
24. Если я уверен, что стою на правильном пути, то не испытываю больше колебаний.

Лист ответов

№ п/п	Ответ						
1		7		13		19	
2		8		14		20	
3		9		15		21	
4		10		16		22	
5		11		17		23	
6		12		18		24	

Анализ результатов.

Если учащийся получил от 17 до 24 плюсов, то это означает высокий уровень способности к самоутверждению. Подросток обладает честолюбием, стремится быть первым и добиваться успеха во всех своих делах. Если результат в интервале от 9 до 16 плюсов, то это свидетельствует о среднем уровне способности к самоутверждению. В ситуации выбора учащийся не всегда полагается только на себя, он испытывает потребность в совете родственников или друзей. Порой ему хочется все бросить, так как цель, к которой он стремится, кажется ему недостижимой. Если результат ограничивается интервалом от 1 до 8, то это свидетельствует о низком уровне самоутверждения. Учащийся убежден, что в трудной ситуации ему помогут родственники и друзья, а от его усилий мало что зависит.

Следующий тест относится к выявлению уровня развития умений решать свои проблемы самостоятельно.

Тест «Способны ли Вы решать свои проблемы?»

Инструкция по выполнению теста: «Из трех ответов на каждый вопрос выберите тот, который лучше всего отражает Вашу точку зрения и поставьте знак «+» в «Листе ответов» в соответствующей ячейке».

1. Рассказываете ли Вы о своих проблемах, неприятностях?

- А -нет, это мне не помогло бы;
- Б -да, если есть подходящий собеседник;
- В -не всегда, людям хватает своих забот.

2. Сильно ли Вы переживаете неприятности?

- А -всегда стараюсь не давать волю чувствам;
- Б -все зависит от обстоятельств;
- В - смиряюсь, ведь любой неприятности рано или поздно приходит конец.

3. Вы чем-то очень огорчены. Что Вы делаете в таком случае?

- А - позволяю себе удовольствие, о котором долго мечтал;
- Б - иду к хорошим друзьям;
- В - жалею сам себя, отсиживаюсь дома.

4. Близкий человек обидел Вас. Как Вы поступите?

- А - постараюсь стойко пережить обиду;
- Б - потребую объяснений;
- В - расскажу любому, кто готов слушать.

5. В минуту счастья:

- А - не думаю о несчастье;
- Б - не покидает тревога, что счастье быстро уйдет;
- В - не забываю о том, что и огорчений в жизни немало.

6. Как Вы относитесь к своему здоровью?

- А - слежу за своим здоровьем;
- Б - обращаюсь к врачу, чтобы узнать о состоянии своего здоровья;

В - тревожусь о своем здоровье, постоянно нахожусь под наблюдением врача.

7. Судьба, по Вашему мнению:

А -благосклонна к Вам;

Б -несправедлива к Вам;

В - постоянно испытывает Вас.

8. О чем Вы думаете после ссоры с другом, когда гнев проходит?

А - о хорошем, что было у нас в прошлом;

Б - мечтаю о тайном мщении;

В -о том, сколько вытерпел от него.

Лист ответов

№ п/п	А	Б	В	№ п/п	А	Б	В
1				5			
2				6			
3				7			
4				8			

Анализ результатов.

Если наибольшее количество плюсов в столбце А, то учащийся способен решать свои проблемы самостоятельно, умеет верно оценить их и принять адекватное решение. Не склонен жалеть себя и переживать обиды, ищет выход из сложной ситуации. Наибольшее количество плюсов в столбце Б означает, что подросток склонен «выплескивать» проблемы и неприятности на других. Ему нужны их сочувствие и совет в решении своих проблем. Если же наибольшее число плюсов в столбце В, то этот учащийся с трудом справляется со своими проблемами. Ему постоянно нужны поддержка, опека. Нередко он замыкается в себе, жалеет себя, считает, что неприятности «подкарауливают» его.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Тест «Организация походного быта»

I. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1. Сушка обуви.
2. Махание горячей веткой.
3. Борьба за место у костра.
4. Бег вокруг костра.
5. Чтение книги.

II. Каков порядок установки палатки?

1. Застегнуть вход палатки.
2. Вынуть палатку из чехла.
3. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
4. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.
5. Растянуть и закрепить днище палатки.
6. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

III. Каков порядок сборки палатки?

1. Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.
2. Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.
3. Уложить в чехол.
4. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
5. Уложить на землю и свернуть.

IV. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25 – 30 см. и более?

1. Сделать подруб запила (со стороны 1/3).
2. Определить естественный наклон дерева.
3. Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.
4. Сделать надпил на 1/3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.
5. С другой стороны на 10 – 15 см. выше первого сделать надпил, пока оба надпила не совместятся.

