

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом школы
Протокол №11 от 30.08.2023

Утверждена

Директор школы  Василийев В.А.

Приказ № 123 от 30.08.2023



Рабочая программа по иностранному (английскому) языку
на уровень основного общего образования

Составитель: Мельник Анна Васильевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
стаж работы 23 года

с. Александрово, 2023 г.

4.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

4.2.1. Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

В предметном направлении: в процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом*

выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;

- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
- *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
- *хронологический/логический порядок предложений;*
- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 70–90 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 100–110 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 80–100 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

4.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1. Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4. 3 Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:
умение вести

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог — побуждение к действию,

диалог — обмен мнениями

комбинированные диалоги.

Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. **Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).**

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

✓ описание,

✓ сообщение,

✓ рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),

✓ рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст

либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). **Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).**

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать **короткие поздравления** с днем рождения и другими праздниками, **выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес)**;

— **заполнять формуляры, бланки** (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— **писать личное письмо с опорой и без опоры на образец** (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). **Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес**;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, **модальных глаголов** и их эквивалентов, **существительных в различных падежах, артиклей,** относительных, неопределенных/неопределенно-личных **местоимений,** **прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий,** **предлогов,** **количественных и порядковых числительных.**

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые сл., план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2)словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

4.4.1 Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание
10 ч. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24 Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка и родная страна		
1.	Вводный урок Здравствуй, Спотлайт 5! с. 10-11	Коммуникативные умения: - Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), - рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию (выразить и аргументировать свое отношение к прослушанному) Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит Aa – Hh (I) с. 12–13	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9

<p>3.</p> <p>The English Alphabet (II) Английский алфавит Ii – Rr (II) с. 14–15</p>		<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /ɔʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What’s this? <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8</p>
<p>4.</p> <p>The English Alphabet (III) Английский алфавит Ss – Zz (III) с. 16–17</p>		<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5 e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9</p>
<p>5.</p> <p>The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19</p>		<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 <u>письменная речь:</u> алфавит – слова: упр. 1, 3 <u>фонетическая сторона речи:</u> o /ou/ no /v/ fox: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I’m from ... know упр. 4, 8</p>
<p>6.</p> <p>Numbers. Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)</p>		<p><u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u></p>

		one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7
7.	Colours Цвета (с. 21)	<u>говорение:</u> ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /ʌ/ up: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow
8.	Common verbs Places Распространенные глаголы. Место расположения (с. 22)	<u>говорение:</u> (монологическая речь) команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write
9.	Classroom objects. Classroom language Школьные принадлежности Классно-урочные выражения (с. 23–24)	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения) <u>Чтение</u> вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips
10.	Стартовая диагностическая работа	

9ч. MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)

Предметное содержание речи: Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Страны изучаемого языка и родная страна

11.	School! Школа! (с. 26–27)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. <u>Просмотровое, поисковое чтение</u> – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь: расписание уроков: упр. 7</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль a/an упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology
12.	First day! Снова в школу! (с. 28-29)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. <u>Ознакомительное, поисковое чтение</u> – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь: краткое резюме: упр. 11</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20
13.	Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 <u>Поисковое чтение</u> – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 <u>письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3</u> <u>Говорение</u> Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация: С.У. упр. 11,12, с. 10</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?
14.	Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university

15.	School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	<u>изучающее чтение</u> – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение</u> : описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь</u> : заметка для журнала о своем любимом школьном предмете
16.	Greetings Приветствия (с. 32)	<u>говорение</u> : (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>Ознакомительное, изучающее чтение</u> – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи</u> : a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4
17.	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Работа в парах (с. 33)	<u>говорение</u> : (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ) Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение</u> : Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь</u> : Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация</u> : Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> : share, thank упр. 1, 2
18.	Самостоятельная работа №1 (с. 34)	лексико-грамматический материал модуля
19.	Контрольная работа №1 по модулю 1 «Школьные дни»	лексико-грамматический материал модуля

2ч. MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)

Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна

20.	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	<u>говорение</u> : (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение</u> : Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь</u> : Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация</u> : С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи</u> : have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи</u> : American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese
-----	---	--

21.	<p>My things Мои вещи (с. 38–39)</p> <p>Study skills: International words in English</p>	<p><u>говoreние: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 указательные местоимения This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова</p>
22.	<p>My collection</p> <p>Моя коллекция с. 40</p>	<p><u>говoreние: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>Поисковое чтение</u> – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp</p>
23.	<p>Culture Corner: UK souvenirs</p> <p>Сувениры из Великобритании (с. 41)</p>	<p><u>говoreние: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1</p>
24.	<p>Our country</p> <p>Наша страна (Sp on R с. 4)</p>	<p><u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>Исходящее чтение</u> – статья: <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике</p>
25.	<p>Buying a souvenir</p> <p>Покупка сувениров (с. 42)</p>	<p><u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Исходящее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</p>

26.	Across the Curriculum: Geography English speaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	<p><u>говорение</u>: (диалогическая речь) упр. 2 <u>Изучающее чтение</u> (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь</u>: Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u>: awful, continent, English speaking countries</p>
27.	Самостоятельная работа №2 (с. 44)	лексико-грамматический материал модуля
28.	Контрольная работа №2 по модулю 2 «Это я»	лексико-грамматический материал модуля
<u>9ч.</u> MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)		
Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна.		
29.	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	<p><u>говорение</u>: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>Аудирование с выборочным пониманием</u> заданной информации: упр. 6 <u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста, просмотревое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь</u>: Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация</u>: Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи</u>: Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи</u>: Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи</u>: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p>
30.	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	<p><u>говорение</u>: Диалог о новой квартире: упр. 6 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи</u>: There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи</u>: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?</p>

31.	<p>My bedroom</p> <p>Моя комната (с. 50)</p> <p>Study skills: Starting your writing</p>	<p><u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>Изучающее чтение</u> – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь</u>: Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи</u>: Предлоги места: <u>лексическая сторона речи</u>: CD player I like ... very much</p>
32.	<p>Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)</p>	<p><u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь</u>: Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи</u>: downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1</p>
33.	<p>Homes</p> <p>Дома (Sp on R с. 5)</p>	<p><u>говoreние: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного)</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь</u>: Письмо английскому другу об устройстве русской избы</p>
34.	<p>Viewing a house</p> <p>Осмотр дома (с. 52)</p>	<p><u>говoreние: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>Изучающее чтение</u> – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи</u>: Оo /v/ book // spoon <u>лексическая сторона речи</u>: Here we are. It's great. Take a look</p>
35.	<p>Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal</p> <p>Тадж-Махал (с. 53)</p>	<p><u>говoreние: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>Поисковое чтение</u>: упр. 1, 2 <u>письменная речь</u>: Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи</u>: building, world, in the center</p>
36.	<p>Самостоятельная работа №3 (с. 54)</p>	
37.	<p>Контрольная работа №3 по модулю 3 «Мой дом – моя крепость»</p>	

9ч. MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)

Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Страны изучаемого языка и родная страна.**

38.	My family! Моя семья! (с. 56–57)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot
39.	Who’s who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive (’s/s’): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1
40.	Famous people Знаменитые люди с. 60	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>Ознакомительное и просмотровое чтение:</u> упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer
41.	Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>Просмотровое, поисковое чтение</u> – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4

<p>42. Hobbies</p> <p>Увлечения (Sp on R с. 6)</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>Изучающее чтение – русская сказка</u> <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка</p>
<p>43. Identifying and describing people</p> <p>Описание людей (с. 62)</p>	<p><u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat</p>
<p>44. Самостоятельная работа №4 (с. 64)</p>	<p>лексико-грамматический материал модуля</p>
<p>45. Промежуточная диагностическая работа «Семейные узы» (модуль 4)</p>	<p>лексико-грамматический материал за курс 5 класса за 1 полугодие</p>
<p>46. Across the Curriculum: Literature My Family (poem)</p> <p>Моя семья стихотворение (с. 63)</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1</p>
<p><u>9ч. MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)</u></p> <p>Предметное содержание речи: Окружающий мир. Природа: растения и животные. Страны изучаемого языка и родная страна</p>	
<p>47. Amazing creatures</p> <p>Удивительные создания с. 66-67</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</p>

48.	At the zoo В зоопарке с. 68-69	<p><u>грамматическая сторона речи</u>: Present Simple ((настоящее простое время “+”): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи</u>: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</p> <p><u>говорение</u>: (диалогическая речь) Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>Аудирование с выборочным пониманием</u> заданной информации: упр. 8 <u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 <u>письменная речь</u>: Описание дикого животного: упр. 10 <u>грамматическая сторона речи</u>: Present Simple (настоящее простое время “?” “-”): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи</u>: beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body</p>
49.	My pet Мой питомец с. 70	<p><u>говорение</u>: (диалогическая речь) Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 Аудiosoпровождение текста: упр. 2 <u>чтение</u>: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь</u>: Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация</u>: упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи</u>: Present Simple (настоящее простое время) <u>лексическая сторона речи</u>: bright, duck, goldfish, hen, rabbit</p>
50.	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	<p><u>говорение</u>: (диалогическая речь) Диалог расспрос (на основе прочитанного). Аудiosoпровождение текста: упр. 1 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь</u>: описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>лексическая сторона речи</u>: leaf, sharp упр. 1</p>
51.	Animals Животные (Sp on R с. 7)	<p><u>говорение</u>: (монологическая речь) Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение</u>: изучающее чтение – статья <u>письменная речь</u>: текст/статья для журнала: о любимом животном</p>
52.	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы	<p><u>говорение</u>: (диалогическая речь) Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:</p>

	(с. 72)	упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1
53.	Across the Curriculum: Science It’s an insect’s life! Из жизни насекомого (с. 73)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1
54.	Самостоятельная работа №5 (с. 74)	
55.	Контрольная работа №5 по модулю 5 «Животные со всего света»	

9ч. MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

56.	Wake up! Подъем! (с. 76–77)	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 прогнозирование содержания текста, <u>просмотровое, изучающее чтение</u> - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7
-----	--	--

<p>57.</p> <p>At work</p> <p>На работе (с. 78–79)</p> <p>Study skills: Listening: matching</p>		<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2,</p>
<p>58.</p> <p>Weekends</p> <p>Выходные с. 80</p>		<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>ознакомительное, поисковое чтение</u> – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49</p>
<p>59.</p> <p>Culture Corner: Landmarks</p> <p>Главные достопримечательности (с. 81)</p>		<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена</p>
<p>60.</p> <p>Fame</p> <p>Слава (Sp on R с. 8)</p>		<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме</p>
<p>61.</p> <p>Making suggestions</p> <p>Приглашение к действию (с. 82)</p>		<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование;</u> <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...</p>
<p>62.</p> <p>Across the Curriculum:</p>		<p>Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3</p>

<p>63. Самостоятельная работа №6 (с. 74)</p> <p>64. Контрольная работа №6 по модулю 6 «С утра до вечера»</p>	<p>Science Sundials</p> <p>Солнечные часы (с. 83)</p>	<p><u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same</p>
<p>9ч. MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)</p> <p>Предметное содержание речи: Природа: растения и животные. Погода. Поход по магазинам. Страны изучаемого языка и родная страна.</p>		
<p>65.</p> <p>66.</p> <p>67.</p>	<p>Year after year</p> <p>Год за годом (с. 86–87)</p> <p>Dress right</p> <p>Одевайся правильно (с. 88–89)</p> <p>Study skills: Opposites</p> <p>It's fun</p> <p>Здорово! (с. 90)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>ознакомительно-поисковое чтение</u> упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с начальным It</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое – настоящее продолженное время</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman</p>
<p>68.</p>	<p>Culture Corner: The Alaskan Climate</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе</p>

	Климат Аляски (с. 91)	прочитанного упр.3 прогнозирование содержания, <u>просмотровое и поисковое чтение</u> – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь</u> : связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1
69.	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>изучающее чтение</u> – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь</u> : описание своего рисунка о любимом времени года
70.	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>изучающее чтение</u> упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи</u> : правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?
71.	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь</u> : рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи</u> : упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2
72.	Самостоятельная работа №7 (с. 74)	
73.	Контрольная работа №7 по модулю 7 «В любую погоду»	

9ч. MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)

Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

74. Celebrations

Праздники
(с. 96-97)

Говорение (монологическая речь)
сообщение на основе прочитанного упр.5 - рассказ
прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3

75.	<p>Master chef</p> <p>Готовим сами! (с. 98–99)</p>	<p><u>письменная речь</u>: связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи</u>: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь</u>: план празднования дня рождения упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry <u>грамматическая сторона речи</u>: some/any, much/many упр.4, 5, 6 количественные и неопределенные местоимения</p>
76.	<p>It's my birthday!</p> <p>У меня день рождения! с. 100</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение</u> – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь</u>: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p>
77.	<p>Culture Corner: Thanksgiving</p> <p>День благодарения (с. 101)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 рассуждение прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь</u>: текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day</p>
78.	<p>Festivals</p> <p>Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках - рассказ <u>чтение</u>: изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь</u>: электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма</p>
79.	<p>Ordering food</p> <p>Заказ блюд в ресторане</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>чтение</u>: изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3</p>

