

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2023г

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2023г



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 90/2 от 01.06.2023 г

Директор МБОУ «Александровская СОШ»
В.А. Васильев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Мой край» для детей 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Лекомцева Нина Витальевна
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ I
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии с тенденциями развития современного дополнительного образования и соответствует требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
 - Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
 - Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
 - Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».
- ✓ **Основная направленность программы:** туристско - краеведческая
- ✓ **Уровень программы:** ознакомительный

Актуальность программы

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства...» Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» на сегодняшний момент является своевременной.

Предлагаемая программа выполняет социальный заказ общества, отвечает запросам родителей и детей на дополнительные услуги в направлении туристско – краеведческой деятельности в Б.Ольпском территориальном округе, потому что здесь расположены этномаршруты «Аксак но Тынгыли» и «Шулдыр Петыр отчаське», школьный историко – краеведческий музей «Даур», центр удмуртской культуры «Мынам шаере». Собранные краеведческие материалы могут быть использованы в проведении экскурсий на данных этномаршрутах и школьном музее, переданы фольклорному коллективу центра удмуртской культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей семье, дому, малой родине. Но нельзя достичь результата только призывами, лозунгами, чтением книг или просмотром фильмов. Патриотизм и гражданственность формируется, когда дети реально на практике соприкасаются с традициями, знакомятся с историей села и своей семьи.

Отличительная особенность программы

«Мой край» - это программа, модифицированная на основе педагогического опыта составителя и программ, направленных на решение задач туристско – краеведческого развития и воспитания детей:

- дополнительной общеобразовательной программы «По малой Родине моей», с.Киясово, 2023 Составитель: Самарова И.Н.(основная идея заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы, опросы старожилов, краеведов района, поиске материала в архивах, экскурсиях.).

- дополнительной общеобразовательной программы «Краевед», с.Сюмси, 2023. Составитель: Шкляева С.Л. (основная идея заключается в привлечении внимания обучающихся к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свою малую родину, земляков, проживавших и проживающих в Селтинском районе, в развитии чувства родства, памяти, ответственности за настоящее и будущее своей Родины.)

дополнительной общеобразовательной программы «Арт и Я», п.Кез, 2023 Составитель:Титова С.Н. (основная идея – творческое развитие личности ребёнка через овладение образным языком изобразительного и декоративно-прикладного искусства с опорой на этно- экологический региональный компонент. В программе синтезированы различные области современного прикладного творчества и изобразительного искусства на основе подчинения единой цели – творческому развитию личности.)

За основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край» была взята основная идея вышеупомянутых программ, но произведена корректировка содержательной части программы и уменьшено количество часов на освоение программного материала.

Новизна программы

При разработке программы новые компоненты не вносились.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно. Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образно наглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Краеведческая поисковая деятельность имеет большой образовательный потенциал, дает возможность ребенку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Краеведческо-поисковая деятельность затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира, что определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

Адресаты программы

Программа рассчитана на учащихся 10-14 лет. Количество учащихся в группе 10-15 человек, проявляющих интерес к краеведческой деятельности. Группа разновозрастная, смешанная. Состав группы - постоянный.

У подростков в этом возрасте мощный подъем жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма, физическое созревание человека, и интенсивное формирование личности, стремление ко всему новому, необычному, желание быть «на равных» со взрослыми, стремление к активной деятельности. Кроме того, это самый благоприятный возраст для творческого развития. В подростковом возрасте происходит в целом дальнейшее формирование представлений о природе, обществе, человеке, постижение основ миропонимания, норм морали, жизненных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, познавать окружающий мир. Ребятам будут интересны занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, приобрести опыт в научной и поисково-исследовательской деятельности, самому решать проблемы, отстаивать и доказывать свою правоту, участвовать в экскурсиях, походах по родному краю.

Практическая значимость

Реализация данной программы:

- создаст условия для занятий краеведческой деятельностью;
- откроет новые возможности для разных категорий обучающихся, проживающих в сельской местности, на основе их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов (что соответствует положениям федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей);
- будет способствовать развитию функциональной грамотности подростков;
- будет способствовать реализации задач учреждения, отраженных в Образовательной программе, Программе "Одаренные дети", Программе развития и Уставе МБОУ «Александровская СОШ»;
- выполнит требования и социальный заказ обучающихся и их родителей.

