

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена и принята

Педагогическим советом школы

Протокол №11 от 30.08.2023

Утверждена

Директор школы  Васильев В.А.

Приказ № 123 от 30.08.2023



**Рабочая программа по иностранному (английскому) языку
на уровень среднего общего образования**

Составитель: Мельник Анна Васильевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
стаж работы 22 года

4.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

4.2.1. Предметные результаты отражают

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

–употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

–употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

–употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

–выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

–формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

–высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

–комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

–строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

–детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

–отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

–использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

–употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

4.2.2. Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ___

4. 3 Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь - Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь - Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от

коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

4.4. Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание
<p>MODULE 1. Модуль 1: Прочные узы - STRONG TIES</p> <p>Предметное содержание речи: Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Страны изучаемого языка Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>		
1.	Чтение: Что значит быть подростком	<p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Формы глагола в настоящем времени. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Письмо неофициального стиля.(1) Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
2.	Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья	
3.	Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	
4.	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	
5.	Письменная речь: неформальное письмо	
6.	Культура англоязычных стран: Молодежная мода	
7.	Профессии	
8.	Дискриминация и защита прав	
9.	Экологическое образование: Переработка	
10.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 1	
11.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 1	
12.	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	
13.	Контрольная работа №1 по модулю «Прочные узы»	

MODULE 2. МОДУЛЬ 2. *Жизнь и деньги* - LIVING & SPENDING

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. **Спорт**

Активный отдых. **Страны изучаемого языка**

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

14.	Чтение: Карманные деньги	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none">- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <p>Инфинитив или герундий. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания.</p>
15.	Аудирование и говорение: на что потратить деньги	
16.	Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола	
17.	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	
18.	Письменная речь: короткое сообщение	
19.	Культура англоязычных стран: Спорт в Британии	
20.	Насколько ты разумен с деньгами	
21.	Экологическое образование: Загрязнение воздуха	
22.	Лексико – грамматические упражнения по модулю 2	
23.	Защита проекта №1	
24.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 2	
25.	Контрольная работа №2 по модулю «Жизнь и деньги»	
26.	Практика письменного перевода с русского на английский язык	

MODULE 3. School Days & Work *Школа и работа*

Предметное содержание речи:

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

27.	Чтение: Школы в мире	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <p>Будущее время. Степени сравнения прилагательных. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p>
28.	Аудирование и говорение: разнообразие профессий	
29.	Языковые навыки: Будущие времена глагола.	
30.	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	
31.	Письменная речь: деловое письмо	
32.	Культура англоязычных стран: школы в Америке	
33.	Межпредметные связи: право на образование	
34.	Экологическое образование: Исчезающие виды	
35.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 3	
36.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 3	
37.	Контрольная работа №3 по модулю «Школа и работа»	
38.	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	

Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля.

Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

MODULE 4. Earth Alert! *Экологические проблемы современного мира*

Предметное содержание речи: **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Страны изучаемого языка

39.	Чтение: Защита окружающей среды	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none">- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Словообразование</p>
40.	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	
41.	Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	
42.	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	
43.	Письменная речь: эссе «за» и «против»	
44.	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	
45.	Межпредметные связи: фотосинтез	
46.	Экологическое образование: Проблема тропических лесов	
47.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 4	
48.	Защита проекта №2	
49.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 4	
50.	Говорение в формате ЕГЭ	
51.	Контрольная работа №4 по модулю «Экологические проблемы современного мира»	

MODULE 5. Holidays *Отдых*

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (музыка, живопись)

Страны изучаемого языка и родная страна

52.	Чтение: Путешествия	<p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;- выбирать главные факты, опуская второстепенные;- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <p>Артикли. Прошедшие времена. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none">- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
53.	Аудирование и говорение: Трудности в поездке	
54.	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	
55.	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	
56.	Письменная речь: истории	
57.	Культура англоязычных стран: Река Темза	
58.	Межпредметные связи: география	
59.	Экологическое образование: Загрязнение морей	
60.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 5	
61.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 5	
62.	Практика устной речи	
63.	Контрольная работа № 5 по модулю «Отдых»	

MODULE 6. *Еда и здоровье Food and Health*

Предметное содержание речи: Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Страны изучаемого языка

64.	Чтение: Основы правильного питания	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <p>Условные предложения. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
65.	Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	
66.	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	
67.	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	
68.	Письменная речь: доклад	
69.	Культура англоязычных стран: ночь Бернса	
70.	Межпредметные связи: анатомия	
71.	Экологическое образование: Органическое земледелие	
72.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 6	
73.	Защита проекта №3	
74.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 6	
75.	Практика устной речи «Еда и здоровье»	
76.	Практика устной речи «Еда и здоровье»	