	(с. 102)	<p><u>письменная речь</u>: СБ упр.17, стр.88</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: упр 4_правила чтения g, g+e,i</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1</p>
80.	<p>Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>
81.	Самостоятельная работа №8 (с. 94)	лексико-грамматический материал модуля
82.	Контрольная работа №8 по модулю 8 «Особые дни»	лексико-грамматический материал модуля
<p><u>9ч. MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)</u></p> <p>Предметное содержание речи: Свободное время (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Страны изучаемого языка и родная страна.</p>		
83.	<p>Going shopping</p> <p>За покупками. с. 106-107</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; рассказ</p> <p><u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2</p> <p><u>письменная речь</u>: связный текст об известном магазине в России</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>
84.	<p>Let's go ...</p> <p>Давай пойдем... (с. 108–109)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p> <p><u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2</p> <p><u>письменная речь</u>: электронное письмо по образцу упр.8</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: упр, 4, 3</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2</p>

		<u>грамматическа сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5
85.	Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 рассказ <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическа сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4
86.	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т.
87.	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>рассуждение</u> <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал
88.	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sk упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1
89.	Across the Curriculum: Maths Математика	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5

	(с. 113)	<u>чтение</u> : изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь</u> : плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1
90.	Самостоятельная работа №9 (с. 114)	
91.	Контрольная работа №9 по модулю 9 «Жить в ногу со временем»	

11ч. MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)

Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды отдыха. **Страны изучаемого языка и родная страна.**

92.	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование</u> ; упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение</u> : ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь</u> : рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи</u> : правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> : book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend <u>грамматическая сторона речи</u> : can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71
93.	Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – побуждение к совместному действию <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь</u> : описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> : правила образования простого будущего времени <u>лексическая сторона речи</u> : airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry <u>грамматическая сторона речи</u> : Простое будущее время, упр.4, 5.6
94.	Just a note... Просто записка ... (с. 120)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение</u> : поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь</u> : записка другу (по плану) упр.5

		<p><u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>лексическая сторона речи</u>: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun <u>грамматическая сторона речи</u>: аббревиатура упр.3,4</p>
95.	<p>Culture Corner: All aboard!</p> <p>Поехали! (с. 121)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>рассуждение</u> <u>поисковое и изучающее чтение</u> – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь</u>: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win</p>
96.	<p>See You at Summer Camp!</p> <p>Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> – <u>рассуждение</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение</u>: изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь</u> упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>
97.	<p>Renting (a bike / a car)</p> <p>Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>чтение</u>: прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи</u>: правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи</u>: ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u>: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75</p>
98.	<p>Тренировочные упражнения в формате ОГЭ</p>	
99.	<p>Итоговая диагностическая работа «С утра до вечера»</p>	<p>аудирование, чтение, лексика-грамматика</p>
100	<p>Итоговая диагностическая работа «С утра до вечера»</p>	<p>говорение, личное письмо</p>
101	<p>Across the Curriculum: Geography</p> <p>География (с. 123)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение</u>: изучающее упр. 1,2</p>
102	<p>Путешествие по учебнику Spotlight 5</p>	

4.4.2. Тематическое планирование 6 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основное содержание</i>
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)		
1.	Вводный урок Здравствуй, Спотлайт 6 С.5	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): Глаголы to be, to have, вопросительные слова question words – обзорное повторение
2.	Family Members Члены семьи с. 6-7	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): <i>диалог-расспрос</i> в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. говорение, монологическая речь: <i>связное монологическое высказывание</i> с опорой на зрительную наглядность – рассказ о семье аудирование: восприятие нужной/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. чтение: чтение и поиск в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной/запрашиваемой информации, представленной в явном и в неявном виде; выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.

3. Who are you?
Кто ты?
с. 8-9

письменная речь: личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильное написание изученных слов; расставляя в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

лексическая сторона речи:

узнавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

грамматическая сторона речи: *притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.*

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):

диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):

связное монологическое высказывание (рассказ) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.

Коммуникативные умения (чтение): чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Коммуникативные умения (письменная речь): анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильное написание изученных слов; правильно расставляя знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

узнавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

притяжательные существительные и местоимения.

4. My country
Моя страна
с. 10

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):
связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.

Коммуникативные умения (аудирование):

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):
правильное написание изученных слов; правильно расставляя знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

узнавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученные лексические единицы

Социокультурные знания и умения:

представление родной страны и культуры на английском языке; понимание социокультурных реалий других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

использование перифраза, синонимических и антонимических средств при говорении; языковой и контекстуальной догадка при аудировании и чтении.

5. Culture Corner:
The United Kingdom
Великобритания
с. 11

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.

6. Culture Corner:
The United Kingdom
Великобритания

Коммуникативные умения (аудирование):

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение):

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, *нужную /запрашиваемую информацию*, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь):

заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

		<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
7.	<p>Families Семья Sp on R с. 3</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>
8.	<p>Introducing & Greeting People Знакомство, приветствия с. 12</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные</p>

9.	Across the Curriculum: Geography. The Earth Земля с. 13	<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
10.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	лексико-грамматический материал модуля
11.	Самостоятельная работа №1 (с. 14 -15)	
12.	Контрольная работа №1 по модулю 1 «Кто есть кто?»	
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)		
13.	Happy Times Время радости с. 16-17	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p>

		<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>
14.	<p>My place У меня дома с. 18-19</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p>
15.	<p>My neighbourhood По соседству. Мой микрорайон с. 20</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>

16.	Culture Corner: Famous Streets Знаменитые улицы с. 21	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <hr/> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>
17.	Dachas Дачи Sp on R с. 4	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
18.	Requesting services Заявка на обслуживание с. 22	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране</p>

	<p>изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>
<p>19. Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale Выполнение плана чертежа в масштабе с. 23</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>20. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2</p>
<p>21. Самостоятельная работа №2 (с. 24 -25)</p>	<p>лексико-грамматический материал модуля</p>
<p>22. Контрольная работа №2 по модулю 2 « Вот и мы!»</p>	<p>лексико-грамматический материал модуля</p>
<p>23. Чтение в различных стратегиях</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): Чтение с пониманием основного содержания Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>

MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)

<p>24. Road safety Безопасность на дорогах с. 26-27</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные</p>
--	---

		<p>высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p>
25.	<p>On the move В движении с. 28-29</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

26.	Hot wheels С ветерком с. 30	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
27.	Culture Corner: Getting around in London Виды транспорта в Лондоне с. 31	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
28.	Metro Метро Sp on R с. 5	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>

29.	Asking for/Giving directions Как пройти...? с. 32	<p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
30.	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? Что означает красный цвет? с. 33	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>
31.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	лексико-грамматический материал модуля
32.	Самостоятельная работа №3 (с. 34 -35)	
33.	Контрольная работа №3 по модулю 3 «Поехали!»	
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)		
34.	Day in, Day out День и ночь – сутки прочь	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной

с. 36–37

тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.

Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.

35. How about...?
Как насчет...?
с. 38–39

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

36.	<p>My favourite day Мой любимый день с. 40</p>	<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
37.	<p>Culture Corner: Teenage Life in Britain Жизнь подростков в Великобритании с. 41</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
38.	<p>Hi! Привет! Sp on R с. 6</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>

		<p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>
39.	<p>Making/ Cancelling an appointment Назначение/отмена встречи с. 42</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p>
40.	<p>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers Вычерчиваем числа с. 43</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>
41.	<p>Тренировочные упражнения в формате ОГЭ</p>	
42.	<p>Самостоятельная работа №4 (с. 44 -45)</p>	<p>лексико-грамматический материал модуля</p>
43.	<p>Контрольная работа №4 по модулю 4 «День за днем»</p>	<p>лексико-грамматический материал модуля</p>
<p>MODULE 5. FEASTS (Праздники)</p>		
44.	<p>Festive time Время праздников с. 46–47</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать</p>

		<p>нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи) : имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.</p> <p>Компенсаторные умения: использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
45.	<p>Промежуточная диагностическая работа</p>	
46.	<p>Let's celebrate Отпразднуем! с. 48–49</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать короткие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p>Компенсаторные умения: научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
47.	<p>Special days Особые дни с. 50</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</p>

		<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>
48.	<p>Culture Corner: The Highland Games Шотландские игры с. 51</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
49.	<p>White Nights Белые ночи Sp on R с. 7</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь) связный рассказ с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
50.	<p>Ordering flowers Как заказать цветы с. 52</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>

51.	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass В Зазеркалье с. 53	Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
52.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
53.	Самостоятельная работа №5 (с. 54 -55)	лексико-грамматический материал модуля

MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)

54.	Free time Свободное время с. 56–57	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist.</p>
-----	---	---

55.	<p>Game on! Игра! с. 58–59</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): короткие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p>Компенсаторные умения: использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
56.	<p>Pastimes Скоротаем время! с. 60</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>
57.	<p>Culture Corner: Board Games Настольные игры с. 61</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные</p>

		<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
58.	<p>Free Time Свободное время в России Sp on R с. 8</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
59.	<p>Buying a present Покупка подарка с. 62</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>
60.	<p>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show Кукольный театр с. 63</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>
61.	<p>Тренировочные упражнения в формате</p>	

	ОГЭ	
62.	Самостоятельная работа № 6 (с. 64 - 65)	лексико-грамматический материал модуля
63.	Контрольная работа № 6 по модулю 6 «На досуге»	лексико-грамматический материал модуля

MODULE 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)

64.	In the past В прошлом с. 66–67	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p>Компенсаторные умения: использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
65.	Halloween spirit Дух Хеллоуина с. 68–69	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</p>

		<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p>
66.	<p>Famous Firsts Они были первыми с. 70</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): краткая биография с опорой на ключевые слова / план и образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p>
67.	<p>Culture Corner: The Man of Steel Стальной человек с. 71</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ с опорой на записи (ключевые слова/ план).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Компенсаторные умения: использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
68.	<p>Fame Слава Sp on R с. 9</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>

		<p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать викторины, стихи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
69.	Reporting lost property В бюро находок с. 72	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>
70.	Across the Curriculum: History. Toying with the past Играя в прошлое с. 73	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
71.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7
72.	Самостоятельная работа № 7 (с. 74 - 75)	лексико-грамматический материал модуля
73.	Контрольная работа № 7 по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра»	лексико-грамматический материал модуля
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (Правила и инструкции)		
74.	That's the rule Таковы правила с. 76–77	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>

		<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Компенсаторные умения: использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
75.	<p>Shall we? А давай...? с. 78–79</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p>
76.	<p>Rules & Regulations Правила и инструкции с. 80</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p>

77.	Culture Corner: Building Big Вершины мира с. 81	<p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст - связный рассказ</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
78.	Moscow Zoo Московский зоопарк Sp on R с. 10	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
79.	Booking theatre tickets Заказ театральных билетов с. 82	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p>

80.	<p>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Чисто ли в твоём микрорайоне? с. 83</p>	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p>
81.	<p>Тренировочные упражнения в формате ОГЭ</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8</p>
82.	<p>Самостоятельная работа № 8 (с. 74 - 75)</p>	<p>лексико-грамматический материал модуля</p>
83.	<p>Контрольная работа № 8 по модулю 8 «Правила и инструкции»</p>	<p>лексико-грамматический материал модуля</p>
<p>MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</p>		
84.	<p>Food and drink Еда и питье с. 86–87</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>

85.	<p>On the menu Что в меню? с. 88–89</p>	<p>Компенсаторные умения: использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p>
86.	<p>Let's cook! Давай готовить! с. 90</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
87.	<p>Culture Corner: Places to eat in the UK Кафе и закусочные в Великобритании</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные</p>

	<p>с. 91</p> <p>88. Mushrooms Грибы Sp on R с. 11</p>	<p>высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
	<p>89. Booking a table at a restaurant Заказ столика в ресторане с. 92</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>
	<p>90. Across the Curriculum: Food Technologies Кулинария с. 93</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
	<p>91. Самостоятельная работа № 9 (с. 94 - 95)</p>	<p>лексико-грамматический материал модуля</p>

92. Самостоятельная работа № 9 по модулю 9
«Еда и прохладительные напитки»

лексико-грамматический материал модуля

MODULE 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)

93. Holiday plans

Планы на каникулы
с. 96–97

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.

94. What's the weather like?
Какая погода?
с. 98–99

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.

Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

		<p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p>
95.	<p>Weekend fun Выходные с удовольствием! с. 100</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p>
96.	<p>Culture Corner: The Edinburgh Experience В Эдинбург на каникулы! с. 101</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>
97.	<p>Sochi Сочи Sp on R с. 12</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</p>

98.	Booking a hotel room Бронирование номера в гостинице с. 102	<p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>
99.	Практика письма «Каникулы»	<p>аудирование, чтение, лексика-грамматика лексико-грамматический материал за курс 6 класса</p>
100	Практика говорения «Каникулы»	<p>говорение, личное письмо лексико-грамматический материал за курс 6 класса</p>
101	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast Пляжи с. 103	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): связный рассказ с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
102	Путешествие по учебнику Spotlight 6	

4.4. 3. Тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Тема урока	Основное содержание
MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности		
1.	Вводный урок Здравствуй, Спотлайт 7! с. 5	лексическая сторона речи: с. 5 – ознакомительно. грамматическая сторона речи: <i>past simple</i> — обзорное повторение.
2.	A city mouse or a country mouse? Жизнь в городе и загором с. 6-7	говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики. говорение, монологическая речь: рассказ : связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения).
3.	Жизнь в городе и загором	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации чтение: чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Коммуникативные умения (письменная речь): электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; знаки препинания в личном письме (e-mail) в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи грамматическая сторона речи: употребление в речи настоящего простого и настоящего длительного времен Present Simple vs Present Continuous . фонетическая сторона речи: правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.
4.	Better safe than sorry Семь раз отмерь, один раз отрежь с. 8-9	говорение, диалогическая речь: диалог в рамках освоенной тематики (просить совета / давать совет) Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации письменная речь: советы по личной безопасности на улице, развитие умений продуктивного письма.