Преимственность программы

При реализации содержания программы расширяются знания, формируются межпредметные связи, например, на уроках географии (раздел «Сезонные изменения в природе своей местности»), окружающему миру (раздел «Родной край — часть большой страны»), удмуртской литературе (раздел «Фольклор но литературалэн кусыпъёссы»).

В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретённые знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами нашей Республики, поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и истории своего села, района.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев), 72 часа.

Срок освоения Программы

Продолжительность для освоения программы - 9 месяцев, 36 недель. Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа (2 часа в неделю).

Особенности реализации и формы организации образовательного процесса:

Форма организации детского коллектива - детское объединение.

Формы организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в групповой форме, при подготовке к конференциям, конкурсам группу можно делить на микрогруппы, и так же проводить индивидуальные занятия и консультации с одаренными и с отстающими учащимися.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, наблюдение, самостоятельная работа, игра, экскурсия.

Форма обучения - очная. В случае возникновения непредвиденных ситуаций (неблагополучная санэпидобстановка, отмена занятий по причине понижения температур) обучение осуществляется с активным применением ЭОР (электронных образовательных ресурсов).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 40 минут; перерыв между занятиями 10 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель формирование интереса учащихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему нашего края, района, села, на основе познавательной, практической, творческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Углубить и расширить знания учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
2. Способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям родного края;

Личностные:

1. Воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшим поколением;

Метапредметные:

1. Формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п / п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		
1.1	Мой край – мое богатство	2	2		Диагностика (Приложение 1)
2.	Край, в котором мы живём	12			
2.1	История с. Александрово	3	1	2	
2.2	Улицы с.Александрово	1		1	Практическая часть (рисунок «Моя деревня»)
2.3	Люди с.Александрово	3	1	2	Творческая работа «Известные люди Нашего села»
2.4	Я и моя семья	3		3	презентация
2.5	Имена и фамилии с.Александрово	2		2	Тест (Приложение №2)
3	Национальный костюм удмуртского народа	5			
3.1	Особенности удмуртского национального костюма	5	1	4	Презентация «Кукла закрутка»
4	Народные игры удмуртского народа	9			
4.1	Игры моей семьи	3	1	2	
4.2	Роль и место игры в жизни людей	3	1	2	
4.3	Разучивание удмуртских народных игр	3		3	Практическая часть (разучивание игр)
5	Обычаи и традиции моего села	44			
5.1	Свадьба (сюан). Отношение к семье. Термины свадебного ритуала	5	1	4	
5.2	Сватовство. Сюан в доме невесты. Сюан в доме жениха.	3	1	2	
5.3	Послесвадебные обряды	3	1	2	Практическая работа
5.4	Рождение ребёнка. Обряды, связанные с рождением ребенка.	3	1	2	
5.5	Наречение имени. Крещение ребёнка	3	1	2	

5.6	Новоселье. Обряды, связанные с новосельем.	3	1	2	
5.7	Шитьё полога. (Ын вурон).	3	1	2	
5.8	Проводы в армию.	3	1	2	
5.9	Рекрутские песни.	2		2	
5.10	Похоронные обряды.	3	1	2	
5.11	Поминки (кисьтон)	2		2	Тест (Приложение №3)
5.12	Вождыр. Период от рождества до крещения.	4	2	2	
5.13	Ряжение — портмаськон	2		2	
5.14	Итоговое занятие. Фольклорный праздник.	6		6	Итоговый тест №4, ИК
	Итого часов	72	16	56	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Мой край – моё богатство

Теория. Организация работы кружка. Знакомство с содержанием работы и структурой кружка «Мой край». Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с необходимыми инструментами и оборудованием для занятий

Контроль: Стартовая диагностика.

Раздел 2. Край, в котором мы живём.

Тема 2.1. История с. Александрово.

Теория: Удмуртия на карте России.

Практика. Презентация «Моё село, моя улица, мой дом.»

Контроль: опрос

Тема 2.2 Улицы моего села

Теория: Знакомство с улицами родного села. Рассказы детей о своих улицах. Самая молодая улица села. Самая длинная улица села.

