

Информационная справка
по результатам внутреннего мониторинга реализации Целевой модели наставничества в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Александровская средняя
общеобразовательная школа» Кезского района Удмуртской Республики
за 2023-2024 учебный год

Мониторинг реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Александровская СОШ» проведён в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года №1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»;

Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,

Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 8 апреля 2022 года №581 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,

Приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики» от 14.03.2022 г. №38 «Об организации работы по внедрению муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Кезского района»

Приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики» от 24 сентября 2024 года №244 «О заполнении отчетных форм «Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели

наставничества в МБОУ «Александровская СОШ».

Задачи мониторинга:

- Оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Александровская СОШ»;
- Определить степень эффективности реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Александровская СОШ»;
- Проанализировать эффективность достижения результатов реализации программы наставничества в МБОУ «Александровская СОШ»;
- Разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ «Александровская СОШ» на следующий год.

С целью реализации в МБОУ «Александровская СОШ» Программы наставничества разработаны следующие нормативные документы:

- Приказ от 01.11.2023 №180 «О внедрении целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательной организации МБОУ «Александровская СОШ»»
- Положение о школьной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Александровская СОШ» (утв. приказом МБОУ «Александровская СОШ» №154 от 21.09.2023 г.)
- Программа наставничества «Шаги роста» (утв. приказом МБОУ «Александровская СОШ» №188/1 от 10.11.2023 г.)
- Персонализированная программа наставничества «учитель – студент - практикант» на 2023-2024 учебный год» (утв. приказом МБОУ «Александровская СОШ» №12/1 от 31.01.2024 г.)
- Персонализированная программа наставничества «учитель - ученик группы риска» (утв. приказом МБОУ «Александровская СОШ» №188/1 от 10.11.2023 г.)
- Персонифицированная программа наставничества «учитель - одаренный ученик» (утв.)
- Дорожная карта реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБОУ «Александровская СОШ»;
2. Оценка мотивационно - личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Александровская СОШ» с 01.09.2022 г. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- Качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Александровская СОШ»;
- Соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT - анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT - анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель-ученик	У большинства участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области. У наставляемых появилось желание посещать дополнительные мероприятия. Успеваемость наставляемых повысилась. Наставляемые стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, приняли участие в мероприятии), активно включаются в мероприятия по направлению «Движение первых».	Незначительная часть участников программы (до 20%) не интересуются новой информацией. Есть отдельные участники программы, кто не интересуется профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором

Учитель-студент	Наставляемый. Всем участникам понравилась участие в программе. При такой форме взаимодействия наставляемые получают практический опыт ведения образовательной деятельности в школе и наглядное представление применения методических приемов педагогической деятельности.	Наставник. Высокая педагогов-перегрузка наставников.
-----------------	---	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. **Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель-ученик	Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества. Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие учащиеся в рамках программы наставничества. Направление «Движение первых» позволяет значительно повысить вовлеченность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней, в которых могут принять участие учащиеся в рамках программы.	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся. Агрессивная интернет-среда, оказывающая негативное влияние на обучающихся в образовательной организации
Учитель-студент	Наличие возможности получения наставляемым опыта профессиональной деятельности от опытного практикующего педагога.	Рост конкуренции между образовательными организациями за квалифицированные

		педагогические кадры. Миграционный отток молодых педагогов из школы. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели
--	--	--

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в 2023-2024 учебном году. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Александровская СОШ» за 2023-2024 уч. г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Общее количество наставников из внешних образовательных организаций (по приказу)	0	0
Количество наставников из иных организаций	0	0
Количество наставников из предприятий	0	0
Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	54	54
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в Программы наставничества в роли наставляемого.	3	3
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей – инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19	2	2

лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого		
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	1	1
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	5%	5%
Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	13	13
Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет (по приказу)	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	0%	0%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершенных программах Наставничества (66 %)	60%	66%
Уровень удовлетворенности наставников участием в завершенных программах наставничества (100 %)	100%	100%
Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации	0	0
Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	0	0

Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации	22	22
Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого	0	0
Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных персонализированных программах наставничества	3	3
Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества (за календарный год)	0	0
Количество методических (школьных) объединений наставников	0	0

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации		+	
	Логичность деятельности	+		

	наставника, пониманием ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и Заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	+		

Возможные результаты эффективности программы наставничества:

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества МБОУ «Александровская СОШ» – 15 баллов (оптимальный уровень).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы.

Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели наставничества.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

мотивационно - личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
динамика образовательных результатов с учетом эмоционально - личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:
наблюдается повышение вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
у обучающихся наблюдается повышение желания посещать школу (снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине);
улучшилось эмоциональное состояние обучающихся при посещении школы;
возросло понимание собственного будущего, в том числе в области построения траектории профессионального самоопределения;
у обучающихся возросло желание повысить школьную успеваемость;
возросло у педагогов удовлетворенность профессией и условиями труда;
улучшился психологический климат в педагогическом коллективе.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества в МБОУ «Александровская СОШ» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145

1. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

выросла вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
выросло желание посещать школу у обучающихся;
улучшилось эмоциональное состояние при посещении школы обучающихся;
повысилось у обучающихся желание повысить школьную успеваемость;
повысилась у педагогов удовлетворенность профессией и условиями труда;
улучшился психологический климат в педагогическом коллективе

В течение ближайшего времени предстоит реализация следующих мероприятий:

- 1) Продолжение Анкетирования наставников и наставляемых.
- 2) Освещение программы наставничества через ресурсы в сети Интернет, сообщества в социальных сетях и т.д.
- 3) Анализ материально - технического обеспечения программы наставничества в организации

4) Оценка участников - наставляемых и наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников, составления пар.

5) Разработка и корректировка персонализированных Программ наставничества.

6) Проведение внутреннего мониторинга реализации эффективности программы наставничества.

7) Проведение оценки качества реализации программ наставничества.

8) Обучение на КПК в АОУ ДПО УР ИРО по теме: Организация деятельности наставников по сопровождению профессионального становления молодых специалистов.

Справку подготовила: Куратор Волоскова Н. П.