

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена и принята

Педагогическим советом школы

Протокол №11 от 30.08.2023

Утверждена

Директор школы  Васи́льев В.А.

Приказ № 123 от 30.08.2023



Рабочая программа учебного курса

**«История культуры удмуртского народа»
для обучающихся 7 класса**

Составитель: Лекомцева Нина Витальевна,
учитель родного (удмуртского) языка и литературы
1 квалификационной категории,

Пояснительная записка

Национально-патриотическое воспитание призвано формировать в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждать чувство гордости за свой народ. Но гордиться можно лишь тем, что хорошо знаешь, чему сопричастен. Следовательно, нужно направить усилия на освоение духовного наследия народа и, прежде всего, основы основ – традиционной народной культуры.

Традиционная народная культура, понимаемая как особая часть национальной культуры, основывающаяся на устном народном творчестве и исторически обусловленном образе жизни народа, дает нам бесценный народный опыт миропонимания. М.Ю. Новицкая, автор курса «Введение в народоведение», выделяет три системы народной культуры, способствующие освоению детьми нравственных и эстетических ценностей народа:

Круг традиционного календаря с его ритмичным чередованием труда и праздников, сообразно естественным природным ритмам, которые духовно осмыслены народом;

Семейный уклад. Это веками выработанный способ передачи от поколения к поколению образа жизни народа и его нравственных ценностей;

Образ истории родной земли и Отечества, построенный народом в соответствии со своим национальным характером и отраженный в образах народных героев, в национальной символике.

Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком важных жизненных вопросов:

Построения гармоничных взаимоотношений с природой (через знание обрядов и обычаев традиционного земледельческого календаря);

Понимание смысла и ритма человеческой жизни от рождения до кончины и важности для человека каждого возрастного этапа в его личной судьбе (через знание семейно-обрядовой культуры);

Осмысления себя как неотъемлемой части народа, наследника национального богатства, творца истории Отечества (через знание процесса формирования национального характера в ходе народной истории и отражения в произведениях материальной и духовной культуры исторической памяти народа).

отличительные особенности программы - подход к освоению конкретного содержания народной культуры, представленного в трех перечисленных выше системах, соотнесение его с сегодняшней жизнью способствуют формированию отношений ребенка к природе, семье, народу, родной земле. Дети учатся проектировать свое будущее – семейное и гражданское, ощущая себя носителем духовно-нравственного потенциала народа.

формы обучения - индивидуально-групповая;

– *объем программы* – 34 часов

Занятия проводятся один раз в неделю.

Цель – создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе изучения истории культуры удмуртского народа.

Задачи – знакомство с культурой удмуртского народа;

воспитание уважительного отношения к историческому и культурному прошлому своего народа;

сохранение и возрождение семейных, культурных традиций предков.

Содержание программы.

Тема 1. Введение (1ч). *Моя Удмуртия.* Удмуртия на карте России. Территория, границы. Природные богатства Удмуртии. География и природный мир. Ижевск – столица – Удмуртии.

Тема 2. Фольклор удмуртов. (9ч) Мифы и легенды удмуртского народа. Богатыри-батыры. Сказки. Загадки. Приметы. Удмуртские народные игры. Игры жителей нашего села.

Тема 3. Тайна имени. (4ч) Из истории образования имен и фамилий. Имена и фамилии моего села.

Тема 4. Путешествуя по старой удмуртской усадьбе. (9ч) Жилище и хозяйственные постройки удмуртов. Расположение деревни. Парадная сторона усадьбы. Украшения-обереги на воротах и окнах. Кенос. Куала. Убранство дома. Роль печи в жизни удмуртов. «Красный угол». Предметы быта. Этнокомплекс «Живица»

Тема 5. Что нам стоит дом построить. (7 ч) Место для постройки дома. Материал для строительства. Веме. Обряды, связанные с постройкой дома. Дети – помощники взрослых. Новоселье. Обычаи и традиции моего села.

Тема 6. Обычаи и традиции моего села. (3ч) Сбор информации среди жителей деревни об обычаях и традициях, связанных с укладом жизни удмуртов. Составление проектов.

Тема 7. Игра «Великолепная пятерка» (1ч) Обобщение изученного материала. Подведение итогов деятельности кружка.

Планируемые результаты:

По окончании обучения по программе дети должны знать историю удмуртской культуры, особенности ее формирования; хорошо знать стороны повседневного быта удмуртов, нашедшие отражение в народном костюме, обрядовой кухне, фольклоре, а также календаре, куда включены мировоззренческие представления крестьянина, его знания, опыт, обычаи, праздники, приметы погоды, сроки проведения хозяйственных работ и т.д.

Воспитанники должны уметь общаться с людьми, систематизировать и обобщать материал, вести и оформлять элементарные научно-исследовательские работы (реферативного характера с элементами исследования), выполнять практические работы прикладного характера, выступать на сцене с песнями, играми, сценками, композициями, плясками.

Регулятивные – научатся проводить народные праздники, встречи со старожилками села;

- проводить игровые программы «Вспомним забытые игры»;
- участвовать в районных фестивалях удмуртской песни, детско-юношеских фестивалях национальных культур;
- посещать народные выставки, музеи;
- изучать свою родословную;
- пополнять экспонатами музейную экспозицию в помещении для занятий кружка.