Практика. Выполнение творческих работ. Конкурс рисунков «Моя улица».

Контроль: , рисунок

Тема 2.3 Люди нашего села.

Теория. Чтение статей из районных газет о жизни нашего села. Подвиг воинов-земляков и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами тыла

Практика. Встречи с интересными людьми села. Знакомство с «Почетными жителями села Александрово». Творческая работа «Известные люди нашего села»

Контроль: опрос

Тема 2.4 Я и моя семья.

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Контроль: опрос

Тема 2.5 Имена и фамилии моего села.

Теория: Из истории образования имен и фамилий.

Практика родословная «Фамилия моей семьи»

Контроль: Тест

Раздел 3. Национальный костюм удмуртского народа.

Тема 3.1. Особенности национальной одежды.

Теория: Особенности мужской и женской одежды северных и южных удмуртов.

Практика: Изготовление куклы – закрутки в национальной одежде северных удмуртов.

Контроль: презентация «Кукла-закрутка»

Раздел 4. Национальные игры удмуртского народа.

Тема 4.1 Игры моей семьи

Теория: Игровая терминология. Народные игры – основа игровой культуры.

Контроль: опрос

Тема 4.2 Роль и место игры в жизни людей.

Практика: Сбор материалов об играх среди жителей села. Игры моей семьи. Разучивание народных игр. Отбор игр для праздника.

Контроль: опрос

Тема 4.3 Разучивание народных игр

Теория: Игровая терминология

Практика: разучивание удмуртских игр, бытовавших на территории Б.Ольпского поселения в начале 20 века.

Контроль: ПА

Раздел 5. Обычай и традиции моего села.

Тема 5.1 Свадьба(сюан).

Теория: Отношение к семье. Термины свадебного ритуала. Сватовство. **Контроль:** опрос

Тема 5.2 Свадьба в доме невесты. Свадьба в доме жениха

Тема 5.3 Послесвадебные обряды.

Практика: сбор материала

Контроль: практическая работа. Презентация «Удмуртская свадьба»

Тема 5.4. Рождение ребёнка.

Теория: Обряды, связанные с рождением ребенка.

Практика: Приметы и поверья, связанные с женщиной, которая собирается рожать.

Контроль: опрос

Тема 5.5 Наречение имени. Крещение ребенка.

Практика Разучивание удмуртских колыбельных песен.

Контроль: опрос **Тема 5.6. Новоселье.**

Теория Обряды, связанные с новосельем.

Практика Сбор этнографического материала по теме занятия.

Контроль: поисковая работа

Тема 5.7. Шитьё полога. (Ын вурон).

Теория: Лекция по обряду северных удмуртов «Ын вурон веме» (помочь по шитью полога.)

Практика: Шитьё полога для куклы в школьном музее.

Контроль: опрос

Тема 5.8. Проводы в армию.

Теория Обряды, связанные со службой в армии. Ритуалы прощания с родными, односельчанами, родным домом, деревней.

Практика: Сбор рекрутских песен по деревням поселения и оформление альбома.

Контроль: опрос

Тема 5.9 Рекрутские песни.

Практика Сбор рекрутских песен по деревням поселения и оформление альбома. **Контроль:** практическая работа. Записать 1-2 песни. Оформление альбома

Тема 5.10. Похороны.

Теория Обряды и верования, связанные со смертью и похоронами.

Практика: Приготовления к похоронам.

Тема 5.11 Поминки (кисьтон)

Практика: организация встреч с бабушками в школьном музее.

Контроль: Тест

Тема 5.12. Вождырь.

Теория Период от рождества до крещения.

Практика: Святочные духи — вожо, олицетворяющие потусторонние силы.

Контроль: опрос

Тема: 5.13 Ряжение — портмаськон.

Практика: Сбор материала «Ряжение — портмаськон». **Контроль:** опрос

Тема 5.14 Итог за год. Фольклорный праздник. Анализ.

Контроль: итоговый тест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

Образовательные результаты

- углублены и расширены знания учащихся об истории своей малой родины и своего рода.

- развит познавательный интерес к праздникам, традициям, обычаям родного края;

Личностные результаты:

- сформирована активная гражданско-патриотическая позиция;

- сформировано умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшим поколением.

