

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики**

Рассмотрены и приняты

На педагогическом совете школы

Протокол №9 от 30.08.2024г.

Утверждены

Директор школы:  Васильев В.А.

Приказ № 115 от 30.08.2024г.



**Рабочая программа учебного курса
«География Удмуртии»
для обучающихся 5 класса**

Составитель: Дерендяева Надежда Владимировна,
учитель географии
первой квалификационной категории,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География Удмуртии» для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Александровской СОШ» с учетом рабочей программы воспитания. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная цель предмета - формирование представлений об истории и культуре народов Удмуртии, формирование и развитие социального опыта школьника.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей курса:

- формирование у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии;
- формирование ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм;
- создание условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения занятию «География Удмуртии» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Содержание программы:

Что изучает краеведение

Природа моего края

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоемы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта. Природа Удмуртии.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Красная книга Удмуртии.

История края

История происхождения удмуртских имен и фамилий. История происхождения названия моей деревни, улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты удмуртского народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия удмуртского народа. Традиционные обряды удмуртов.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у удмуртов.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства удмуртов.

«Почему языки такие разные?»

Языки народов Удмуртии. История района (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки удмуртов о родной земле. Песни моего народа.

Межэтническое общение

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения народов Удмуртии. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Я исследователь

Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи». *Обобщающий урок*

Этнография - наука, изучающая народы их быт и культуру. Введение понятия «этнос», «нация».

Официальные и неофициальные символы Удмуртии.

Удмуртия на карте. Мой край на карте мира и страны. Границы и протяженность. Площадь Удмуртии в сравнении с другими территориями. Удаленность от морей и океанов.

История исследования территории Удмуртии. Присоединение удмуртов к Русскому государству. Строительство металлургических заводов на территории Удмуртии. Экспедиции по описанию и изучению природы и народов удмуртской земли.

Природа Удмуртии. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф УР. Полезные ископаемые УР. Полезные ископаемые УР. Месторождения нефти на территории УР. Проблемы добычи и разведки нефти.

Растительный и животный мир. Природная зона Удмуртии. Породы деревьев. Растения, занесенные в Красную книгу. Виды млекопитающих. Птицы. Сельскохозяйственные животные. Охрана животных.

Традиционные ремесла нашего края. Народные промыслы. Основные занятия населения.

Обобщающий урок

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по курсу «География Удмуртии» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу

России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение курса «География Удмуртии» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира; □ давать характеристику рельефа своей местности.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.

Учебно-тематический план по краеведению 5 класс.

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Контрольные, практические, самостоятельные работы |
|---|-----------------------|--------------|---|
| 1 | Введение. | 3 | |
| 2 | Народное творчество. | 13 | Практ.раб.-1 Сам.раб.-2 |
| 3 | Одежда и жилище. | 5 | Сам. раб. -1 Практ. раб. -1 |
| 4 | Природа родного края. | 7 | Твор. раб.-2 Практ. Раб.-1 |
| 5 | Кезский район. | 6 | сам.раб.-1 кон. раб. -1 |
| | Итого: | 34 | Кон.раб.-1 Практ.раб.-3 Твор.раб.-2 Сам.раб.-4 |