MODULE 7. Let's have fun *Развлечения*

Предметное содержание речи: Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Страны изучаемого языка

77.	Чтение: Телевидение	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <p>Пассивный залог. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</p>
78.	Аудирование и говорение: Театр и кино	
79.	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	
80.	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	
81.	Письменная речь: отзыв	
82.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	
83.	Межпредметные связи: электронная музыка	
84.	Экологическое образование: Бумага	
85.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 7	
86.	Контрольная работа № 7 по модулю «Развлечения» - устная часть	
87.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 7	
88.	Практика письменной речи: электронное письмо по ситуации	
89.	Практика устной речи по модулю 7 «Развлечения»	

MODULE 8. Technology *Технология*

Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Страны изучаемого языка

90.	Чтение: высокие технологии вокруг нас	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.
91.	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	
92.	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	
93.	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	
94.	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	
95.	Культура англоязычных стран: лучшее из британских изобретений	
96.	Межпредметные связи: физика	
97.	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии	
98.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 8	
99.	Итоговая контрольная работа за курс английского языка 10 класса	
100	Практика устной речи по модулю 8 «Технология»	Формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
101	Практика устной речи по модулю 8 «Технология»	
102	Путешествие по учебнику английского языка 10 класс	

11 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание
<p>MODULE 1 RELATIONSHIPS. ОТНОШЕНИЯ.</p> <p>Предметное содержание речи: Повседневная жизнь Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Страны изучаемого языка Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>		
	Чтение: Семья.	<p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения.</p> <p>Формы настоящего, будущего и прошедшего времени. Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>. Признаки относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i>. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Письмо неофициального стиля.(1) Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
1.	Аудирование и говорение: Отношения.	
2.	Грамматика: Настоящие времена.	
3.	Грамматика: Формы будущего и прошедшего времён.	
4.	Литература: О Уальд «Верный друг»	
5.	Письменная речь: Описание людей.	
6.	Страноведение: Многообразие культурных традиций в Британии.	
7.	Викторианские семьи.	
8.	Развитие речи: Работа с периодической печатью.	
9.	Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных»	
10.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 1	
11.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 1	
12.	Говорение в формате ЕГЭ	
13.	Контрольная работа №1 по модулю «Отношения»	

MODULE 2. МОДУЛЬ 2. Жизнь и деньги - LIVING & SPENDING

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Общение с друзьями и знакомыми.

Страны изучаемого языка

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Знаменитые природные заповедники России и мира.

14.	Чтение: Стресс.	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <p>Придаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели - результата - причины <p>Пунктуация в сложных предложениях</p> <p> Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма</p>
15.	Аудирование и говорение. Быть, как все.	
16.	Грамматика: Придаточные предложения	
17.	Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр»	
18.	Письменная речь: Официальные и неофициальные письма.	
19.	Страноведение: Телефон доверия для подростков.	
20.	Развитие речи. Культура.	
21.	Межпредметные связи: Наука.	
22.	Экология: Мусор и туристы.	
23.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 2	
24.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 2	
25.	Контрольная работа №2 по модулю «Где хотенье, там уменье»	
26.	Практика устной речи (вопросы в формате ЕГЭ)	

MODULE 3 RESPONSIBILITY. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Предметное содержание речи:

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Знаменитые природные заповедники России и мира.

27.	Чтение: Учебные навыки.	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. -ing форма/инфинитив с/без частицы to <p>Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.</p>
28.	Аудирование и говорение: Права и обязанности.	
29.	Грамматика: ing форма/инфинитив с/без частицы to	
30.	Литература: Ч Диккенс «Большие надежды»	
31.	Письменная речь: Написание эссе (выражение мнения)	
32.	Страноведение: Статуя Свободы.	
34.	Развитие речи. Достоевский	
35.	Межпредметные связи: Декларация о правах человека.	
36.	Экология: Ты гражданин «Зеленой планеты?»	
37.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 3	
38.	Лексико –грамматические упражнения по модулю 3	
39.	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	
40.	Контрольная работа №3 по модулю «Ответственность»	

MODULE 4 DANGER! ОПАСНОСТЬ!

Предметное содержание речи:

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Знаменитые природные заповедники России и мира.

Страны изучаемого языка

41	Чтение: Против всех...	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
42	Аудирование и говорение: Болезни.	
43	Грамматика: Страдательный залог	
44	Литература: М. Твен «Приключения Тома Сойера».	
45	Письменная речь: План эссе.	