Метапредметные результаты:

научились работать с архивными, литературными и другими источниками информации.

РАЗДЕЛ № 2.**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	сентябрь	01.09.2023	1.1	2	кабинет №5	
2.	сентябрь	08.09.2023	1.1	2	кабинет №5	ВК
3.	сентябрь	15.09.2023	2.1	2	экскурсия	
4.	сентябрь	22.09.20.23	2.2	2	кабинет №5	
5	сентябрь	29.09.2023	2.3	2	Кабинет №5	
6.	октябрь	06.10.2023	2.3	2	кабинет №5	
7.	октябрь	13.10.2023	2.4	2	кабинет №5	
8.	октябрь	20.10.2023	2.5	2	кабинет №5	ПА
9.	октябрь	27.10.2023	3.1	2	кабинет №5	
10.	ноябрь	10.11.2023	3.1	2	Кабинет №5	
11.	ноябрь	17.11.2023	3.1	2	Кабинет №5	
12.	ноябрь	24.11.2023	3.1	2	Кабинет №5	
13.	декабрь	01.12.2023	4.1	2	кабинет №5	
14.	декабрь	08.12.2023	4.2	2	кабинет №5	
15.	декабрь	15.12.2023	4.3	2	кабинет№5	
16	декабрь	22.12.2023	4.3	2	кабинет№5	ПА
17	декабрь	29.12.2023	4.3	2	Кабинет №5	
18	январь	12.01.2024	5.1	2	кабинет№5	
19.	январь	19.01.2024	5.1	2	кабинет№5	
20	январь	26.01.2024	5.2	2	кабинет№5	
21	февраль	02.02.2024	5.3	2	кабинет №5	
22	февраль	09.02.2024	5.3	2	кабинет№5	

23	февраль	16.02.2024	5.4	2	кабинет№5	
24	февраль	23.02.2023	5.4		кабинет №5	
25	март	01.03.2024	5.4	2	кабинет№5	
26	март	15.03.2024	5.5	2	кабинет№5	
27	март	22.03.2024	5.6	2	кабинет№5	
28	апрель	05.04.2024	5.7	2	кабинет№5	
29	апрель	12.04.2024	5.7	2	кабинет№5	
30	апрель	19.04.2024	5.8	2	кабинет№5	
31	апрель	26.04.2024	5.8	2	кабинет№5	
32	май	03.05.2024	5.9	2	кабинет№5	
33	май	10.05.2024	5.9	2	кабинет№5	
34	май	17.05.2024	5.10	2	кабинет№5	
35	май	23.05.2024	5.10	2	кабинет№5	
36	май	24.05.2024	5.10	2	кабинет №5	
Итого:				72ч		

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы: программу имеет возможность реализовать специалист, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации программы (в соответствии с Профстандартом ПДО - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), знающий удмуртский язык, увлеченный историей своей малой родины, обладающий знаниями в области краеведения, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Материально-технические ресурсы: Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: школьный музей - для проведения выставочной и экскурсионно-лекторской работы, актовый зал, музыкальная аппаратура, ноутбук, проектор, экран, удмуртские костюмы, фотоаппарат, диктофон. Все это имеется в наличии. Обеспечение программы методическими видами продукции: ко всем темам имеется теоретический материал, сценарии, книги, журналы, образцы материалов, электронные материалы.

Информационные ресурсы: Имеются учебные образовательные презентации по краеведению, учебные фильмы «Соперница», «Северные удмурты», фото и аудио материалы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Текущий контроль может проводиться в форме анкетирования, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных, зачета, творческих работ, поисковых работ, сбор материала, и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения программы в течение учебного года, с учетом достижений, учащихся в творческой деятельности. Промежуточная аттестация может включать организацию защиты поисковых материалов, тестирование, анализ итогов участия в выставках, фестивалях, конференциях и конкурсах разного уровня.

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. Наблюдение – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.
4. Методы самооценки –тестирование.
5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».
7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. Конкурсы, викторины, выставки
9. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
10. Организация и проведение экскурсии
11. Защита проектов по истории родного края.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в конференциях по краеведению, экспедициях, защита учащимися творческих, проектных работ, результаты тестов, опросов, самостоятельных работ.