		<p>орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное расставление знаков препинания.</p> <p>лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи употребление фразовых глаголов (run).</p> <p>грамматическая сторона речи: модальный глагол should(n't), образование наречий от прилагательных.</p>
5.	<p>Hanging out На досуге с. 10</p>	<p>говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос на основе прочитанного материала. Аудирование с пониманием основного содержания Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации письменная речь: небольшие письменные высказывания с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма) орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное расставление знаков препинания. лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>
6.	<p>Culture Corner: Landmarks of the British Isles</p> <p>Главные достопримечательности Британских островов с. 11</p>	<p>говорение, диалогическая речь: вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации письменная речь: небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов (названия географических явлений и объектов); правильное расставление знаков препинания лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, представление родной страны и культуры на английском языке. Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.</p>
7.	<p>Teens</p> <p>Подростки Sp on R</p>	<p>говорение, диалогическая речь: комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание: рассказ</p>

	с. 3	<p>(сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>письменная речь: небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>орфография и пунктуация:</p> <p>правильное написание изученных слов; правильное расставление знаков препинания.</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи, связанные с реалиями и укладом другой культуры.</p> <p>Социокультурные знания и умения: многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке.</p>
8.	<p>Buying an underground ticket</p> <p>Покупка билета в метро</p> <p>с. 12</p>	<p>говорение, диалогическая речь: диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>говорение, монологическая речь: краткое высказывание - рассказ с опорой на нелинейный текст (карта метро).</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с полным пониманием</p> <p>фонетическая сторона речи: различение на слух определенные звуки (/i/—/i:/) в словах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Социокультурные знания и умения: особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>
9.	<p>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</p> <p>Мехико</p> <p>с. 13</p>	<p>говорение, монологическая речь): связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>орфография и пунктуация:</p> <p>правильное написание изученных слов; правильное расставление знаков препинания</p>
10.	<p>Контрольная работа №1 по модулю 1</p> <p>«Образ жизни»</p>	<p>Изученный лексико-грамматический материал модуля 1</p>
11.	<p>Самостоятельная работа №1 (с. 14 -15)</p>	<p>Изученный лексико-грамматический материал модуля 1</p>

MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)

Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

12.	Bookworms Книголюбы с. 16-17	Говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»). Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации письменная речь: заметка по плану (развитие умений продуктивного письма). орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, а также имена собственные, расставление знаков препинаний в заметке. лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи грамматическая сторона речи: формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Социокультурные знания и умения: представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру).
13.	A classic read Читаем классику с. 18-19	говорение, диалогическая речь: комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. говорение, монологическая речь: сообщение основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал) Чтение с пониманием основного содержания письменная речь: краткое изложение сюжета книги. орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний в заметке. лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи грамматическая сторона речи: конструкция used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until.
14.	Vanished!	Говорение, монологическая речь: связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу).

	<p>Он пропал! с. 20</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания Коммуникативные умения (письменная речь): небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний в заметке. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи Грамматическая сторона речи: конверсия как способ словообразования.</p>
<p>15.</p>	<p>Culture Corner. The Gift of Storytelling</p> <p>Дар рассказчика с. 21</p>	<p>Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; связное монологическое высказывание (народная сказка) с опорой на план в рамках освоенной тематики Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь: небольшие рассказы с опорой на план. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний в заметке. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи. Герои ирландского фольклора Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представление родной страны и культуры на английском языке. Компенсаторные умения: перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p>
<p>16.</p>	<p>Chekhov</p> <p>А.П. Чехов Sp on R с. 4</p>	<p>Чтение: выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представление родной страны и культуры на английском языке.</p>
<p>17.</p>	<p>Narrating past events</p> <p>Рассказ о событиях в прошлом с. 22</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог - обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания Фонетическая сторона речи: различение на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации произношение слов изучаемого иностранного языка.</p>
<p>18.</p>	<p>Across the Curriculum: Literature.</p>	

	The Canterville Ghost Кентервильское привидение по О.Уайльду с. 23	Говорение, диалогическая речь: комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики; Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с полным пониманием Социокультурные знания и умения: представление литературы изучаемого языка на примере творчества О. Уайльда.
19.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	Изученный лексико-грамматический материал модуля 2
20.	Самостоятельная работа №2 (с. 24 -25)	Изученный лексико-грамматический материал модуля 2
21.	Контрольная работа №2 по модулю 2 «Время рассказов»	Изученный лексико-грамматический материал модуля 2
MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)		
<p>Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>		
22.	Lead the way! Найди себя! с. 26-27	Говорение, диалогическая речь: комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Говорение, монологическая речь: сообщение - связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания Коммуникативные умения (письменная речь): электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану). Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний в заметке. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи, нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why.
23.	Who's who?	Говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные

	<p>Кто есть кто? с. 28-29</p>	<p>опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Письменная речь: описание человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. Лексическая сторона речи: правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. Грамматическая сторона речи: причастия настоящего и прошедшего времени. Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (герои англоязычной детской литературы).</p>
<p>24.</p>	<p>Against all odds Вопреки всему с. 30</p>	<p>Говорение, монологическая речь: сообщение - связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с полным пониманием Письменная речь: статья - описание с опорой на образец. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. Лексическая сторона речи: ЛЕ в письменном и звучащем тексте, их употребление с учетом разных значений фразовые глаголы (give)</p>
<p>25.</p>	<p>Culture Corner: The Yeoman Warders На страже Тауэра с. 31</p>	<p>Говорение, монологическая речь: сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Коммуникативные умения (письменная речь): электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану). Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. Грамматическая сторона речи): относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why. Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представление родной страны и культуры на английском языке.</p>
<p>26.</p>	<p>Activity Time После уроков Sp on R с. 5</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Чтение с полным пониманием Письменная речь: небольшие письменные высказывания. Социокультурные знания и умения: родная страна и культура на английском языке.</p>

27.	Talking about hobbies/ jobs Разговор об увлечениях/ работах с. 32	Говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания) Аудирование с полным пониманием Чтение с полным пониманием Фонетическая сторона речи: различение на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации произношение слов изучаемого иностранного языка.
28.	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times Дети во времена королевы Виктории с. 33	Говорение, монологическая речь: сообщение – передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний в заметке. Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
29.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	Изученный лексико-грамматический материал модуля 3
30.	Самостоятельная работа №3 (с. 34 -35)	Изученный лексико-грамматический материал модуля 3
31.	Контрольная работа №3 по модулю 3 «Внешность и характер»	Изученный лексико-грамматический материал модуля 3
MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) Предметное содержание речи: Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
32.	News stories Заметки в газету с. 36–37	Говорение, диалогическая речь: микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous) Говорение, монологическая речь: сообщение содержания прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с полным пониманием

		<p>Письменная речь: краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний в заметке.</p> <p>Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи</p> <p>Грамматическая сторона речи: глаголы в Прошедшем продолженном времени (Past Continuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>
33.	<p>Did you hear about...?</p> <p>А вы слышали о...? с. 38–39</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; интервью.</p> <p>Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заголовки новостей.</p> <p>Фонетическая сторона речи: коммуникативные типы предложений по их интонации; произнесение фраз с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Лексическая сторона речи: фразовые глаголы (go).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous).</p>
34.	<p>Take action!</p> <p>Действуй! с. 40</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (выделять основную мысль)</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Письменная речь: статья (80 – 100 слов) с опорой на план.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний в статье.</p>
35.	<p>Culture Corner: British Teenage Magazines</p> <p>Журналы для подростков в Великобритании</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с полным пониманием</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): записи (отчет) на основе проделанной проектной работы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии других стран мира при чтении</p>

	с. 41	и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.
36.	School Magazine Школьный журнал Sp on R с. 6	Чтение с пониманием основного содержания Социокультурные знания и умения: ежедневная рутина, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.
37.	Deciding what to watch Что посмотреть с. 42	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с полным пониманием Фонетическая сторона речи: различение на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации произношение слов изучаемого иностранного языка. дифференцирование похожие звуки английской речи. Грамматическая сторона речи: образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.
38.	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in Включайся и настраивайся! с. 43	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
39.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	Изученный лексико-грамматический материал модуля 4
40.	Самостоятельная работа №4 (с. 44 -45)	Изученный лексико-грамматический материал модуля 4
41.	Контрольная работа №4 по модулю 4 «Об этом говорят и пишут»	Изученный лексико-грамматический материал модуля 4

MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)

Предметное содержание речи: Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

<p>42.</p>	<p>Predictions</p> <p>Взгляд в будущее с. 46–47</p>	<p>говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с целью выполнения задания по заполнению пропусков.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний.</p> <p>Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи, особенности употребления фразового глагола (look).</p> <p>Грамматическая сторона речи: глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p>Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.</p>
<p>43.</p>	<p>Gadget madness</p> <p>Помешанные на электронике с. 48–49</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Говорение, монологическая речь: краткое сообщение с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Письменная речь: небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний.</p> <p>Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи</p> <p>Грамматическая сторона речи: разные формы выражения будущего в английском языке, структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1)</p> <p>Компенсаторные умения: языковая догадка при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставление различных структур английского языка со структурами родного языка.</p>
<p>44.</p>	<p>What’s your opinion?</p> <p>Каково ваше мнение? с. 50</p>	<p>Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание – сообщение с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Письменная речь: эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план.</p>

		Компенсаторные умения: использование синонимов и перифраза при работе с текстом.
45.	Culture Corner: High-tech Teens! Поколение высоких технологий с. 51	Говорение, монологическая речь: пересказ текста (основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму) Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь: написание анкеты-опросника, составление диаграммы. Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
46.	Промежуточная диагностическая работа - устная часть	
47.	Space Museum Музей космоса Sp on R с. 7	Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь: написание статьи. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Грамматическая сторона речи: разные формы выражения будущего в английском языке. Социокультурные знания и умения: представление родной страны и культуры на английском языке.
48.	Giving Instructions Инструкции с. 52	Говорение, диалогическая речь: комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; диалог- побуждение к действию Аудирование текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с пониманием основного содержания Фонетическая сторона речи: различение на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации произношение слов изучаемого иностранного языка.
49.	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality Симуляторы реальности с. 53	Аудирование текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Лексическая сторона речи: родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.
50.	Самостоятельная работа №5 (с. 54 -55)	Изученный лексико-грамматический материал модуля 5
51.	Контрольная работа №5 по модулю 5 «Что ждет нас в будущем»	Изученный лексико-грамматический материал модуля 5

MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 6. Развлечения).

Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

<p>52.</p>	<p>The fun starts here!</p> <p>Здесь начинается удовольствие! с. 56–57</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Говорение, монологическая речь: связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p>Аудирование текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний.</p> <p>Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи; прилагательные true и real; особенности употребления фразового глагола (come).</p> <p>Грамматическая сторона речи: глаголы в Present Perfect.</p> <p>Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.</p>
<p>53.</p>	<p>Teen Camps</p> <p>Лагерь отдыха для подростков с. 58–59</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение).</p> <p>Аудирование текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи (составление списка дел).</p> <p>Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи</p> <p>Грамматическая сторона речи: Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ever/never/before)</p> <p>Социокультурные знания и умения: основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка.</p>
<p>54.</p>	<p>A whale of a time!</p> <p>Замечательное время! с. 60</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос на основе прочитанного материала.</p> <p>Аудирование текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Письменная речь: написание открытки с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).</p>

		<p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний.</p> <p>Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи</p> <p>Грамматическая сторона речи: конструкции <i>has gone — has been</i> в речи.</p> <p>Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.</p>
55.	<p>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</p> <p>Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния</p> <p>с. 61</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону).</p> <p>Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы.</p> <p>Аудирование текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи</p> <p>Грамматическая сторона речи: прилагательные с отрицательным значением (с префиксами <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>).</p> <p>Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при чтении.</p>
56.	<p>Computer Camp</p> <p>В компьютерном лагере</p> <p>Sp on R с. 8</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>*Письменная речь: небольшие письменные высказывания (статья) с опорой на образец.</p> <p>* Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний.</p> <p>Социокультурные знания и умения: родная страна и культура на английском языке.</p> <p>Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при чтении.</p>
57.	<p>Reserving a place at a summer camp</p> <p>Бронирование места в летнем лагере</p> <p>с. 62</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с полным пониманием выразительное чтение вслух, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p>

		Фонетическая сторона речи: различение на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение определенных звуков (/з:/—/с:/) в словах изучаемого иностранного языка.
58.	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing Правила поведения в бассейне с. 63	Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Компенсаторные умения: невербальные опоры.
59.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	Изученный лексико-грамматический материал модуля 6
60.	Самостоятельная работа № 6 (с. 64 -65)	Изученный лексико-грамматический материал модуля 6
61.	Контрольная работа № 6 по модулю 6 «Развлечения»	Изученный лексико-грамматический материал модуля 6
MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (МОДУЛЬ 7. В центре внимания).		
<p>Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>		
62.	Walk of fame Дорога славы с. 66–67	Говорение, диалогическая речь: диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Монологическая речь: связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с полным пониманием Письменная речь: составление викторины с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма). Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи Грамматическая сторона речи: формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). Социокультурные знания и умения: особенности культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); родная страна и культура на английском языке (известных русских актеров и спортсменов).