46	Страноведение: Флоренс Найтингейл	<p>- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,</p> <p>- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Словообразование</p> <p>Эссе. Способы выражения согласия/несогласия</p>
47	Развитие речи: Традиции.	
48	Межпредметные связи: Лондонский пожар	
49	Экология: Загрязнение воды	
50	Лексико –грамматические упражнения по модулю 4	
51	Лексико –грамматические упражнения по модулю 4	
52	Контрольная работа №4 по модулю «Опасность»	
53	Говорение в формате ЕГЭ	

MODULE 5. WHO ARE YOU? Кто ты?

Предметное содержание речи: Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Знаменитые природные заповедники России и мира.

Страны изучаемого языка

54	Чтение. Жизнь на улице.	<p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Формирование умений:</p> <p>- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;</p> <p>- выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p>
55	Аудирование и говорение: Проблемы в районе.	
56	Грамматика: Модальные глаголы	
57	Литература: Т. Харди «Тесс»	
58	Письменная речь: предложения и рекомендации	
59	Страноведение: В гостях хорошо, а дома лучше.	
60	Развитие речи.	

	Удача.	<p>- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Артикли. Прошедшие времена. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в текст Структура и алгоритм написания доклада</p>
61	Межпредметные связи: География.	
62	Экология: Что такое «Зелёный пояс?»	
63	Лексико –грамматические упражнения по модулю 5	
64	Практика устной речи	
65	Контрольная работа №5 по модулю «Кто ты?»	

MODULE 6. COMMUNICATION. Общение

Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Знаменитые природные заповедники России и мира.

Страны изучаемого языка

66	Чтение: Космические технологии.	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</p>
67	Аудирование и говорение. Средства массовой информации.	
68	Грамматика. Модальные глаголы в косвенной речи	
69	Литература	
70	Письменная речь: Эссе «За и против»	
71	Страноведение. Многообразие языков на Британских островах.	
72	Развитие речи.	

	Космос.	<p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <p>Косвенная речь</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Эссе в формате «<i>За и против</i>»</p>
73	Межпредметные связи: Сообщения.	
74	Экология: Загрязнение океана.	
75	Лексико –грамматические упражнения по модулю 6	
76	Лексико –грамматические упражнения по модулю 6	
77	Практика письменной речи №6 по модулю «Общение»	
78	Практика устной речи №6 по модулю «Общение»	

MODULE 7. IN DAYS TO COME. В будущем.

Предметное содержание речи: Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Знаменитые природные заповедники России и мира.

Страны изучаемого языка		
79	Чтение. У меня есть мечта	<p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту, - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <p>Сослагательное наклонение 1, 2, 3</p> <p>Инверсия в придаточных условия</p> <p>Официальные письма</p>
80	Аудирование и говорение. Образование.	
81	Грамматика: Сослагательное наклонение 1, 2,3	
82	Литература: Р. Киплинг «Если»	
83	Письменная речь: Официальные письма	
84	Страноведение: Жизнь студентов в Великобритании.	
85	Развитие речи. Успех	
86	Межпредметные связи: Способы изменить мир.	
87	Экология. Диана Фосси 20.04	
88	Лексико –грамматические упражнения по модулю 7	
89	Самостоятельная работа №7 по модулю «В будущем»	
90	Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ	

MODULE 8. TRAVEL. Путешествия

Предметное содержание речи: Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Знаменитые природные заповедники России и мира.

Страны изучаемого языка

91	Чтение Мистические места.	<p>Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
92	Аудирование и говорение. Аэропорты и путешествия на самолёте.	
93	Грамматика. Единственное/множественное число существительных	
94	Грамматика. Единственное/множественное число существительных	
95	Письменная речь: Порядок слов (прилагательные)	
96	Страноведение.	

	Едешь в США? Помни...	<p>- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Единственное/множественное число существительных. Навыки их распознавания и употребления в речи. Порядок слов (прилагательные)</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
97	Развитие речи. По России.	
98	Итоговая контрольная работа за курс англ.яз. 11 класса	
99	Лексико – грамматические упражнения за курс английский 11	
100	Практика говорения «Путешествия»	
101	Практика говорения «Путешествия»	
102	Путешествие по учебнику «Spotlight 11»	

4.5. Контроль и оценка деятельности учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Для проверки **сформированности навыков аудирования** учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/No Information)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ расположение событий или информации в определенном порядке (Sequencing)