Оценочные материалы

Прямыми критериями оценки результатов обучения служат: успешное усвоения комплексной программы обучения (см. Приложение 1), участие в фестивалях, научно – практических конференциях. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание любви к малой родине.

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Введение	Входная диагностика (анкетирование)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение №1).
3. Национальный костюм удмуртского народа	Творческий проект «Кукла-закрутка»	Изготовление куклы – закутки в национальной одежде северных удмуртов (тряпичная народная кукла)
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных.
	Анализ выполненных работ	Критерии оценивания (Приложение №5)
4. Народные игры удмуртского народа	Метод развития речи. Разучивание народных игр.	Подвижные игры направлены на развитие у детей произвольного внимания, наблюдательности, сравнения, развитие любознательности и познавательных интересов. Воспитательное значение народных игр усиливается их коллективным характером. Дети объединяются на основе своих переживаний, интересов. Каков ребенок в игре, таким он будет и в жизни, поскольку через игру ребенок познает и входит в систему взаимоотношений людей, усваивает правила поведения.
	Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе	Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)
	Анализ выполненных работ	Критерии оценивания приложение №5
	Тест «Мой край»	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один верный ответ познанию теоретического материала (Приложение №2).

	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных
	Анализ выполненных работ	Критерии оценивания (Приложение №4)
5. Обычаи и традиции моего села	Тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один верный ответ познанию теоретического материала (Приложение №3).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных.
	Анализ выполненных работ	Критерии оценивания (Приложение №4)
	Итоговая работа	Критерии оценивания (Приложение №6)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивается последовательным переходом от изучения легких элементов к более сложным по мере усвоения материала. Изучение теоретического материала подкрепляется практическими занятиями. Предусмотрено проведение практических занятий в виде экскурсий, творческих заданий, проектной работы. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть. Теоретический материал даётся в начале занятия. Новая тема закрепляется объяснением и показом наглядного материала и приёмов работы. Практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний. Для достижения положительного результата в образовательном процессе используется очная форма обучения.

Методы обучения и воспитания

1. Наглядный (показ ученикам иллюстративных пособий, карт, фото, зарисовок на доске и демонстрация учебных слайд-фильмов).

2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение материала, показ действия).

3. Репродуктивный (устный опрос ранее изученного материала, упражнение на запоминание рассмотренного материала).

4. Частично-поисковый (беседа, самостоятельная работа с элементами исследования).

5. Исследовательский (наблюдение, опрос, сбор, систематизация и анализ материала обучающимися).

1. Практический (практические занятия в помещениях и на местности, участие в соревнованиях).

предусматривает теоретическую подачу материала (словесным методом) с демонстрацией готовых экспозиций в школьном музее, видеороликов и презентации, а также практическую деятельность, являющуюся основной.

Педагогические технологии:

- группового обучения (применение методов групповой дискуссии, группового опроса);
- уровневая дифференциация (деление обучающихся на микрогруппы);
- развивающего обучения (решение трудных ситуаций в экспедициях, экскурсиях и т.д.);
- проблемного обучения (выполнение самостоятельной работы);
- исследовательской деятельности (работа с респондентами, книгами, архивными документами);
- здоровьесберегающие технологии (участие в играх, экскурсиях, конкурсах, и т.д.).

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется традиционная структура: оргмомент, сообщение новых знаний, контроль изученного. Последовательность может быть изменена в ходе проведения практических занятий, игр, мероприятий и т.д.

Дидактические материалы CD-программы для проведения занятий, видеофильмы «Северные удмурты», «Пинал пыртон», «Корка пырон», «История СПК «Искра» в 2 частях, и т.д, презентации по истории Удмуртской республики, презентация «Удмуртский народный костюм», «Моё село», «Свадебные традиции удмуртов», фотографии памятников истории и природных ландшафтов, расположенных на территории края, географические карты и схемы, макеты жилищ удмуртов, исследовательские работы учащихся, газеты, журналы, фотографии (раздаточные материалы находятся в кабинете удмуртского языка и литературы и школьном музее школы) и т.п.