<p>63.</p>	<p>DVD frenzy! DVD - мания! с. 68–69</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. Говорение, монологическая речь: эмоциональное суждение о фильме. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания Коммуникативные умения (письменная речь): краткий отзыв/рецензия о просмотренном фильме (30–40 слов). Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи особенности употребления фразового глагола (turn). Грамматическая сторона речи: Present Perfect и Past Simple, маркеры-указатели этих времен.</p>
<p>64.</p>	<p>In the charts! На вершине рейтингов популярности с. 70</p>	<p>Говорение, монологическая речь: связное высказывание о своих музыкальных вкусах. Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь: аннотация/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40–60 слов). Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи синонимические и антонимические пары прилагательных. Грамматическая сторона речи: способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. Социокультурные знания и умения: особенности культуры стран изучаемого языка (всемирно известные певцы и музыканты).</p>
<p>65.</p>	<p>Culture Corner. The National Sport of England Национальный вид спорта в Англии с. 71</p>	<p>Говорение, монологическая речь: сообщение о прочитанном в виде тезисов к тексту; связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь: статья в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и</p>

		<p>письменной речи</p> <p>Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; родная страна и культура на английском языке.</p>
66.	<p>TV</p> <p>ТВ в России Sp on R с. 9</p>	<p>Монологическая речь: краткое высказывание - сообщение без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Социокультурные знания и умения: родная страна и культура на английском языке.</p>
67.	<p>Buying tickets at the cinema</p> <p>Приобретение билетов в кино с. 72</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний.</p> <p>Фонетическая сторона речи: звуки /з:/—/ov/.</p> <p>Лексическая сторона речи: речевые клише по изученной теме.</p>
68.	<p>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</p> <p>Эта музыка вам знакома?</p> <p>с. 73</p>	<p>Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики;</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.</p>
69.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	Изученный лексико-грамматический материал модуля 7
70.	Самостоятельная работа №7 (с. 74 -75)	Изученный лексико-грамматический материал модуля 7
71.	Контрольная работа №7 по модулю 7 «В центре внимания»	Изученный лексико-грамматический материал модуля 7
<p>MODULE 8. GREEN ISSUES (МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии).</p> <p>Предметное содержание речи: Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>		
72.	<p>Save the Earth</p> <p>Спасём нашу планету! с. 76–77</p>	<p>Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание - сообщение с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; записи и тезисы для публичного выступления (рамка«Study Skills»);</p>

		<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор») Письменная речь: написание короткой проблемной статьи в рамках изученной тематики с опорой на тезисы. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи; особенности употребления фразового глагола (make). Грамматическая сторона речи: грамматическое время Present Perfect Continuous. Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.</p>
73.	<p>Eco-helpers</p> <p>Помощники природы с. 78–79</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Монологическая речь: описание картин/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Коммуникативные умения (чтение): прогнозирование содержания текста по невербальным и вербальным компонентам; научиться выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Фонетическая сторона речи): (leave —live); интонационные модели (question tags) – разделительные вопросы Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи Грамматическая сторона речи: модальный глагол ‘have to do’. Социокультурные знания и умения: основные нормы речевого этикета (реплик-клише), принятые в странах изучаемого языка.</p>
74.	<p>Born free</p> <p>Рождённые свободными с. 80</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь: проблемное эссе с опорой на образец. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи, в том числе слова-связки («linking words») для выражения своего мнения, а</p>

		также освещение вопроса в эссе.
75.	Culture Corner. Scotland's natural world Мир природы в Шотландии с. 81	Говорение, диалогическая речь: диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Коммуникативные умения (поисковое чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; родная страна и культура на английском языке.
76.	Eco-camping В экологическом лагере Sp on R с. 10	Говорение, диалогическая речь: комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Говорение, монологическая речь: связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Чтение с полным пониманием Письменная речь: небольшие письменные высказывания. Социокультурные знания и умения: родная страна и культура на английском языке.
77.	Donating money Денежные пожертвования с. 82	Говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Письменная речь: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Фонетическая сторона речи: звуки /ai/—/aiə/. Грамматическая сторона речи: образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».
78.	Across the Curriculum: Science. The Food Chain Пищевая цепь с. 83	Говорение, монологическая речь: пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь: заполнение диаграммы; Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.
79.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	Изученный лексико-грамматический материал модуля 8
80.	Самостоятельная работа №8 (с. 84 -85)	Изученный лексико-грамматический материал модуля 8
81.	Всероссийская Проверочная работа по	

MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок)

Предметное содержание речи: Свободное время. Поход по магазинам. **Здоровый образ жизни.** здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

82.	<p>You are what you eat!</p> <p>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты с. 86–87</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики. Монологическая речь: сообщение на основе прочитанного с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь: небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи; фразовый глагол (take). Грамматическая сторона речи: выражения значения и количества (Quantifiers).</p>
83.	<p>Can I help you?</p> <p>Чем могу помочь? с. 88–89</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Коммуникативные умения (поисковое чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи Грамматическая сторона речи: настоящее совершенное и совершенное длительное время Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p>
84.	<p>Gifts for Everyone! Подарки всем! с. 90</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала. Монологическая речь: описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>

		<p>Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь: e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи Грамматическая сторона речи: правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форма — расцветка — материал) перед существительным. Социокультурные знания и умения: знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания.</p>
85.	<p>Culture Corner. Let's talk. Food!</p> <p>Давай поговорим о еде! с. 91</p>	<p>Чтение с пониманием основного содержания (аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки)) Социокультурные знания и умения: знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (идиом), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц).</p>
86.	<p>Party Time Прощальная вечеринка Sp on R с. 11</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Чтение с пониманием основного содержания Социокультурные знания и умения: представление ежедневной рутины, культуры, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>
87.	<p>Expressing thanks and admiration</p> <p>Выражение благодарности и восхищения с. 92</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p>Чтение с полным пониманием, демонстрируя понимание прочитанного. Фонетическая сторона речи: похожие звуки английской речи (/s/-/z/). Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише) при выражении благодарности и восхищения, принятых в странах изучаемого языка.</p>
88.	<p>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</p> <p>Выбор за вами с. 93</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Поисковое чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Письменная речь)*: небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) во время работы над проектом. Лексическая сторона речи: близкие по семантике глаголы (match/fit/suit).</p>
89.	<p>Тренировочные упражнения в формате ОГЭ</p>	<p>Изученный лексико-грамматический материал модуля 9</p>

90.	Самостоятельная работа № 9 (с. 94 -95)	Изученный лексико-грамматический материал модуля 9
91.	Контрольная работа № 9 по модулю 9 «Время покупок»	Изученный лексико-грамматический материал модуля 9
MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух) № 92 - 102 Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
92.	Stress free Жизнь без стрессов с. 96–97	Говорение, диалогическая речь: диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. Лексическая сторона речи лексические единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных ache — sore; особенности употребления фразового глагола (fall). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): should /shouldn't в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных. Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.
93.	Accident - prone Невезучий с. 98–99	Говорение, диалогическая речь: диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики. Говорение, монологическая речь: рассказ с опорой на зрительную наглядность. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания (выразительно читать аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного) Коммуникативные умения (письменная речь): рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой. Лексическая сторона речи): слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи: возвратные местоимения (Reflexive Pronouns) Социокультурные знания и умения: основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика, а также каламбурв), принятые в странах

		изучаемого языка.
94.	<p>Doctor, doctor! Врача! с. 100</p>	<p>Говорение, монологическая речь: рассказ- связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Поисковое чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>письменная речь: письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец. Орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное расставление знаков препинаний. Лексическая сторона речи: изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте, их употребление в устной и письменной речи</p>
95.	<p>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia Королевская воздушная медицинская служба Австралии с. 101</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: брать и давать интервью. Говорение, монологическая речь: рассказ - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Чтение с пониманием основного содержания Письменная речь: короткая статья в рамках изученной тематики (по плану). Грамматическая сторона речи: способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Социокультурные знания и умения: социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках изученного материала; родная страна и культура на английском языке; сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>
96.	<p>Health Matters Вопросы здоровья Sp on R с. 12</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Говорение, монологическая речь: сообщение на заданную тему на основе прочитанного Чтение с пониманием основного содержания Социокультурные знания и умения: представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>
97.	<p>At the school nurse У школьного врача с. 102</p>	<p>Говорение, диалогическая речь: диалог- расспрос в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания Фонетическая сторона речи: звуки /л/—/aʊ/; правильное ударение в изученных словах.</p>

98.	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe Д. Дефо. Робинзон Крузо с. 103	говорение, монологическая речь: сообщение, описывая события, с опорой на образец. аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации Чтение с пониманием основного содержания письменная речь: небольшие рассказы с опорой на образец. лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические
99.	Д. Дефо. Робинзон Крузо	единицы. Компенсаторные умения: языковая и контекстуальная догадка при аудировании и чтении.
100	Практика письма	Изученный лексико-грамматический материал за курс 7 класса
101	Практика говорения	Изученный лексико-грамматический материал модуля 10
102	Путешествие по учебнику Spotlight 7	

4.4. 4. Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание
13ч. MODULE 1. SOCIALISING (Общение)		
<p>Предметное содержание речи: Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>		
1.	<p>Здравствуй, Спотлайт 8</p> <p>Вводный урок с. .9</p>	
2.	<p>Reading & Vocabulary</p> <p>«Растопить лед»</p> <p>с.10—11</p>	<p>WL 1</p> <p>Лексика: прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9</p> <p>Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4</p> <p>Диалог: Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;</p> <p>Монолог: сообщение - высказывания на основе прочитанного упр. 10</p>
3.	<p>Listening& Speaking с. 12-13</p> <p>Диалог - обмен информацией личного характера</p>	<p>WL 1-2</p> <p>Лексика: информация личного характера упр.2, 6</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p> <p>Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4, диалог этикетного характера: упр.8</p> <p>Микромонологи этикетного характера: упр.10</p> <p>Фонетика: интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9</p>
4.	<p>Grammar in Use с.14—15</p> <p>Способы выражения будущего времени</p>	<p>Грамматика: настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенно-длительное время: Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3</p> <p>Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6</p> <p>Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9</p> <p>Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8</p> <p>Микродиалоги: упр. 6</p> <p>Письмо: предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9</p>

5.	<p>Vocabulary & Speaking с.16—17</p> <p>Родственные отношения</p>	<p>Лексика: WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 Грамматика : степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8 Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание: упр.1, описание/сообщение о своей семье: упр. 5</p>
6.	<p>Writing Skills с. 18-19</p> <p>Поздравительные открытки</p>	<p>Лексика: WL 3 поздравительные открытки Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 Письмо: поздравительные открытки: упр.1-8</p>
7.	<p>English in Use с. 20</p> <p>Предлоги с прилагательными</p>	<p>Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2 Грамматика: предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b</p>
8.	<p>Socialising in the UK</p> <p>Правила общения в Великобритании</p> <p>с. 21</p>	<p>Лексика: WL 3 социальный этикет упр.1, 4 Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Монолог: Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3</p>
9.	<p>Правила общения в Великобритании</p>	<p>Письмо: заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6</p>
10.	<p>Socialising in Russia</p> <p>Правила общения в России</p> <p>Sp on R с. 3</p>	<p>Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России Говорение: рассуждение - обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России **Текст для журнала: о других правилах этикета</p>
11.	<p>PSHE (Personal, Social & Health Education) Dealing with Conflict</p> <p>Конфликты и способы их разрешения</p> <p>с.22—23</p>	<p>Лексика: WL 3-конфликты Чтение: Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 Дополнение текста (заполнение пропусков) Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я» - высказывания на основе прочитанного: упр.4</p>

		Монолог: Советы другу – монологические высказывания (сообщение) на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному - рассуждение: упр.7
12.	Самостоятельная работа №1 (с. 24 -25)	лексико-грамматический материал модуля
13.	Всероссийская Проверочная Работа по английскому языку за курс 7 класса	лексико-грамматический материал модуля
12ч. MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)		
Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни, здоровое питание Поход по магазинам. Страны изучаемого языка и родная страна		
14.	Reading & Vocabulary Национальная кухня с.26-27	Лексика: WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Монолог: Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 Письмо: электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9
15.	Listening& Speaking «Как пройти?» с. 28-29	Лексика: WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 Описание картинок Фонетика: Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8
16.	Grammar in Use Настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное и прошедшее простое время в сравнении с. 30-31	Лексика: WL 5 способы выражения количества: упр.8 Грамматика: Настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное и прошедшее простое время в сравнении: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2 Present Perfect vs. Past Simple: упр.3 Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7 Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 Диалог: тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9

		Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
17.	Vocabulary& Speaking На кухне с. 32-33	Лексика: WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, Грамматика: существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа: упр.5 Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог -повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 Письмо: электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9
18.	Writing Skills с. 34-35 Письмо личного характера	Лексика : WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 Грамматика: порядок имен прилагательных : упр.4 Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 Монолог-описание картинка: упр. 1 Письмо личного характера: упр. 7
19.	English in Use с. 36 Прилагательные отрицательного значения	Лексика: WL 7 Грамматика: phrasal verbs (go): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2 Предлоги (dependent prepositions): упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b
20.	Charity Begins at Home Благотворительность начинается с помощи близким с.37	Лексика: WL 7 благотворительность Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Монолог: сообщение - высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 Письмо: заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4
21.	Food& Shopping Russian Cuisine	Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне Говорение: обсуждение текста с переносом на личный опыт;

	Особенности русской национальной кухни Sp on R с.4	Монолог-описание и рецепт любимого блюда **Меню из блюд русской кухни
22.	Paper Bag vs Plastic Bag Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый с.38—39	Лексика: WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с ge-упр.6 Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр.3 Диалог-побуждение к действию: упр.7 Монолог-рассуждение: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8
23.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
24.	Самостоятельная работа №2 (с. 40- 41)	лексико-грамматический материал модуля
25.	Контрольная работа №2 по модулю 2 «Продукты питания и покупки»	лексико-грамматический материал модуля
12ч. MODULE 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)		
Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Профессии		
26.	Reading& Vocabulary Отрасли науки с. 42-43	Лексика: WL 8 отрасли науки, упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up: упр.4 Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; Поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 Монолог: высказывания на основе прочитанного: упр.6 Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7
27.	Listening& Speaking Профессии, работа с. 44-45	Лексика: WL 9, профессии, работа: упр.1, 2а Монолог: сообщение новостей / реакция на новости: упр.4 Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог - расспрос о работе родителей: упр. 3 Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5

		<p>Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8</p> <p>Фонетика: интонация переспроса (echo questions): упр.7</p>
28.	<p>Grammar in Use</p> <p>Прошедшее простое, прошедшее совершенное, прошедшее длительное время в сравнении с. 46-47</p>	<p>Лексика: WL 9 изобретения, научные открытия</p> <p>Грамматика: Past Perfect - Past Simple –Past Continuous: упр. 1-9</p> <p>Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;</p> <p>Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9</p> <p>Монолог: коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10</p> <p>Письмо: электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9</p>
29.	<p>Vocabulary& Speaking</p> <p>Этапы жизни. Идиомы по теме «Биография» с. 48-49.</p>	<p>Лексика: WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2</p> <p>Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3</p> <p>Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b</p> <p>Письмо: биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8</p>
30.	<p>Writing Skills</p> <p>Порядок написания рассказа с. 50-51</p>	<p>Лексика: WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6</p> <p>Грамматика: прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6</p> <p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3</p> <p>изучающее чтение: упр.2</p> <p>Письмо: обсуждение порядка написания рассказа: упр.2</p> <p>Редактирование рассказа: упр.8</p>
31.	<p>English in Use</p> <p>Словообразование: глаголы от существительных с. 52</p>	<p>Лексика: WL 11 phrasal verbs (bring): упр.1</p> <p>словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3</p> <p>Грамматика: предлоги (dependent prepositions): упр.4a</p> <p>Времена глаголов (повторение): упр.5</p> <p>Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5</p> <p>Письмо: вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b</p>
32.	<p>English Banknotes</p> <p>Английские банкноты с.53</p>	<p>Лексика: WL 11, история денег</p> <p>различение значений слов: name-call-make: упр.4</p> <p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2a</p> <p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b</p> <p>Текст-описание российских банкнот: упр. 5</p>
33.	<p>Great minds</p> <p>Pioneers of space</p> <p>Пионеры космоса</p>	<p>Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса</p> <p>Рассуждение - обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (сообщение на</p>

	Sp on R с. 5	основе прочитанного с включением дополнительной информации)
34.	History. The Master Thief of the Unknown World Железный пират неоткрытых морей с. 54-55	Лексика: WL 11-12 история мореплавания Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр.2 Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7
35.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
36.	Самостоятельная работа № 3 (с. 56 - 57)	лексико-грамматический материал модуля
37.	Контрольная работа №3 по модулю 3 «Великие умы человечества»	лексико-грамматический материал модуля
13ч. MODULE 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)		
Предметное содержание речи: Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страны изучаемого языка и родная страна		
38.	Reading& Vocabulary с. 58-59 Внешность, самооценка	Лексика: WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5 Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Study Skills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Аудиосопровождение текста: упр. 7 Говорение: сообщение - высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 Совет другу (на основе прочитанного): упр.7
39.	Listening& Speaking с. 60-61 Одежда, мода	Лексика: WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3 Too-enough: упр.7 Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 Говорение: описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9

		<p>Письменная речь: письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? упр.11</p> <p>Грамматика: многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10</p>
40.	<p>Grammar in Use с. 62-63</p> <p>Страдательный залог</p>	<p>Лексика: WL 13 спектакли, представления</p> <p>Грамматика: Passive Voice страдательный залог: упр. 1-8</p> <p>Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2</p> <p>Письменная речь: викторина о знаменитых людях: упр.9</p>
41.	<p>Vocabulary& Speaking</p> <p>Идиомы с лексикой по теме «Тело»</p> <p>с. 64-65</p>	<p>Лексика: WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7</p> <p>Грамматика: каузативная форма Causative Form: упр.3, 4, 5, 6</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p> <p>Диалог: микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4</p> <p>Монолог: рассуждение - обсуждение на основе прочитанного: упр. 8</p>
42.	<p>Writing Skills</p> <p>Письмо-совет</p> <p>с. 66-67</p>	<p>Лексика: WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4</p> <p>Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3</p> <p>Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5</p> <p>Письмо-совет упр. 3, 6, 7</p>
43.	<p>English in Use</p> <p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с. 68</p>	<p>Лексика: WL 14 phrasal verbs фразовый глагол (put): упр.1</p> <p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3</p> <p>Дифференциация лексических значений слов:match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4</p> <p>Предлоги (dependent prepositions): упр.2</p> <p>Страдательный залог (закрепление): упр.5</p> <p>Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p>
44.	<p>Traditional costumes in the British Isles</p> <p>Национальные костюмы Британских островов с. 69</p>	<p>WL 14</p> <p>националь-ный костюм: упр.1</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4</p> <p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4</p> <p>Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5</p>
45.	<p>Промежуточная диагностическая работа</p>	<p>лексико-грамматический материал за первое полугодие курса 8 класс</p>

46.	Контрольная работа №4 по модулю 4 «Будь самим собой!» - устная часть	лексико-грамматический материал модуля
47.	Special Interests National Costumes Национальные костюмы Sp on R с.6	Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма Говорение: обсуждение текста с переносом на личный опыт **Описание национального костюма своего края
48.	ECO Clothes Экология в одежде с. 70-71	Лексика: WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр.4 Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Монолог: сообщение - выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7
49.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
50.	Самостоятельная работа № 4 (с. 56 - 57)	лексико-грамматический материал модуля
12ч. MODULE 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)		
Предметное содержание речи: Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна		
51.	Reading & Vocabulary Чтение: Стихийные бедствия стр. 74–75	Лексика: WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7 Грамматика: страдательный залог Passive Voice: Упр.4a Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог: ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Говорение: сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8
52.	Listening & Speaking Глобальные проблемы стр. 76–77	Лексика: WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6 Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5

		<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8 Фонетика: тоновые группы (Tone groups): упр.7</p> <p>Социокультурные умения: Study Skills: тоновые группы в интонационных моделях</p>
53.	<p>Grammar in Use</p> <p>Обороты: Used to – be used to – get used to Формы инфинитива и /-ing фрмы стр. 78-79</p>	<p>Лексика: WL 16 life experiences Грамматика: Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7 Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 Монолог: сообщение - рассказ по опорным словам: упр.6 Письменная речь: предложения о своем детстве (used to): упр.8</p>
54.	<p>Vocabulary & Speaking</p> <p>Идиомы с лексикой по теме «Погода» стр. 80-81</p>	<p>Лексика: WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 Письмо: вступление к «страшному» рассказу: упр.8</p>
55.	<p>Writing skills</p> <p>Структура и порядок написания эссе стр.82-83</p>	<p>Лексика: WL 17 мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Письменная речь: обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7</p>
56.	<p>English in Use</p> <p>Дифференциация лексических значений слов стр.84</p>	<p>Лексика: WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3 Предлоги (dependent prepositions): упр.4</p>

		<p>Грамматика: Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5</p> <p>Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1;</p> <p>Письменная речь: личное письмо о посещении заповедника: упр.5</p> <p>Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6</p>
57.	<p>Scottish Coos</p> <p>Шотландские коровы стр.85</p>	<p>Лексика: WL 18 порода коров</p> <p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p>Говорение: сообщение - описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3</p> <p>Письменная речь: заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4</p>
58.	<p>The Natural World: Lily-of the-valley</p> <p>Мир природы: Ландыш Sp on R стр. 7</p>	<p>Изучающее чтение – статья о ландыше</p> <p>Говорение: рассуждение - обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> <p>Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес</p>
59.	<p>Science</p> <p>Tornadoes. Nail</p> <p>Торнадо. Град стр. 86-87</p>	<p>Лексика: WL 18</p> <p>Экология в одежде упр.1, 2</p> <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3</p> <p>Проведение эксперимента по инструкции: упр.6</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр.2;</p> <p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p> <p>Говорение: сообщение на основе прочитанного: упр.4</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>
60.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
61.	Самостоятельная работа № 5 (с. 56 - 57)	лексико-грамматический материал модуля
62.	Контрольная работа №5 по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества»	лексико-грамматический материал модуля
<p>13ч. МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</p> <p>Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>		
63.	Reading & Vocabulary	Лексика: WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4

	Отпуск, каникулы; путешествия стр. 90-91	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 Диалоги на основе прочитанного: упр.5 Письменная речь: письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6
64.	Listening & Speaking Проблемы на отдыхе стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3 Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 Аудирование с выборочным извлечением заданной информации - Диалог о неудачном путешествии: упр. 8 Фонетическая сторона речи: логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7
65.	Grammar in Use Косвенная речь стр. 94-95	Лексика WL 19 путешествия Грамматика: Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-8 Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 Монолог: сообщение о советах путешественникам: упр.5b рассказ - изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8
66.	Vocabulary & Speaking Идиомы с лексикой по теме «Транспорт» стр. 96-97	Лексика WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7 Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 Монолог: сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 рассуждение - обсуждение на основе прочитанного: упр. 8
67.	Writing skills Письмо-благодарность принимающей семье стр.98-99	Лексика: WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5 Говорение: высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): №1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : № 4, 7 Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 Study Skills: Проверка письменного текста: Упр.9
68.	English in Use	Лексика: WL 20 phrasal verbs (set): упр.1

	<p>Дифференциация лексических значений слов</p> <p>стр.100</p>	<p>словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2</p> <p>Предлоги (dependent prepositions): упр.3</p> <p>Грамматика: косвенная речь (закрепление): упр.5</p> <p>Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1</p> <p>Монолог - сообщение с переносом на личный опыт: упр.6</p>
69.	<p>Liquid History: the Thames</p> <p>История реки: Темза</p> <p>стр.101</p>	<p>WL 20 река и её берега</p> <p>словообразование (практика): упр. 2а</p> <p>Прогнозирование содержания текста;</p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p>Монолог: сообщение -высказывания на основе прочитанного: упр. 4</p> <p>Письменная речь: заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): № 5</p>
70.	<p>Kizhi</p> <p>Киж</p> <p>Sp on R стр. 8</p>	<p>Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Киж</p> <p>Говорение: рассуждение - обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> <p>Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию</p>
71.	<p>World Monuments in Danger</p> <p>Памятники мировой культуры в опасности</p> <p>стр. 102-103</p>	<p>Лексика: WL 20-21</p> <p>экология в сохранении памятников старины</p> <p>Study Skills:</p> <p>Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3</p> <p>Монолог: сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: №6</p> <p>Сообщение: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>
72.	<p>Тренировочные упражнения в формате ОГЭ</p>	
73.	<p>Самостоятельная работа №6</p> <p>(с. 104)</p>	<p>лексико-грамматический материал модуля</p>
74.	<p>Тренировочные упражнения в формате ОГЭ</p>	
75.	<p>Контрольная работа №6 по модулю 6 «Культурные обмены»</p>	<p>лексико-грамматический материал модуля</p>

13ч. МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)

Предметное содержание речи: Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные

мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна		
76.	Reading & Vocabulary Новые технологии, современные средства коммуникации стр. 106-107	Лексика: WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6 Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Монолог: сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10
77.	Listening & Speaking Образование, школа, экзамены стр. 108-109	Лексика: WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7 Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6 Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: № 8 Монолог: описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7 Фонетическая сторона речи: логическое ударение: упр.9
78.	Grammar in Use Модальные глаголы стр. 110-111	Лексика: WL 21 школа Грамматика: модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1 Монолог: сообщение - высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11
79.	Vocabulary & Speaking Профессии в СМИ стр. 112-113	Лексика: WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 Грамматика: страдательный залог (применение): упр.8 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 Говорение: рассуждение - обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9
80.	Writing skills	Лексика: WL 22 современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4