Календарно-тематическое планирование по краеведению 5 класс

| № | Тема урока | Кол. час. | Осн. умения и навыки | Основное содержание | Формы контроля |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------|---|--|-----------------------------|
| Введение – 3 ч | | | | | |
| 1 | Введение | 1ч | Знать предмет изучен. Краеведения, символы УР | Краеведение, гимн родина, флаг, герб | |
| 2 | Финно-угорская языковая группа | 1ч | Знать названия финно-угор.яз. | Финно-угорские языки | Заполнить таблицу |
| 3 | Моя малая родина. Кезский район | 1ч | Знать ист.района, карту | Кезский район, малая родина | Нарисовать герб района |
| Народное творчество – 13 ч | | | | | |
| 4 | Предания и легенды удм.народа | 1ч | Уметь сам-но подбирать материал | Фольклор, мифы, легенды | |
| 5 | Удм.народные сказки | 1ч | Знать типы, темы, героев народ.сказок | Бытовые, волшебные, Сказки о животных | Пересказ сказки |
| 6 | Сказки финно-угорских народов | 1ч | Уметь находить сходства и отличия | Зачин, концовка | Узнать предания своего села |
| 7 | Пословицы и поговорки | 1ч | Знать пословицы, поговорки, уметь объяснять | Предания, пословицы, поговорки | Объяснить пословицу |
| 8 | Загадки | 1ч | Уметь логически мыслить | Тематика загадок, вечера загадок, святки | Сочинить загадки |
| 9 | Приметы. Обобщение | 1ч | Уметь наблюдать за природой | приметы | Сам.раб. |
| 10 | Русские и | 1ч | Знать тематику песен | Тематика песен | Выгуч. песню |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|--|---|----------------------------|
| | удмуртские народные песни | | | | |
| 11 | Музыкальные инструменты разных народов | 1ч | Знать названия инструментов | Гусли, тангыра, волынка, с вирель, дудка Духовые инструменты | Сообщ. |
| 12 | Фольклорные ансамбли Удмуртии, известные певцы | 1ч | Знать названия, фамилии | «италмас», «айкай», «чипчирган», «Танок», | |
| 13 | Фольклор и творч-во композиторов. Г. Корепанов-Камский | 1ч | Знать фамилии композиторов | П. Чайковский, Г. Корепанов-Камский | Сообщ. |
| 14-15 | Удмуртская мифология | 2ч | Знать названия богов, миф. Героев | Миф, мифология, мифологический герой | сам. работа |
| 16 | Народные игры и игрушки | 1ч | Знать народ. игры, уметь их использовать | Народная игра | Познакомить с народ. игрой |
| Одежда и жилище -5 ч | | | | | |
| 17 | Национальный костюм жителей Удмуртии | 1ч | Знать особен. костюма | Детали нац. костюма | рисунок |
| 18 | Русский национальный костюм. | 1ч | Знать особен. костюма | | опрос |
| 19 | Удм. вышивка. Учимся вышивать. | 1ч | Знать трад. цвета, узоры, уметь вышивать | Орнамент, растительный и геометрический узор | Практ. раб. |
| 20 | Поселения и жилища разных народов | 1ч | Уметь сравнивать | Архитектура, кенос, куа | Рисунок |
| 21 | Кухонная утварь и хоз. инструменты | 1ч | Знать названия | утварь | Сам. Сам. раб. |
| Природа родного края – 7 ч | | | | | |
| 22 | Италмас-цветок, ансамбль, опера, поэма | 1ч | Уметь искать сходства | Опера, поэма | опрос |
| 23 | М. Петров «Италмас» | 1ч | Уметь слушать, Выр. читать | М. Петров | |
| 24 | Удмуртия-край родников | 1ч | Знать сведения | Родник, ключ | |
| 25 | Экскурсия на родник | 1ч | Уметь определять местоположение | | |
| 26 | Реки Удмуртии | 1ч | Знать названия рек УР и Вав. Рай., уметь работать с картой | Названия рек республики | Тв. раб., кроссворд |
| 27 | Рыбы. Рыболовство. Экологические проблемы | 1ч | Знать названия рыб, уметь опред. экол. проблемы | Названия рыб, красная книга, экология | |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|-----|---|---|---------------------|
| 28 | Обобщение | 1ч | Уметь обобщить материал | | Опрос, сочинение |
| Кезский район – 6 ч | | | | | |
| 29 | Биография Кезского района | 1ч | Знать сведения, уметь подбирать матер. | летопись | |
| 30 | Хозяйственный комплекс района | 1ч | Знать названия колхозов, уметь работать по карте | Сельское хозяйство, деревообрабатывающая промышленность | Сам. раб. |
| 31 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 ч | Уметь слушать | | |
| 32 | Им почет и уважение | 1ч | Знать фамилии достойных людей района | Фамилии известных людей района | Сообщения |
| 33 | Обобщение по разделу | 1ч | Знать понятия, уметь объяснять | | Работа в группах |
| 34 | Итоговый урок | 1 ч | Уметь анализировать | | |
| | Итого: | 34ч | | | |

Литература:

Учебники:

1. «Наш край»

2. Б.И. Русских «Кезский район»

Контрольно-измерительный материал

Первое полугодие

1. Соотнесите цвет и его значение на флаге Удмуртской Республики

1. черный А. цвет солнца и символ жизни
2. белый Б. земля и стабильность
3. красный В. символ космоса и чистоты
2. Главное божество языческой религии древних удмуртов
А. Кылдысин Б. Кереметь В. Инмар
3. Какое растение в Удмуртии является символом удмуртского народа.
А купальница европейская Б. италмас В. незабудка
4. Какое изделие из теста считается одним из национальных блюдом удмуртов
А. оладушки Б. табани В. блины
5. Город УР по одной из версии был назван в честь рыбы стерлядь
А. Сарапул Б. Глазов В. Ижевск
6. Отметьте ритуальную постройку в удмуртской усадьбе
А. кенос Б. куала В. корка
7. Самое крупное животное Удмуртии
А. Лось Б. Медведь В. Снежный человек
8. Отметьте исчезающую птицу, занесенную в Красную Книгу
А. Сапсан Б Орел В. Коршун Черный
9. Какое хищное растение произрастает в Удмуртии?
А. Росянка Б. Зверобой В. Медуница
10. Какое растении по народной легенде расцветает в ночь на Ивана Купала?
А) мох Б) папоротник В) хвощ Г) кувшинка
11. Какое растение чаще всего используется при составлении родословной?
А) дерево Б) куст В) водоросль Г) лишайник



1. На рисунке в клетки впиши названия лесных животных. Правильные ответы тебе подскажут отгадки на народные загадки:

По горизонтали

1. На свинью похож, а в лесу живет.
2. Всю зиму спит,
Весной на пасеку спешит.
3. В птичник повадится – жди беды:
Рыжим хвостом замечает следы.
4. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет.
5. Посреди поля белый клубок катается.