V. Что нельзя делать, когда валишь дерево?

1. Проверять насадку топора.
2. Ничего.
3. Все можно делать.
4. Раскачивать подпиленное дерево.
5. Подрубать первый надпил.

VI. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?

1. Как хочешь.
2. От вершины к комелю.
3. Справа от середины ствола.
4. От комеля к вершине.
5. Слева от середины ствола.

VII. Какой тип костра применяется для освещения?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Шалаш.
5. Любой.

VIII. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Шалаш.
4. Таежный.
5. Любой

IX. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

1. Шалаш.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Любой.
5. Нодья.

X. Как правильно развести костер?

1. Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.
5. Сделать настил из толстых веток.
6. Заготовить березовую кору.
7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

XI. Зимой, после установки шатра с печкой, должен ли быть постоянный дежурный у горячей

печи?

1. Без разницы.
2. Да.
3. Нет.
4. Может быть временно (подкинуть дрова).

XII. Как надо сушить ботинки у костра?

1. Поставил и ушел.
2. Поставил и попросил дежурного присмотреть.
3. Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.
4. Не знаю.
5. Держишь ботинки в руках.

XIII. Как надо сушить ботинки у печки в шатре?

1. Поставить под печку.
2. Поставить возле печки и уйти.
3. Держать в руках.
4. Постоянно следить за ними.
5. Подвесить к крыше шатра или на кол.

XIV. Можно ли оставлять зажженную свечу без присмотра в шатре (палатке)?

1. Можно.
2. Нельзя.
3. Можно, но иногда заглядывать в шатер.
4. Можно на пять минут.

XV. Что жизненно необходимо при ночном дежурстве у печи в шатре?

1. Сухое горючее и растопка
2. Чай.
3. Дрова.
4. Фонарь.
5. Кружка.

XVI. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

1. Выше.
2. Ниже
3. Справа.
4. Как можно ближе.
5. Слева.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Тест «Промежуточная аттестация»

1. Какие виды туризма существуют?

- А) Хайкинг
- Б) Спелео
- В) Лыжный
- Г) Промышленный

2. К пассивному отдыху можно уверенно отнести....

- А) Туры выходного дня с изыскным содержанием
- Б) Тур на места катастроф
- В) Поездки на мотосанях зимой
- Г) поездки на джипах по труднодоступным местностям

3. Понятие слова «трекинг»

- А) Сплав по реке
- Б) Восхождение
- В) Пешеходное путешествие
- Г) Велосипедный маршрут

4. Слово «рюкзак» - в переводе означает:

- А) «Спинной мешок»
- Б) «Вьюк для осла»
- В) «Гольф»
- Г) Все ответы верны

5. Основной вид бивачного снаряжения – это....

- А) Палатка
- Б) Веревка
- Г) Спальник
- Б) Репшнур

6. К какому виду снаряжения относится туристский рюкзак?

- А) Групповое
- Б) Личное
- В) Специальное
- Г) Бивачное

7. К какому виду снаряжения принадлежит веревка?

- А) Групповое
- Б) Личное
- В) Верно А и Б
- Г) Нет верных ответов

8. Укажите самого крупного зверя, обитающего в наших лесах.

- А) Кабан
- Б) Медведь
- В) Лось
- Г) Корова

9. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.

- А) Бык
- Б) Лошадь
- В) Собака
- Г) Петух

10. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

- А) Победа над злом
- Б) Единство с природой
- В) Солнце и жизнь
- Г) Земля и стабильность

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Итоговый тест

1. Как должен вести себя человек, оказавшийся в экстремальных условиях природной среды (потеря ориентации в лесу)?

- а) ему не следует оставаться на месте;
- б) ему следует кричать и звать на помощь;
- в) ему следует остаться на месте и построить укрытие из подручных материалов;
- г) ему следует остаться на месте и развести костер.

2. Что можно определить по характеру местности с помощью технических средств (компас, часы) при условии видимости сторон горизонта?

- а) чередование дня и ночи;
- б) положение Большой медведицы;
- в) положение Полярной звезды;
- г) положение Солнца.

3. Какие существуют способы очистки и обеззараживания воды в природных условиях?

- а) таких способов очистки не существует;
- б) дать воде отстояться;
- в) выкопать неглубокую ямку в полуметре от края водоема, которая через некоторое время наполнится чистой, прозрачной водой;
- г) изготовить простейшие фильтры из нескольких слоев ткани, из пустой консервной банки, пробив в доньшке 3-4 небольших отверстия, а затем заполнив ее песком.

4. Когда необходимо зажечь костер людям, находящимся в беде?

- а) сразу же;
- б) жечь костер постоянно;
- в) жечь костер только в темное время суток;
- г) жечь костер, когда вертолет (самолет) появился в зоне видимости и отчетливо слышен шум работающих двигателей.