Для проверки **сформированности навыков чтения** учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (Gapped Text)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ установление логической последовательности (Sequencing)

Для проверки сформированности **лексико-грамматических навыков** учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задание на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Cloze)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ задание на употребление правильных глагольных форм
- ~ задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- ~ задания на словообразование (Word Formation)
- ~ задания на частичный перевод

Афанасьева О.В., Дж. Дули, И.В. Михеева, В.Эванс. – Английский язык. 10, 11 классы: контрольные задания, М.: Express Publishing: Просвещение, 2010

- № урока	Вид работы	Тема
12-13	Контрольная работа №1 Прочные узы с. 9-13	<i>Модуль 1: Прочные узы - STRONG TIES</i>
25 - 26	Контрольная работа № 2 «Жизнь и деньги»	МОДУЛЬ 2. Жизнь и

	с. 14-18	<i>деньги - LIVING & SPENDING</i>
37 - 38	Контрольная работа № 3 «Школа и работа» с.19 – 24	Module 3. School Days & Work <i>Школа и работа</i>
47, 49	Самостоятельная работа – лексико-грамматический тест по модулям 1-4 с.31 - 34	
50- 51	Контрольная работа №4 «Экологические проблемы современного мира» с. 25 – 30	МОДУЛЬ 4. Earth Alert! <i>Экологические проблемы современного мира</i>
62 - 63	Контрольная работа № 5 «Отдых» с. 35 – 39	Module 5. Holidays <i>Отдых</i>
75 - 76	Контрольная работа № 6 «Еда и здоровье» с. 40 -44	Module 6. <i>Еда и здоровье</i> Food and Health
88-89	Контрольная работа № 7 «Развлечения» с.45 - 49	Module 7. Let's have fun <i>Развлечения</i>
98-99	Самостоятельная работа – лексико-грамматический тест по модулям 5 - 8 с. 55-58	
100 - 101	Контрольная работа № 8 «Технология» с.50 - 54	Module 8. Technology <i>Технология</i>

4.6. Критерии оценивания

Личное письмо» (из ЕГЭ 2018)

Максимум 6 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	<u>К1</u>	<u>К2</u>	<u>К3</u>
<u>2</u>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата;	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)

	соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	
<u>1</u>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные воценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
<u>0</u>	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание оценивается в 0 баллов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – **100–140 слов**. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, и оценивается только эта часть работы.

«Эссе» (из ЕГЭ 2018) высокий уровень сложности

Максимум 14 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	<u>К1</u>	<u>К2</u>
<u>3</u>	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
<u>2</u>	Задание выполнено в основном:	Высказывание в основном логично (имеются

	но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы
<u>1</u>	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
<u>0</u>	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок , И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи , И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	<u>К3</u>	<u>К4</u>	<u>К5</u>
<u>3</u>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
	Используемый словарный запас	Используемые грамматические	Орфографические ошибки практически отсутствуют.

<u>2</u>	соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен , но лексика использована правильно	средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<u>1</u>	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
<u>0</u>	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Если в выполненном задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 40 отсчитывается от начала работы 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

Чтение текста вслух (из НИКО 2016 г)

Максимальный балл за выполнение этого задания – 2

1,5 минуты на подготовку и не более 2 минут на ответ

2 балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок , в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
----------------	---

1 балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов <i>допускается не более семи фонетических ошибок, искажающие смысл (грубые ошибки)</i>
0 баллов	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)

Составление вопросов

(из ЕГЭ 2018)

1,5 минуты на подготовку и не более 2 минут на ответ

	1	0
максимум за каждый вопрос 1 балл	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Тематическое монологическое высказывание (из ОГЭ 2018)

максимум 7 баллов.

1,5 минуты на подготовку и не более 2 минут на ответ

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста
	<u>К1</u>	<u>К2</u>	<u>К3</u>
<u>3</u>	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10 – 12 фраз		
<u>2</u>	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче

		связи используются правильно	(допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок

* **Примечание.** При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Описание фото и сравнение двух фото (из ЕГЭ 2018)

Максимум – по 7 баллов за одно задание

1,5 минуты на подготовку и не более 2 минут на ответ

баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью : содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не	Высказывание логично и имеет завершённый характер;	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	<p>раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)</p>	<p>имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 х негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 х негрубых фонетических ошибок)</p>
1	<p>Коммуникативная задача выполнена неполностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4 фонетических ошибок (из них не более 2 х грубых)</p>
0	<p>Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)</p>	<p>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 2-х грубых ошибок</p>