2. Напишите ягодные и ядовитые растения Удмуртии. Польза ягод для человека и животных. 3. Все ли утверждения верны? (отметь знаком "+" правильный ответ):

- а. На карте Удмуртии 25 районов.
- б. Соседями Удмуртии являются Татарстан, Башкортостан.
- в. это исчезающие виды животных: лебедь-кликун, серый журавль, орел, скопа, черный аист, горностай, куница

4. Разгадай ребус



Ответы к тесту

- 1) 1б, 2в, 3а; 2) В; 3) Б; 4) Б; 5) Б; 6) Б; 7) А; 8) А; 9) А; 10)Б; 11) А 2 часть
1. кабан 2 медведь 3. Лиса 4. Волк 5. Заяц
- 2) костяника, малина, смородина, черника
Ядовитые: волчье лыко, боярышник...
- 3) а-да, б-да в-да
4. рысь, тетерев, енот, соловей

Тест для итогового контроля

1. Удмуртию в шутку называют «страной вечно зеленых помидор», а еще ее называют краем. Какое слово пропущено?

- 1) Самым суровым
2) Родниковым
3) Жарким
4) Угрюмым.

Правильный ответ: 2) Родниковым

2. Какое самое крупное животное проживает на территории Удмуртии?

- 1) лось
2) конь
3) медведь
4) волк

Правильный ответ: 1) лось

3. Сегодня на территории Удмуртии проживают представители более 70 национальностей. Представителей какой национальности в Удмуртии больше? 1) удмуртов

- 2) татар
3) чувашей
4) русских

Правильный ответ: 4) русских

4. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

- 1) Сарапул
2) Москва 3) Глазов
4) Ижевск

Правильный ответ: 4) Ижевск

5. Какая крупная река берет начало на севере Удмуртии, протекает по территории соседних областей и возвращается обратно?

- 1) Кама
2) Иж
3) Волга
4) Иртыш

Правильный ответ: 1) Кама

6. Недалеко от города Глазов есть исторический памятник – городище, на котором каждое лето ведутся археологические раскопки. Это было самое большое городище у северных удмуртов. Как оно называется?

- 1) Глазовкар

- 2) Иднакар
- 3) Ижкар
- 4) Городкар

Правильный ответ: 2) Иднакар

7. Удмурты в древности верили во множество богов. Как звали главного бога удмуртов – творца неба? 1) Леший

- 2) Водяной
- 3) Инмар
- 4) Перун

Правильный ответ: 3) Инмар

8. Какое из перечисленных блюд является национальным блюдом удмуртов?

- 1) блины
- 2) перепечи
- 3) эчпочмак
- 4) шарлотка

Правильный ответ: 2) перепечи

9. Во второй половине 18 века по указу Екатерины II у села Дебесы была проложена дорога, ведущая из Москвы и Петербурга в Сибирь, по которой прошли тысячи сосланных арестантов. Как называлась эта дорога?

- 1) Северная дорога
- 2) Московское направление
- 3) Сибирский тракт
- 4) Восточный путь

Правильный ответ: 3) Сибирский тракт

10. На какой реке был построен Ижевск (изначально Ижевский поселок)?

- 1) Кама
- 2) Иж
- 3) Чепца
- 4) Кильмезь

Правильный ответ: 2) Иж

11. Если посмотреть на этот город с высоты птичьего полета, то его рельеф напоминает форму глаза. Что это за город?

- 1) Ижевск
- 2) Сарапул
- 3) Глазов
- 4) Можга

Правильный ответ: 3) Глазов

12. В этом городе родился один из величайших российских композиторов Петр Ильич Чайковский.

- 1) Воткинск
- 2) Сарапул
- 3) Ижевск
- 4) Камбарка

Правильный ответ: 1) Воткинск

13. В городе Сарапул родилась первая в Русской армии женщина-офицер, участвовавшая в войне с Наполеоном в 1812 году. Известна как кавалерист-девица. Как ее звали?

- 1) Александра Михайлова
- 2) Надежда Дурова
- 3) Елена Мироя
- 4) Игнесса Кронштальт

Правильный ответ: 2) Надежда Дурова

14. В период Великой Отечественной войны жители нашего края героически боролись с немецкими захватчиками. Кому из наших земляков дважды присвоено звание Героя Советского Союза?

- 1) Татьяна Барамзина
- 2) Феодора Пушина
- 3) Вадим Сивков
- 4) Евгений Кунгурцев

Правильный ответ: 4) Евгений Кунгурцев

15. С 1948 года в Ижевске жил и работал создатель автоматов «АК». Как звали известного конструктора?

- 1) Г.С. Шпагин
- 2) В.Г. Федоров
- 3) В.А. Дегтярев
- 4) М.Т. Калашников

Правильный ответ: 4) Михаил Тимофеевич Калашников

16. На гербе столицы нашей республики города Ижевска изображены стрела, ветви рябины и еще один предмет. Что это за предмет?

- 1) серп
- 2) подшипник
- 3) клещи
- 4) автомат

Правильный ответ: 3) клещи

17. Как принято называть жителей города Ижевск?

- 1) ижевчане
- 2) ижорцы
- 3) ижики
- 4) ижовцы

Правильный ответ: 1) ижевчане