5. Через какое время можно дополнительно съесть 10-15 граммов незнакомых растений, ягод и грибов, если нет признаков отравления?

- а) через 1-2 часа;
- б) через 2-3 часа;
- в) через 3-4 часа;

г) через 4-5 часов.

6. Как используют в медицинских целях красноватый жгучий сок растения медуницы?

- а) в качестве заменителя зеленки;
- б) в качестве заменителя йода;
- в) в качестве заменителя марганцовки;
- г) в качестве заменителя борной кислоты.

7. Где разводят костер при отсутствии дров и инструментов?

- а) везде, где возможно;
- б) прямо на дороге;
- в) под сухим пнем;
- г) на траве.

8. Что необходимо сделать человеку при подготовке места для сна?

- а) не следует выбирать сильно влажное место;
- б) следует прислониться к толстому дереву и уснуть;
- в) следует выкопать ямки по форме тела;
- г) следует выкопать две ямки - под бедро и под плечо.

9. Что рекомендуется использовать для борьбы с ожоговым шоком?

- а) обильное холодное питье;
- б) обильное спиртосодержащее питье;
- в) обильное слабосоленое питье;
- г) обильное теплое питье.

10. Какие части тела человека наиболее подвержены обморожению?

- а) голова, шея, мышцы рук и ног;
- б) грудь, живот, ягодица;
- в) пальцы рук и ног;
- г) нос, щеки, уши, подбородок.

11. Что относится к групповому снаряжению?

- а) печка переносная, карта, пила, топор
- б) спальный мешок, расческа, носки, котлы для варки пищи;
- в) ремнабор, топор, аптечка, рукавицы
- г) спортивный костюм, рюкзак, лыжи, шапка.

12. Что относится к личному снаряжению?

- а) полотенце, кружка, пила, палатка;
- б) рюкзак, спальный мешок, спортивный костюм, носки
- в) лыжи, шнур, каска, шатер
- г) перчатки, ложка, тент, ремнабор.

13. Сколько городов в Удмуртской республике?

- а) 2;
- б) 6;
- в) 9;
- г) 11.

14. На какую часть света обращен алтарь и часовни в православных церквях?

- а) север;
- б) запад;
- в) восток;
- г) юг.

15. Как должна двигаться группа туристов по шоссе?

- а) двигаться в колонне по 2 человека по направлению движения транспорта (правая сторона) по обочине;
- б) двигаться в колонне по 1 человеку по направлению движения транспорта (правая сторона) по обочине;
- в) двигаться в колонне по 1 человеку навстречу транспорту (левая сторона) по обочине;
- г) двигаться в колонне по 2 человека навстречу транспорту (левая сторона) по обочине.

К рабочей программе воспитания

Тест «Обязанности членов похода»

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель

I	2	VI	4	VIII	2-а, в, е. 3-г.	X	1- б, д. 2- в, ж. 3-а, г. 4-е, з.
II	4	V II	1- а, в, д, ж.		IX		1-б. 2-д, е. 3-а.
III	1		2-б, е.				
IV	2		3-г.				
V	1	VIII	1-б.				

Тест «Безопасность у костра»

- Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:
 - необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
 - место разведения костра должно быть не далее десяти метров от источника воды;
 - необходимо найти поляну, защищённую от ветра;
 - в ненастную погоду надо разводить костёр под деревом, крона которого должна превышать основание костра на шесть метров;
 - место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
 - место разведения костра должно быть обложено камнем;
 - место разведения костра должно быть обложено поленьями.
- Как правильно разводить костёр. Пронумеруйте действия в нужном порядке:
 - положить на почву растопку;
 - на растопку положить ветки;
 - поджечь костёр двумя- тремя спичками;
 - приготовить растопку и дрова;
 - сверху веток положить поленья, дрова;
 - соблюдать правила пожарной безопасности.
- На каком костре можно быстро вскипятить воду:
 - «нодья»;
 - «шалаш»;
 - «таёжный»;
 - «колодец».
- Какой из костров относится к жаровым:
 - «шалаш»;
 - «решётка»;
 - «таёжный»;
 - «нодья».
- При разведении костра запрещается:
 - разводить костёр возле водоемов;
 - разводить костёр на торфяных болотах;
 - разводить костёр на снегу;
 - разводить костёр близ деревьев;
 - использовать для костра сухостой;
 - использовать сухую траву;
 - использовать живые деревья;
 - использовать мох и мелко разрубленную кору;
 - оставлять без присмотра горящий костёр;
 - оставлять дежурить возле костра менее трёх человек.

Ответы:

1 - д, е;

2 - г, а, в, б, д, е;

3 - б;

4 - в;

5 - б, г, ж, и.