Дидактические и методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
1. Введение	1.1	Инструктаж по технике безопасности	
2. Край, в котором мы живём	2.1	1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудован 2. Презентация «Моё село». 3. Правила ТБ при экскурсии	Кезский район» История и современность. Ижевск. «Удмуртия», 2016 г.
	2.2	1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудован 2. Презентация «Моё село». 3. Правила ТБ при экскурсии	Кезский район» История и современность. Ижевск. «Удмуртия», 2016 г.
	2.3	1. Зрительный ряд: семейные фотографии, репродукции; кабинет и оборудование. 2. Семьи Мининых-исследовательский проект, буклет по оформлению семейного древа.	«Кезский район. Страницы биографии», Ижевск, Удмуртия, 1999 г, 15-19с. Исследовательская работа «Строительство железной дороги Ижев - Балезино» (фонд школьного музея)
	2.4	1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование	Кезский район» История и современность. Ижевск. «Удмуртия», 2016 г.
	2.5	1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и	«Большая книга имен. Полное исследование. Происхождение,

		<p>оборудование Зрительный ряд: семейное древо.</p> <p>2. Презентация «Что в имени тебе моём?» - Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-cto-v-imeni-tebe-moyom-3460164.html</p>	<p>история, значение» Александр Мамонтов, издательство АСТ, 2017 год. 234с</p>
3. Национальный костюм удмуртского народа.	3.1	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=IVeeTm5iJA</p> <p>2. Фильм «Северные удмурты»</p> <p>3. Ноутбук.</p> <p>4. Презентация «Удмуртский народный костюм» https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/udmurtskijj-narodnyjj-kostjum.html</p>	<p>1. https://vorshud.unatlib.ru</p> <p>2. Владыкин В. Е., 4. Христолюбова Л. С. Этнография удмуртов: учебное пособие по краеведению. Ижевск: Удмуртия, 1997.</p>
4. Национальные игры удмуртского народа	4.1	<p>1. Ноутбук</p> <p>2. «Вордскем кыл» журнал</p>	<p>1. http://svteacher.blogspot.com/2012/04/blog-post_13.html</p> <p>2. Тюрага: удмурт нылпи фольклор ношудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996.</p> <p>3. Долганова Л. Н., Морозов И. А. Игры развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002. 384 с.</p>
	4.2	<p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование.</p> <p>1. Ноутбук</p> <p>2. «Вордскем кыл» журнал</p>	<p>http://svteacher.blogspot.com/2012/04/blog-post_13.html</p> <p>2. Тюрага: удмурт нылпи фольклор ношудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996.</p> <p>3. Долганова Л. Н., Морозов И. А. Игры развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002. 384 с.</p>
	4.3	<p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование</p> <p>2. Ноутбук</p> <p>3. «Вордскем кыл» журнал</p>	<p>http://svteacher.blogspot.com/2012/04/blog-post_13.html</p> <p>2. Тюрага: удмурт нылпи фольклор ношудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996.</p> <p>3. Долганова Л. Н., Морозов И. А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002. 384 с.</p>

5. Обычаи и традиции моего народа	5.1	1. Ноутбук 2. Презентация «Свадебные традиции удмуртов» 3. https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/138589-svadebnye-tradicii-udmurto.html 4. https://www.youtube.com/watch?v=ORCJQodTyT0	1. Календарные обряды удмуртов // Воршуд: [вики-энциклопедия удмуртской культуры]. URL: 2. https://fotkay.msk.ru/udmurtskaya_svadba 3. Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова] Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.
	5.2	1. Ноутбук 2. Презентация «Свадебные традиции удмуртов» 3. https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/138589-svadebnye-tradicii-udmurto.html 4. https://www.youtube.com/watch?v=ORCJQodTyT0	1. Календарные обряды удмуртов // Воршуд: [вики-энциклопедия удмуртской культуры]. URL: 2. https://fotkay.msk.ru/udmurtskaya_svadba 3. Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова] Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.
	5.3	1. Ноутбук 2. Презентация «Свадебные традиции удмуртов» 3. https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/138589-svadebnye-tradicii-udmurto.html 4. https://www.youtube.com/watch?v=ORCJQodTyT0	1. Календарные обряды удмуртов // Воршуд: [вики-энциклопедия удмуртской культуры]. URL: 2. https://fotkay.msk.ru/udmurtskaya_svadba 3. Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова] Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.
	5.4	1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование 2. Ноутбук 3. https://www.youtube.com/watch?v=QPjs6mZo3z4	https://www.glazovmuseum.ru/udmurtskij-obryad-pinal-pyrton https://pandia.ru/text/80/354/72271.php
	5.5	1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование 2. Ноутбук 3. https://www.youtube.com/watch?v=QPjs6mZo3z4	https://www.glazovmuseum.ru/udmurtskij-obryad-pinal-pyrton https://pandia.ru/text/80/354/72271.php