	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения стр.114-115	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 Study Skills: Тематические (ключевые) предложения упр.5 Письменная речь : обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения : упр.7 Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8
81.	English in Use Словообразование: существительные, образованные путем словосложения стр.116	Лексика : WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3 Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Грамматическая сторона речи : модальные глаголы (закрепление): упр.5 Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 Говорение : высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6
82.	Trinity College Dublin: 400 years of history Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории стр.117	Лексика : WL 22 история образования Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста : упр. 2 Говорение : сообщение - высказывания на основе прочитанного: упр. 5 Письменная речь : заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6
83.	The Russian Education system Российская система школьного образования Sp on R стр. 9	Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования Монолог: рассуждение - обсуждение текста с переносом на личный опыт **Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования
84.	ICT Using a Computer Network Использование компьютерных сетей стр. 118-119	Лексика : WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр.3 Говорение: описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7
85.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
86.	Контрольная работа №7 (с. 120)	

87.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
88.	Практика устной речи по модулю 7 «Образование»	лексико-грамматический материал модуля
<p>14 ч. МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге)</p> <p>Предметное содержание речи: свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>		
89.	Reading & Vocabulary Интересы и увлечения стр. 122-123	<p>Лексика: WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5</p> <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p>Говорение: сообщение- высказывания на основе прочитанного: упр.4b</p> <p>Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6</p> <p>Письменная сторона речи: заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7</p>
90.	Listening & Speaking Виды спорта стр. 124-125	<p>Лексика: WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3</p> <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр.6</p> <p>Говорение: высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5</p> <p>Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7</p> <p>Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11</p> <p>Фонетическая сторона речи: интонация в разговорной речи: упр.10</p>
91.	Grammar in Use Условные предложения стр. 126-127	<p>WL 24</p> <p>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</p> <p>Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;</p> <p>Диалог о планах на выходные: упр.5</p> <p>Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8</p> <p>Рассказ по цепочке (с if): упр.11</p>
92.	Vocabulary & Speaking Спортивные снаряжения. Идиомы с лексикой по теме «Спорт»	<p>Лексика: WL 24 спортивные снаряжения, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8</p> <p>both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2</p>

	стр. 128-129	Аудиосопровождение текста: упр.1 Говорение : сообщение - высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9
93.	Writing skills Электронное письмо-запрос стр.130-131	Лексика: WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Говорение: ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b Письменная сторона речи: электронное письмо-запрос: упр. 6
94.	English in Use Прилагательные, образованные путем словосложения стр.132	Лексика: WL 25 phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные , образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc: упр.2 Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Conditionals – условные предложения (закрепление): упр.5 Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 Говорение: сообщение - высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6
95.	Mascots Талисманы стр.133	Лексика: WL 25 Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Говорение: высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 Письменная сторона речи: плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6
96.	Итоговая контрольная работа (письменная часть)	лексико-грамматический материал за курс 8 класса
97.	Итоговая контрольная работа (устная часть)	лексико-грамматический материал за курс 8 класса
98.	The Festival of the North Праздник Севера Sp on R стр. 10	Изучающее чтение – статья о Празднике Севера Говорение: рассуждение - обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона
99.	Project A.W.A.R.E. Экологический проект A.W.A.R.E.	Лексика: WL 25-26 экология океана Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3

	стр. 134-135	<p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p> <p>Диалог – побуждение к действию на основе прочитанного: упр.4</p> <p>Говорение: рассуждение - обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5</p> <p>сообщение: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p> <p>Письменная сторона речи: буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6</p>
100	Самостоятельная работа №8 (с. 136)	лексико-грамматический материал модуля
101	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	лексико-грамматический материал за курс 8 класса
102	Путешествие по учебнику Spotlight 8	лексико-грамматический материал за курс 8 класса

4.4. 5. Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание
MODULE 1. Celebrations \ Праздники Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники)		
1.	1a Национальные праздники <i>Чтение и лексика</i>	Лексика: «Праздники» повторение, различение схожих лекс. единиц Чтение: поисковое чтение, выразительное чтение Говорение: устное высказывание на основе прочитанного Письмо: рассказ о любом русском празднике по плану
2.	1a Праздники	
3.	1b Предрассудки и суеверия <i>Аудирование и устная речь</i>	Лексика: «Предрассудки и поверья» Чтение: поисковое чтение диалога прагматического характера Письмо: составление собственного д-га с использованием новых фраз. Говорение: драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
4.	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Грамматика: употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.) Фонетическая сторона речи : восклицательные предложения Чтение: открытка
5.	1c Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	
6.	1d Празднуем <i>Лексика и устная речь.</i>	Грамматика: образование сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации, чтение с выборочным ответом Лексика: устойчивые словосочетания со словом “cake” Говорение: сообщение - выражение предпочтений
7.	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	Письмо: короткая статья, описание событий по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники» Лексика: использование прил.и наречий в описании Д.З – проектная работа «Amazing celebration» лексико-грамматический тест
8.	1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	
9.	1f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	Грамматика: Past/Present Participles – причастия настоящего и прошедшего времени Лексика: словообразование причастий; фразовый глагол ‘turn’ ; выражения с зависимыми предлогами; особенности употребления синонимов “confused words”
10.	Америк. праздник “Pow-Wow”. Культуроведение	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.

		Письмо: написание короткой статьи в журнал
11.	Самостоятельная работа №1 с. 24 -25	лексико-грамматический материал модуля
12.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
13.	Контрольная работа №1 по модулю 1 «Праздники»	лексико-грамматический материал модуля
MODULE 2. Life and Living \ Жизнь и образ жизни		
Предметное содержание речи: Жизнь в городе и селе. Страны изучаемого языка и родная страна		
14.	2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	Чтение: прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Говорение: высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ Письмо: брошюра о жизни на Земле по законам гравитации Лексика: “Household chores”\ домашние дела
15.	2b Семья. Аудирование <i>и устная речь.</i>	Чтение диалога прагматического характера Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Говорение: восприятие текста на слух, драматизация диалога \выражение раздражения и критики - извинения\
16.	2c Неличные формы глагола	Грамматика: употребление в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)
17.	2c Инфинитив, герундий	Лексика: употребление в речи too\enough Говорение: монолог “Household chores”\ домашние дела Чтение с полным пониманием прочитанного
18.	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	Лексика: «Города\деревни, соседи»; предлоги места Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Говорение: краткое высказывание о событиях на основе услышанного; описание своего микрорайона и соседей
19.	2e Личное письмо.	Чтение с извлечением заданной информации, ответы на вопросы по прочитанному. Письмо: написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Грамматика: прямые и косвенные вопросы, порядок написания письма, используемая лексика, ключевые слова.
20.	2f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	Лексика: значения фразового глагола ‘ make ’, способы словообразования имен существительных от имен прилагательных. Чтение с извлечением заданной информации

21.	Дом премьер-министра. <i>Культуроведение</i>	Чтение с извлечением нужной информации \работа со словарём\, Говорение: высказывание на основе прочитанного. Письмо: написание короткой статьи в журнал.
22.	В опасности <i>Дополнительное чтение на межпредметной основе.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, Говорение: высказывание на основе прочитанного
23.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
24.	Самостоятельная работа №2 (с. 40- 41)	лексико-грамматический материал модуля
25.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
26.	Контрольная работа №2 по модулю 2 «Жизнь и образ жизни»	лексико-грамматический материал модуля
MODULE 3. See it to believe it \ Вы должны увидеть это, чтобы поверить		
Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		
27.	3a В поисках Неси <i>Чтение и лексика</i>	Лексика: описание внешности необычных существ\монстров Чтение: прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем. Говорение: сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному, описание «монстра» Письмо: запись в ежедневнике о том, как увидели монстра
28.	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	Лексика: сны и кошмары Ознакомительное чтение диалога прагматического характера Говорение: драматизация диалога, выражение удивления и беспокойства; рассказ о своем сне Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.
29.	3c Видовременные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	Грамматика: сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> Письмо: рассказ с использованием глаголов в прош. временах о странном происшествии
30.	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	Чтение: прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение статьи прагматического характера Анализ употребления ЛЕ. Аудирование: восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Говорение: сообщение на основе прочитанного, описание картин, выражение догадок и предположений

		Грамматика: <i>must\ can't\ may</i> – выражение предположений
31.	3e Рассказы. <i>Письмо.</i>	Лексика: словосочетания глагол + наречие. Грамматика: наречия в повествованиях, выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Письмо: рассказ
32.	3f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	Лексика: словообразование сложных прилагательных, значения фразового глагола 'come', трудноразличимые слова.
33.	Знаменитый замок с приведениями в Британии. <i>Культуроведение</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации Лексика: словообразование \работа со словарём используя языковую догадку\ Письмо: короткое сообщение об известных замках нашей страны.
34.	Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Чтение текста с полным пониманием, Говорение: высказывание в связи с прочитанным.
35.	Проектная работа “ Marvelous house ”	Лексика модуля компенсаторные умения: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – научно-популярной статьи о безопасности Говорение: рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст Письменная сторона речи: буклет по плану Социокультурные знания и умения: умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке
36.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
37.	Самостоятельная работа № 3 (с. 56 - 57)	лексико-грамматический материал модуля
38.	Контрольная работа №3 по модулю 3 «Вы должны увидеть это, чтобы поверить»	лексико-грамматический материал модуля
39.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
MODULE 4. Technology \ Современные технологии		
Предметное содержание речи: Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страны изучаемого языка и родная страна		
40.	4a Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	ЛЕ: роботы Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой

41.	4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога прагматического характера, драматизация диалога. диалог — обмен мнениями (предложение решений, смущение, избегание от прямого ответа) Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам
42.	4c Будущие времена. Условные придаточные предложения. <i>Грамматика</i>	Грамматика : условные придаточные предложения употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем Future Simple, Future Cont., Future Perfect, Future Perfect Continuous, be going to Поисковое чтение письма неофици.стиля Говорение : рассказ о планах на будущее
43.	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	ЛЕ : интернет, устойчивые словосочетания, относящиеся к технологиям Аудирование с извл. основной информации. Краткое сообщение о фактах и событиях с использованием идиом.
44.	4e Эссе «Ваше мнение»	Лексическая сторона речи : «линкеры» в эссе выражения своего мнения Чтение: эссе прагматического характера Письмо: эссе (структурные части)
45.	4f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	Лексическая сторона речи : словообразование существительных от глаголов. Значения фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов; “confused words” – «смешиваемые слова»
46.	ТВ передача «Гаджет – шоу» <i>Культуроведение</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
47.	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	Лексика модуля компенсаторные умения : прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – научно-популярной статьи о безопасности Говорение : рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст Письменная сторона речи : буклет по плану Социокультурные знания и умения : умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке
48.	Создание компьютерной презентации «Гаджет – шоу»	лексико-грамматический материал за первое полугодие курса 8 класс
49.	Практика письменной речи "Современные технологии"	лексико-грамматический материал модуля
50.	Экология. Электронные отходы <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Чтение текста с полным пониманием, Сообщение в связи с прочитанным с опорой на текст
MODULE 5. Art & Literature \ Искусство и литература.		
Предметное содержание речи : Досуг и увлечения (музыка, живопись) Страны изучаемого языка и родная страна		

51.	5a Виды искусства. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на текст , выражение своего отношения к прочитанному
52.	5a Виды искусства. <i>Чтение и лексика</i>	отношения к прочитанному Лексика: «Виды искусства» тезисы об искусстве и обществе
53.	5b Музыкальные пристрастия. <i>Аудирование и устная речь</i>	Лексическая сторона речи: типы музыки Поисковое чтение диалога прагматического характера Рассказ , включающий эмоционально-оценочные о музыкальных предпочтениях. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Фонетическая сторона речи: соблюдение ударения и интонации в словах и фразах (эмфатическое ударение)
54.	5c Степени сравнения прилагательных и наречий <i>Грамматика.</i>	Грамматическая сторона речи: сравнительная, превосходная степени; качеств. и относит. прилагательные Чтение: викторина о классической музыке прагматической направленности
55.	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	Аудирование с извл. основной информации. Говорение: краткий рассказ о фактах и событиях с использованием идиом. ЛЕ: кино, фильмы, устойчивые словосочетания, относящиеся к развлечениям; фразы: would (prefer) – would rather/sooner Изучающее чтение статьи «Bollywood» Говорение: рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения о фильмах)
56.	5e Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.	Лексика: прилагательные для описания фильма\книги Чтение, написание электр. письма личного характера Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. Диалог — обмен мнениями о книге\фильме
57.	5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)	Лексическая сторона речи: способы словообразования глаголов с помощью приставок; сочетания с зависимыми предлогами; значения фразового глагола ‘run’ “confused words” – «смешиваемые слова»
58.	Уильям Шекспир. Культуроведение	Чтение текста с извлечением нужной информации , использование языковой догадки. Summary текста с опорой на ключевые слова (короткое сообщение)
59.	Литература <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Чтение текста с полным пониманием Сообщение в связи с прочитанным Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации

		Драматизация диалога.
60.	Проектная работа «William Shakespeare»	Лексика модуля компенсаторные умения: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – научно-популярной статьи о безопасности Говорение: рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст Письменная сторона речи: буклет по плану Социокультурные знания и умения: умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке
61.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
62.	Самостоятельная работа № 5 (с. 56 - 57)	лексико-грамматический материал модуля
63.	Практика письменной речи "Современные технологии"	лексико-грамматический материал модуля
64.	Контрольная работа №5 по модулю 5 «Искусство и литература»	
MODULE 6. Town & Community \ Город и общественная жизнь		
Предметное содержание речи: Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Страны изучаемого языка и родная страна		
65.	6а Город и общественная жизнь	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Говорение: высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным словам; диалог — побуждение к действию – вступить в волонтерскую орг.
66.	6а Благотворительность. Чтение и лексика	Письмо: электр.письмо другу о своей волонтерской работе ЛЕ: «животные, их жилища, волонтерское движение»
67.	6б Уличное движение и уличные знаки Аудирование и устная речь.	Говорение: диалог этикетного характера, диалог-расспрос «узнать направление движения» Изучающее чтение диалога , подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование диалога с выборочным пониманием необходимой информации. Фонетическая сторона речи: ударные слоги
68.	6с Образование видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Грамматика.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге . Вопросы со словом ever Письмо: викторина о мировых памятниках культуры в страдательном залоге
69.	6с Образование видовременных форм глаголов	Поисковое чтение текста Tower of Pisa прагматического жанра

	в страдательном залоге	
70.	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	Грамматическая сторона речи: употребление возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; Лексика: ЛЕ «общественные службы, профессии, качества характера», употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Говорение: краткое сообщение о событиях на основе услышанного.
71.	Контрольная работа «Электронное письмо о впечатлениях в поездке»	Поисковое чтение e-mail о школьной поездке, ответы на вопросы по прочитанному. Написание письма e-mail неоф. стиля по плану с опорой на образец о впечатлениях в поездке Лексическая сторона речи: понятие «сильные прилагательные»
72.	6f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	Лексическая сторона речи: значение фразового глагола ‘check’, способы словообразования (абстрактные существительные), сочетания глаголов с зависимыми предлогами. “confused words”
73.	Сидней, Австралия. Культуроведение	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, сообщение на основе прочитанного. Аудирование с пониманием основного содержания Письмо: рекламный буклет городу своей страны
74.	Экологически безопасные виды транспорта <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, Сообщение и рассуждение в связи с прочитанным с опорой на образец.
75.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
76.	Практика устной речи по модулю 6 «Город и общественная жизнь»	лексико-грамматический материал модуля
MODULE 7. Staying safe \ Вопросы личной безопасности		
Предметное содержание речи: Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка и родная страна		
77.	7a Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	Лексика: «Страхи», устойчивые словосочетания, связанные с эмоциями Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение статьи «Фобии», Работа с двуязычным словарем Сообщение в связи с прочитанным с опорой на текст, выражение своего отношения к прочитанному. Письмо: краткое изложение содержания текста
78.	7b Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	Изучающее чтение диалога \ вызов спасательных служб\, постера о спасательных службах диалог — побуждение к действию Драматизация диалога.

		Аудирование с извлечением необходимой информации.
79.	7c Условные придаточные трех типов <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Письмо: выражение сожалений и желаний
80.	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	Употребление ЛЕ «Еда\здоровье». Грамматика: Модальные глаголы в настоящем времени Восприятие текста - опросника на слух с извлечением нужной информации.
81.	7e Эссе «За и против».	Структура эссе «за» и «против» Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>) ЛЕ: связующие слова и фразы Письмо: Эссе «За и против»
82.	7f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	Лексическая сторона речи: анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных Фразовый глагол 'keep ', устойчивые сочетания с предлогами
83.	Дикое животное США. Культуроведение	Чтение текста с извлечением нужной информации, Работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны
84.	Безопасность. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.
85.	Проектная работа «Protect yourself»	Лексика модуля компенсаторные умения: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – научно-популярной статьи о безопасности Говорение: рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст Письменная сторона речи: буклет по плану Социокультурные знания и умения: умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке
86.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ	
87.	Самостоятельная работа №7 (с. 120)	
88.	Контрольная работа №7 по модулю 7 «Вопросы личной безопасности»	лексико-грамматический материал модуля
89.	Практика устной речи (условный диалог-расспрос)	лексико-грамматический материал модуля

MODULE 8. Challenge \ Вызов

Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт)Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна

90.	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	ЛЕ «Части тела, травмы» Поисковое и изучающее чтение, Устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.
91.	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога с извлечением интересующей инф. Умение выделять ключевые слова и фразы. Диалог- расспрос об опыте, касаясь экстремальных видов спорта Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» Фонетическая сторона речи: соблюдение ударения и интонации в словах и фразах
92.	8с Косвенная речь <i>Грамматика</i>	Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
93.	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Рассуждение на основе прочитанного с опорой на текст, Аудирование с пониманием осн. содержания Употребление в речи лексических единиц №5 в рамках тематики «Безопасность» Грамматическая сторона речи: разделительные вопросы Соблюдение ударения и интонации в разделительных вопросах
94.	8е Письмо – заявление. Особенности официального письма.	Структура письма – заявления о приеме на работу. Лексика официального стиля. Заполнение формуляров, бланков (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
95.	8е Письмо – заявление.	Чтение официального письма, рекламы с извлечением интересующей инф.
96.	8f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	Поисковое и изучающее чтение Сообщение - высказывания на основе прочитанного, Словообразовательный анализ Грамматическая сторона речи: фр. глагол ‘carry’ Устойчивые словоформы с предлогами
97.	Практика письменной речи	лексико-грамматический материал за курс 8 класса
98.	Практика устной речи	лексико-грамматический материал за курс 8 класса
99.	Всё об Антарктиде. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Сообщение- высказывания на основе прочитанного
100	Экологический проект COOL ANTARCTICA стр. 134-135	Лексика №2 компенсаторные умения: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – научно-популярная статья об Антарктике

		<p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p> <p>Говорение: рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст</p> <p>Письменная сторона речи: компьютерная презентация по плану</p> <p>Социокультурные знания и умения: умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке</p>
101	Хелен Келлер <i>Культуроведение</i>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информ-и,</p> <p>Использование двуязычного словаря</p> <p>Сообщение с опорой на прочитанный текст</p> <p>Короткое сообщение об известных людях нашей страны.</p>
102	Путешествие по учебнику Spotlight 9	лексико-грамматический материал за курс 9 класса

4.5. Контрольно – измерительные материалы

Контрольные задания (Test Booklet) входит в состав УМК «Английский в фокусе» - / Spotlight / и разработан авторами учебника Ваулиной

Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение

Сборник включает восемь контрольных заданий в одном варианте, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

В сборнике также дается материал для входного, промежуточного и итогового контроля.

Для оценки **устной речи**, учащимся предлагается построить устное монологическое высказывание по формату ОГЭ ФИПИ по теме модуля

Здесь проверяются умения:

- ✓ строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- ✓ запрашивать и сообщать необходимую информацию;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ делать выводы;
- ✓ строить устное высказывание логично и связно

4.5.1. Контрольно – измерительные материалы

5 класс

№ урока	Вид работы	Тема
10	Стартовая диагностическая работа лексико-грамматический тест с.5-8 Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24
18	Самостоятельная работа №1 (с. 34) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	MODULE 1. School days (Школьные дни)
19	Контрольная работа №1 по модулю 1 «Школьные дни» Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 с. 5-12	

26	<p>Самостоятельная работа №2 (с. 44)</p> <p>учебник «<i>Spotlight</i>» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	MODULE 2. That's me (Это я)
27	<p>Контрольная работа №2 по модулю 2 «Это я»</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p> <p>с. 13-20</p>	
36	<p>Самостоятельная работа №3 (с. 54)</p> <p>учебник «<i>Spotlight</i>» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	MODULE 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)
37	<p>Контрольная работа №3 по модулю 3 «Мой дом – моя крепость»</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p> <p>с.21-28</p>	
45	<p>Самостоятельная работа №4 (с. 64)</p>	<p>MODULE 4. Family ties (Семейные узы)</p> <p>№ 38 - 50</p>
46	<p>Промежуточная диагностическая работа «Семейные узы» (модуль 4)</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение,</p>	

	2017 с.29-36	
54	Самостоятельная работа №5 (с. 74) учебник « <i>Spotlight</i> » Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	MODULE 5. World animals (Животные со всего света)
55	Контрольная работа №5 по модулю 5 «Животные со всего света» <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 с. 37-43	
63	Самостоятельная работа №6 (с. 74) учебник « <i>Spotlight</i> » Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	MODULE 6. Round the clock (С утра до вечера)
64	Контрольная работа №6 по модулю 6 «С утра до вечера» <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 с. 49-56	
72	Самостоятельная работа №7 (с. 74) учебник « <i>Spotlight</i> » Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	MODULE 7. In all weathers (В любую погоду) № 76 - 88
73	Контрольная работа №7 по модулю 7 «В любую погоду» <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 с.57-64	

81	<p>Самостоятельная работа №8 (с. 94)</p> <p>учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	MODULE 8. Special days (Особые дни)
82	<p>Контрольная работа №8 по модулю 8 «Особые дни»</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 с. 65-72</p>	
90	<p>Самостоятельная работа №9 (с. 114)</p> <p>учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	MODULE 9. Modern living (Жить в ногу со временем)
91	<p>Контрольная работа №9 по модулю 9 «Жить в ногу со временем»</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 с.73-80</p>	
99	<p>Итоговая диагностическая работа «С утра до вечера» письменная часть</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	MODULE 10. Holidays (Каникулы)
100	<p>Итоговая диагностическая работа «С утра до вечера» устная часть</p> <p>учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 с.89-91</p>	

4.5.2.Контрольно – измерительные материалы
6 класс

№ урока	Вид работы	Тема
6	<p>Стартовая диагностическая работа с.89-92 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 5)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
11	<p>Самостоятельная работа №1 (с. 14 -15) учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)</p>
12	<p>Контрольная работа №1 по модулю 1 «Кто есть кто?» с.5-9 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 6)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
21	<p>Самостоятельная работа №2 (с. 24 -25) учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)</p>
22	<p>Контрольная работа №2 по модулю 2 «Вот и мы!» с.13-17 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 6)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
32	<p>Самостоятельная работа №3 (с. 34 -35) учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 3. GETTING AROUND (Поехали!)</p>

33	<p>Контрольная работа №3 по модулю 3 «Поехали!» с.21-25 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 6)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
42	<p>Самостоятельная работа №4 (с. 44 -45)</p>	<p>MODULE 4. DAY AFTER DAY (День за днем)</p>
43	<p>Промежуточная диагностическая работа «День за днём» (модуль 4) с.29-32 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
52	<p>Самостоятельная работа №5 (с. 54 -55) учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 5. FEASTS (Праздники)</p>
53	<p>Контрольная работа №5 по модулю 3 «Праздники» с.35-39 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 6)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
62	<p>Самостоятельная работа № 6 (с. 64 - 65) учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</p>
63	<p>Контрольная работа № 6 по модулю 6 «На досуге» с.46-50 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	

72	<p>Самостоятельная работа № 7 (с. 74 - 75)</p> <p>учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)</p>
73	<p>Контрольная работа № 7 по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра» с.54-58</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
82	<p>Самостоятельная работа № 8 (с. 74 - 75)</p> <p>учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 8. RULES & REGULATIONS (Правила и инструкции)</p>
83	<p>Контрольная работа № 8 по модулю 8 «Правила и инструкции» с.62-66</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
91	<p>Самостоятельная работа № 9 (с. 94 - 95)</p> <p>учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</p>
92	<p>Контрольная работа № 9 по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки» с.70-74</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
99	<p>Итоговая диагностическая работа «Каникулы»</p>	<p>MODULE 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</p>

	<p><i>письменная часть</i> Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
100	<p>Итоговая диагностическая работа «Каникулы»устная часть <i>с. 78-86</i> учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	

4.5.3. Контрольно – измерительные материалы
7 класс

№ урока	Вид работы	Тема
9	<p>Стартовая диагностическая работа лексико-грамматический тест с.86-89 Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 6) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
10	<p>Самостоятельная работа №1 (с. 14 -15) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	MODULE 1. Lifestyles. (Образ жизни)
11	<p>Контрольная работа №1 по модулю 1 «Образ жизни» с.5-9 Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 7) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
20	<p>Самостоятельная работа №2 (с. 20- 24) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	MODULE 2. TALE TIME (Время рассказов)
21	<p>Контрольная работа №2 по модулю 2 «Время рассказов» с.13 - 17 Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 7) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
30	<p>Самостоятельная работа №3 (с. 34 - 35) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	MODULE 3. PROFILES (Внешность и характер)
31	<p>Контрольная работа №3 по модулю 3 «Внешность и характер» с.21-25 Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 7) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	

40	<p>Самостоятельная работа № 5 (с. 44 - 45)</p> <p>учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</p>
41	<p>Контрольная работа №4 по модулю 4 «Об этом говорят и пишут» с. 29-33</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 7)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
46	<p>Промежуточная диагностическая работа</p> <p>- устная часть http://www.fipi.ru/</p>	
50	<p>Самостоятельная работа № 5 (с. 54 - 55)</p> <p>учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</p>
51	<p>Контрольная работа №5 по модулю 5 «Что ждет нас в будущем» с.37-41</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 7)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
60	<p>Самостоятельная работа №6 (с. 64-65)</p> <p>учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 6. HAVING FUN (Развлечения).</p>
61	<p>Контрольная работа №6 по модулю 6 «Развлечения» (письменная часть) с. 49-53</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet7)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
70	<p>Самостоятельная работа №7 (с. 74-75)</p> <p>учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания).</p>