Принципы деятельности:

принцип избирательности (выбор направления, теоретический или прикладной характер занятий, темы, формы работы);

принцип научной углубленности;

практической направленности (связь классных и внеклассных занятий, связь с жизнью);

принцип добровольного участия;

принцип равного права всех учащихся;

принцип занимательности.

Познавательные – знать историю, культуру, традиции, обычаи, обряды удмуртского народа;

- историю своего села, своего края, России;
- народные праздники;
- жизнь великих людей;
- удмуртский национальный костюм;
- частушки, танцы, народные игры, забавы;
- родословную своей семьи.

Коммуникативные – уметь рассказывать о нашей истории, традициях, обычаях, культуре;

- грамотно говорить на удмуртском языке;

- петь народные песни, частушки;
- рассказывать сказки, народные предания;

Формы аттестации – самостоятельная и проектная работа

Оценочные материалы: самостоятельная работа, защита проектных работ, отзывы о поездках, школьный музей, сбор материалов по деревне и пополнение музейных экспонатов.

Методические материалы- знакомство с литературой В.Е.Владыкина, Л.С.Христолюбовой, М.Г.Атаманова.

- *особенности организации образовательного процесса* – очно,
- *формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая, индивидуальная;
- формы организации учебного занятия*
- работа с книгами В.Е.Владыкина, Л.С.Христолюбовой, М.Г.Атаманова
- сбор информации у населения;
- посещение краеведческих музеев и этнокомплекса «Живица»;
- *методы обучения* -словесный, наглядно- практический; игровой, проектный;
- *методы воспитания* - убеждение, поощрение, мотивация;
- *алгоритм учебного занятия* – теоретическая часть, затем практическая деятельность детей, контроль за итоговыми работами.
- теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, кроссворды, работа с иллюстрациями)
- практические (экскурсии, встречи, составление проектов, работа с документами, СМИ, работа с компьютером)
- Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: родители, односельчане.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		всего			
			теория	практика	контроль
1	Введение. Удмуртия на карте России.	1ч.			
2	Фольклор удмуртов -9 ч.				
2.1	Мифы и легенды удмуртского народа	1 ч	1 ч		
2.2	Загадки.	1 ч	1 ч		
2.3	Удмуртские загадки	1 ч		1 ч	
2.4	Приметы удмуртского народа.	1 ч	1 ч		
2.5	Приметы моего села	1 ч		1 ч	
2.6	Удмуртские народные игры	1 ч	1 ч		
2.7	Удмуртские народные игры.	1 ч		1 ч	
2.8	Игры моей бабушки	1ч		1ч	
2.9	Игра «Доре мынам»	1 ч		1 ч	
3	Тайна имени 4 ч.				
3.1	Имена удмуртов	1 ч	1 ч		
3.2	Фамилии удмуртов	1 ч	1 ч		

3.3	Значение фамилии моего рода	1 ч		1 ч	
3.4	Имена и фамилии моего села	1 ч		1 ч	
4	Путешествуя по старой удмуртской усадьбе -9ч.				
4.1	Жилище и хозяйственные постройки удмуртов	1 ч		1 ч	
4.2	Украшения жилищ.	1 ч	1 ч		
4.3	Кенос	1 ч	1ч		
4.4	Куала.	1 ч	1 ч		
4.5	Убранство дома.	1 ч	1 ч		
4.6	Предметы быта.	1 ч	1ч		
4.7	Этнокомплекс «Живица»	1ч		1 ч	
4.8	Проект - отчет по экскурсии	1 ч		1 ч	
4.9	Игра «Что? Где? Когда?»	1 ч		1 ч	
5	Что нам стоит дом построить -7 ч.				
5.1	Место для постройки дома	1 ч	1 ч		
5.2	Материал для строительства	2 ч	1 ч	1 ч	
5.3	Веме	1 ч	1 ч		
5.4	Обряды, связанные с постройкой дома	1 ч	1ч		
5.5	Новоселье.	2 ч	1 ч	1 ч	
6	Обычаи и традиции моего села-3ч.				
6.1	Обычаи и традиции моего народа	3 ч	1 ч	2 ч	Самостоятельная работа
7	Игра «Великолепная пятерка» - 1ч.				
7.1	Игра «Великолепная пятерка»	1 ч		1ч	

Список литературы

Мы строим дом. Отв. за выпуск З.Я.Боткина.

Удмуртская Республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2004

Этнография удмуртов. В.Е. Владыкин, Л.С. Христолюбова *Энциклопедия. М., 2000*

«Происхождение удмуртского народа» М.Г.Атаманов.Ижевск: Удмуртия, 2010.

Самостоятельная работа в конце года

1. Почему процесс присоединения Удмуртии к Российскому государству был трудным и длительным?
2. Почему присоединение имело прогрессивное значение? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое отвратительное проявление национальной политики правительства Российского государства во время присоединения Удмуртии просматривалось в их действиях?
4. Назовите категории населения края в 70-80г.г. 16 века, охарактеризуйте их.
5. Составьте ближайшую родословную своей семьи с использованием терминологии родства удмуртов.
6. Практическая работа по измерению с использованием древней системы измерений удмуртов.
7. Какие растения, животные и птицы считались священными у удмуртов?
8. Отличается ли удмуртская деревня от русской? Дай сравнительную характеристику.
9. Какие орудия труда использовались в земледелии?
10. Какие семейно-родовые обряды и праздники проводились в удмуртской деревне?
11. В чём отличие удмуртской избы от жилищ других соседних народов?