71	<p>Контрольная работа №7 по модулю 7 «В центре внимания» (письменная часть) с.57-61</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 7)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
80	<p>Самостоятельная работа №8 (с. 84-85)</p> <p>учебник «<i>Spotlight</i>» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).</p>
81	<p>Контрольная работа №8 по модулю 8 «Проблемы экологии» (письменная часть) с.65-69</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 7)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
90	<p>Самостоятельная работа №9 (с. 84-85)</p> <p>учебник «<i>Spotlight</i>» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</p>
91	<p>Контрольная работа №9 по модулю 9 «Время покупок» (письменная часть) с.73-77</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 7)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
99 - 100	<p>Итоговая диагностическая работа «В здоровом теле — здоровый дух» http://www.fipi.ru/ - устная часть</p> <p><i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet 7)</i> с.89-92 Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 – письменная часть</p>	<p>MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)</p>

4.5.4. Контрольно – измерительные материалы
8 класс

№ урока	Вид работы	Тема
9	<p>Стартовая диагностическая работа лексико-грамматический тест с.5-8 Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
12	<p>Самостоятельная работа №1 (с. 24 -25) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 1. SOCIALISING (Общение) № 1 - 13</p>
13	<p>Контрольная работа №1 по модулю 1 «Общение» с.9 – 12 Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
24	<p>Самостоятельная работа №2 (с. 40- 41) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) № 14 - 25</p>
25	<p>Контрольная работа №2 по модулю 2 «Продукты питания и покупки» с.13 - 16 Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
36	<p>Самостоятельная работа №3 (с. 56 - 57) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	<p>MODULE 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) № 26 - 37</p>
37	<p>Контрольная работа №3 по модулю 3 «Великие умы человечества» с.17-21 Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	

45	Промежуточная диагностическая работа тест <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017	MODULE 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) № 38 - 50
46	Контрольная работа №4 по модулю 4 «Будь самим собой!» с. 22-25 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017	
61	Самостоятельная работа № 5 (с. 56 - 57) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) № 51 – 62
62	Контрольная работа №5 по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества» с.30-33 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017	
73	Самостоятельная работа №6 (с. 104) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) № 63 – 75
74	Контрольная работа №6 по модулю 6 «Культурные обмены» (письменная часть) с. 34 -37 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017	
75	Контрольная работа №6 по модулю 6 «Культурные обмены» (устная часть) http://www.fipi.ru/	
86	Самостоятельная работа №7 (с. 120) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование) № 76 - 88
87	Контрольная работа №7 по модулю 7 «Образование» (письменная часть)	

	с.38 - 41 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017	
88	Контрольная работа №7 по модулю 7 «Образование» (устная часть) http://www.fipi.ru/	
96 97	Промежуточная аттестационная работа http://www.fipi.ru/ - устная часть <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 – письменная часть	МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге) № 89 – 102
100	Самостоятельная работа №8 (с. 136) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018	

4.5.5. Контрольно – измерительные материалы
9 класс

✓

№ урока	Вид работы	Тема
9	<p>Стартовая диагностическая работа лексико-грамматический тест с.5-8 Контрольные задания (Spotlight 9 , Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
12	<p>Самостоятельная работа №1 (с. 24 -25) учебник «Spotlight 9» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p>	<p>MODULE 1. Celebrations \ Праздники № 1 - 13</p>
13	<p>Контрольная работа №1 по модулю 1 «Общение» с.9 – 12 Контрольные задания (Spotlight 9, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 - устная часть http://www.fipi.ru/</p>	
24	<p>Самостоятельная работа №2 (с. 40- 41) учебник «Spotlight 9» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p>	<p>MODULE 2. Life and Living \ Жизнь и образ жизни № 14 - 26</p>
25	<p>Контрольная работа №2 по модулю 2 «Продукты питания и покупки» с.13 - 16 Контрольные задания (Spotlight 9, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 - устная часть http://www.fipi.ru/</p>	
36	<p>Самостоятельная работа №3 (с. 56 - 57) учебник «Spotlight» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p>	<p>MODULE 3. See it to believe it \ Вы должны увидеть это, чтобы поверить.</p>

		№ 27 - 39
37	<p>Контрольная работа №3 по модулю 3 «Великие умы человечества» с.17-21 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 - устная часть http://www.fipi.ru/</p>	
45	<p>Промежуточная диагностическая работа - устная часть http://www.fipi.ru/</p>	MODULE 4. Technology \ Технология № 40 - 50
46	<p>Контрольная работа №4 по модулю 4 «Будь самим собой!» с. 22-25 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 - устная часть http://www.fipi.ru/</p>	
61	<p>Самостоятельная работа № 5 (с. 56 - 57) учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	MODULE 5. Art & Literature\ Искусство и литература. № 51 – 64
62	<p>Контрольная работа №5 по модулю 5 «Глобальные проблемы человечества» с.30-33 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 - устная часть http://www.fipi.ru/</p>	
73	<p>Самостоятельная работа №6 (с. 104) учебник <i>«Spotlight»</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	MODULE 6. Town & Community \ Город и общественная жизнь № 65 – 76
74	<p>Контрольная работа №6 по модулю 6 «Город и общественная жизнь» с. 34 -37 <i>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet)</i> Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 - устная часть http://www.fipi.ru/</p>	

86	<p>Самостоятельная работа №7 (с. 120)</p> <p>учебник «<i>Spotlight</i>» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019</p>	<p>MODULE 7. Staying safe \ Вопросы личной безопасности</p> <p>№ 77 - 89</p>
87	<p>Контрольная работа №7 по модулю 7 «Вопросы личной безопасности » (письменная часть) с.38 - 41</p> <p>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017</p>	
88	<p>Контрольная работа №7 по модулю 7 «Образование» (устная часть)</p> <p>http://www.fipi.ru/</p>	
96 97	<p>Промежуточная аттестационная работа</p> <p>http://www.fipi.ru/ - устная часть</p> <p>Контрольные задания (Spotlight, Test Booklet) Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 – письменная часть</p>	<p>MODULE 8. Challenge \ Вызов</p> <p>№ 90 – 102</p>
100	<p>Самостоятельная работа №8 (с. 136)</p> <p>учебник «<i>Spotlight</i>» Ваулина Ю. Е., В. Эванс, Д. Дули, Подоляко О. Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018</p>	

4.6. Критерии оценивания

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

оценка 5 («отлично») при правильном выполнении **90 - 100%**

оценка 4 («хорошо») при **60 – 89 %** правильных ответов

оценка 3 («удовлетворительно») при **41 – 59 %** правильных ответов

оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении **менее 40%** заданий

4.6. 1. Чтение текста вслух (из НИКО 2016 г)

Максимальный балл за выполнение этого задания – 2

1,5 минуты на подготовку и не более 2 минут на ответ

2 балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов <i>допускается не более пяти фонетических ошибок</i> , в том числе <i>одна-две ошибки, искажающие смысл</i> (грубые ошибки)
1 балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов <i>допускается не более семи фонетических ошибок, искажающие смысл</i> (грубые ошибки)
0 баллов	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок , ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)

4.6. 2. Говорение (монологическое высказывание – описание фотографии) (из НИКО 2016 г)

1,5 минуты на подготовку и не более 2 минут на ответ

Максимальный балл за выполнение данного задания – 8

Критерии		
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	Все четыре пункта плана раскрыты, дано 5 - 6 фраз по указанным пунктам	<i>2 балла</i>
	Раскрыты три пункта плана, дано 4 фразы по указанным пунктам	<i>1 балл</i>
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	<i>0 баллов</i>
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи использованы верно	<i>2 балла</i>
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи не всегда использованы верно	<i>1 балл</i>
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	<i>0 баллов</i>
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибки	<i>2 балла</i>
	4 - 5 лексико-грамматических ошибок	<i>1 балл</i>
	6 и более лексико-грамматических ошибок	<i>0 баллов</i>
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	<i>2 балла</i>
	6 - 7 фонетических ошибок	<i>1 балл</i>
	8 и более фонетических ошибок	<i>0 баллов</i>

4.6. 3. «Личное письмо» (из ОГЭ 2018)

Максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
<u>3</u>	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок	
<u>2</u>	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого яз.	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)
<u>1</u>	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует; Допускается не более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)
<u>0</u>	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично допущено 3 и более логических ошибки) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибки) И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в структурном оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму

4.6. 4. Тематическое монологическое высказывание (из ОГЭ 2018)

1,5 минуты на подготовку и не более 2 минут на ответ
максимум 7 баллов.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста
К1	К2	К3	
<u>3</u>	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 8 - 10 фраз		
<u>2</u>	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 5 - 6 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
<u>1</u>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 4 - 5 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)
<u>0</u>	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: менее 4 фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок

* **Примечание.** При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов

4.6. 5. Устные развернутые ответы \ ГОВОРЕНИЕ \

(рассказы, пересказы, сообщения, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие в диалоге	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюден объем высказывания (не менее 8 фраз) ➤ Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, ➤ стилевое оформление речи соответствует типу задания, ➤ аргументация на уровне, ➤ нормы вежливости соблюдены. 	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</p> <p>Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач: учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор</p>	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>Лексические ошибки практически отсутствуют</p>	<p>Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p> <p>Соблюдается правильный интонационный рисунок</p>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюден объем высказывания (не менее 8 фраз) <p>Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Незначительные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована.</p> <p>В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).</p> <p>Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>Незначительный объем высказывания (менее 8 фраз) которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена. Учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию)</p>	<p>Лексические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но: встречаются нарушения в использовании лексики;* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p>	<p>Грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p>	<p>Фонематические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена</p>	<p>Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу</p>	<p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические ошибки</p>	<p>допускаются многочисленные грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p>	<p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок</p>

Творческие письменные работы

(сочинения, рассказы, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям года обучения	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку	Допускаются 1-2 орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых
			допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок		
«4»	коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и треб-м данного года обучения. Но имеются незначительные ош.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки (не более 3), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых
			допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок		
«3»	Коммуникативная задача решена	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики	имеются грубые грамматические ошибки	незначительные орфографические ошибки (не более 4), не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
			допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок		
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки (5 и более), не соблюдены правила пунктуации и не все предложения начинаются с заглавной буквы.
			допущено 6 и более лексико-грамматических ошибок		

Темы устной части контрольной работы для 9 класса

1 МОДУЛЬ

Task 3. You are going to give a talk about public holidays in Russia. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes

(10-12 sentences).

Remember to say:

- what public holidays are celebrated in Russia
- what your favourite public holiday is, and why you like it
- how your favourite public holiday is celebrated in your city, town or village

You have to talk continuously.

2 МОДУЛЬ

Task 3. You are going to give a talk about the place where you live. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes

(10-12 sentences).

Remember to say:

- what your city, town or village is famous for
- what your favourite place in your city, town or village is, and why you like it
- whether you are going to stay in your city, town or village after leaving school or move to another place, and why

You have to talk continuously.

3 МОДУЛЬ

Task 3. You are going to give a talk about mysteries. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- ✓ whether you believe there are mysterious creatures
- ✓ What your favourite ghost story is. Why?
- ✓ What the worst nightmare you have ever had?
- ✓ what your attitude to a haunted house is.

4 МОДУЛЬ

Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

- why today's teenagers use the Internet so much
- how the Internet makes long-distance communication easier
- what dangers teenagers can face when they use the Internet

You have to talk continuously.

5 МОДУЛЬ

Task 3. You are going to give a talk about ART. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

- ✓ What kinds of modern Art you know
- ✓ Who your favourite artist is
- ✓ Whether Art lessons are necessary for teens nowadays

You have to talk continuously.

6 МОДУЛЬ

Task 3. You are going to give a talk about public services. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

- What you know about volunteer work
- What public services include
- What a perfect doctor is like

7 МОДУЛЬ

Task 3. You are going to give a talk about protecting yourself. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

- Whether you have healthy habits

- What emergency services you have in your country
- What advice you can give people to protect yourself

8 МОДУЛЬ

Task 3. You are going to give a talk about extreme sports. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- why people like doing extreme sport
- whether you would like to try any of them
- what items are necessary to take if u go mountain hiking

You have to talk continuously.

План – опора устной презентации проекта (оценивание по критериям 4.6.4 и 4.6.5)

I'd like to present you my project _____
 Я хочу представить вам мой проект

It was done by _____
 Он был выполнен

I've chosen this topic because _____
 Я выбрал эту тему, потому что

- First, I want to tell you _____
 Вначале, я хочу рассказать вам...

- Now have a look at the photos of _____
 Теперь взгляните на фото...

- Also it's necessary to say about _____
 Также необходимо сказать о ...

- Besides... - кроме того

- Then... - затем

- I'd like to add... - я бы хотел добавить

- To sum up,... - делая вывод

- In a conclusion... - в заключение

Thank you for you attention. Your questions, please.
 Спасибо за внимание. Ваши вопросы, пожалуйста