	5.6	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=dTBLWij6Wdo</p>	<p>Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова]. Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.</p> <p>Владыкин В.Е. , Христолюбова Л.С. Удмуртъёс. Ижевск: Удмуртия, 2008.-232с.</p>
	5.7	<p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование 2. Ноутбук 3. Хайдарова Н.В. «Полэстиськемвапумъёс». 2013. 4. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылолъёсты ортчытон радлык-Ижевск: Удмуртия, 2015.</p>	<p>https://mybiblioteka.su/tom2/4-46303.html</p> <p>Кенеш» журнал №5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямъёс но</p> <p>Владыкин В. Е., 4. Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: учебное пособие по краеведению. Ижевск: Удмуртия, 1997.</p>
	5.8	<p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование 2. Ноутбук 3. Хайдарова Н.В. «Полэстиськемвапумъёс». 2013 Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылолъёсты ортчытон радлык-Ижевск: Удмуртия, 2015.</p>	<p>Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова]. Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989. «Кенеш» журнал №5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямъёс но</p>
	5.9	<p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование 2. Ноутбук 3. Хайдарова Н.В. «Полэстиськемвапумъёс». 2013 Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылолъёсты ортчытон радлык-Ижевск: Удмуртия, 2015.</p>	<p>Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова]. Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.</p> <p>Кенеш» журнал №5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямъёс но йылолъёс</p>

5.10	<p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование 2. Ноутбук 3. Хайдарова Н.В. «Полэстиськемвапумьёс».2013 Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык-И:жевск:Удмуртия, 2015.</p>	<p>Кенеш» журнал№5-6, 2001. Мумыкор.Калык сямьёс но йылольёс https://vorshud.unatlib.ru/index.php?title</p>
5.11	<p>1. Хайдарова Н.В. «Полэстиськемвапумьёс».2013.</p>	<p>.Кенеш» журнал№5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямьёс но йылольёс https://vorshud.unatlib.ru/index.php?title</p>
5.12	<p>1. Хайдарова Н.В. «Полэстиськемвапумьёс».2013. 2. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык.-И:жевск: Удмуртия, 2015. 3. Ноутбук4. https://www.youtube.com/watch?v=AqLd0s2nSvA 5. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык.-И:жевск:Удмуртия, 2015.</p>	<p>Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова].Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989. .Кенеш» журнал№5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямьёс но йылольёс</p>
5.13	<p>1. Хайдарова Н.В. «Полэстиськемвапумьёс».2013. 2. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык.-И:жевск: Удмуртия, 2015. 3. Ноутбук4. https://www.youtube.com/watch?v=AqLd0s2nSvA 5. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык.-И:жевск:Удмуртия, 2015.</p>	<p>Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова].Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989. .Кенеш» журнал№5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямьёс но йылольёс</p>
5.14	Итоговый тест. Приложение №3	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Характеристика объединения «Мой край»

Деятельность объединения «Мой край» имеет туристско-краеведческую направленность. Количество обучающихся объединения «Мой край» составляет от 10 до 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет. Набор детей в детское объединение свободный.

Формы деятельности: используется групповая форма деятельности. Индивидуальная форма деятельности используется при подготовке конкурсных работ и с часто болеющими учащимися. Ведущие виды деятельности: лекции, мастер-классы, игры, экскурсии, самостоятельная работа.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою малую Родину, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся.

Результат воспитания:

- на развитие творческих способностей детей;
- вызывает интерес истоком народного творчества, способствует воспитанию патриотизма;
- привлечение учащихся к практической и исследовательской деятельности;
- выбрать активную жизненную позицию.

1. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

2. Работа с родителями

Мы, педагоги дополнительного образования, должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс. Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Формы работы:

- Дни открытых дверей
- Родительское собрание
- Творческие мастерские
- Совместная игровая деятельность
- Индивидуальные консультации (беседа)

Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День открытых дверей	Привлечь внимание учащихся и их родителей к деятельности объединения «Мой край».	01.09.23- 14.09.2023	
2	Районная краеведческая викторина	-патриотическое воспитание учащихся; -формирование у учащихся интереса и мотивации к чтению краеведческой и исторической литературы.	Октябрь 2023	
3	Межрегиональный конкурс «УДМУРТ КЫЛВУКО»	Формирование устойчивого интереса и положительной мотивации учащихся к изучению удмуртского языка, литературы, фольклора, краеведения.	Февраль 2024	
4	Межрегиональный конкурс «Гердовские чтения»	сохранение и развитие преемственности традиционной культуры удмуртского народа;	Январь 2024	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467
4. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
10. Устав МБОУ «Александровская СОШ»;
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Александровская СОШ».
12. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023
–17с.

Литература для педагога

1. Владыкин В.Е. Христолюбова Л.С. Удмуртьёс: Историко- этнографической очерк. - Ижевск: Удмуртия, 2008. - 232с.
2. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина удмуртов. - Ижевск: Удмуртия, 1994.- 384с.. -2-е изд., переб. и доп.- Ижевск: Удмуртия, 1997.-248с.: ил.
3. Владыкин В.Е. Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению -2-е изд., переб. и доп.- Ижевск: Удмуртия, 1997.-248с.: ил.
4. Долганова Л.Н. Тюрага: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996. -132с.
5. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002. 384с.
6. Перевозчикова Т.Г. Удмуртский фольклор: Пословицы и поговорки. Удмуртия 1987, - 276с. 7.Кривошеев Л.Н. Улон выжыюс: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык.- Ижевск : Удмуртия, 2015.-144с.
8. «Кенеш» журнал №5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямъёс но йылольёс. 9. «Кенеш» журнал №10, 2011. с.58-7
10. Мамонотов А.А. «Большая книга имен. Полное исследование. Происхождение, история, значение». Издательство АСТ, 2017 год. 234с 8
11. Хайдарова Н.В. Полэстиськем вапумъёс Ижкар: ред. журн. «Вордскем кыл», 2013.- 148с. 12. Яшин Д.А. Удмурт фольклор. Ижевск, Удмуртия издательство, 1976, 152с.

Литература для учащихся

1. Владыкин В.Е.Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. -2-е изд., переб. и доп.- Ижевск:Удмуртия, 1997.-248с.: ил.
2. Грязев Г.Г.Я живу в Удмуртии. Книга для чтения по краеведению. Ижевск:Удмуртия, 2018.-96с.
3. Долганова Л.Н. Тюрага: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996. -132с.
4. Перевозчикова Т.Г. Удмуртский фольклор: Пословицы и поговорки. Удмуртия 1987, - 276с.
- 5.Христолюбова Л.С. «Калык сямъёсты чакласа». Ижевск, 1995, 212с.
7. Яшин Д.А.Удмурт фольклор. Ижевск, Удмуртия издательство, 1976, 152с.

Интернет

ресурсы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=IVeeTMt5iJA> (дата обращения 06.04.2020)фильм
2. <https://vorshud.unatlib.ru> (дата обращения:19.02 2019).Текст: электронный
3. <https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/udmurtskijj-narodnyjj-kostjum.html>. (дата обращения: 06.04.2020) презентация
4. http://svteacher.blogspot.com/2012/04/blog-post_13.html (дата обращения: 15.04.2020) Текст электронный
5. https://fotkay msk.ru/udmurtskaya_svadba (дата обращения: 3.04.2020) Текст. Изображение: электронные
6. <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/138589-svadebnye-tradicii-udmurtoy.html>(дата обращения:(12.01.2019) презентация
7. <https://www.youtube.com/watch?v=ORCJQodTyT0> (дата обращения: 17.11.2018)
8. <https://www.glazovmuseum.ru/udmurtskij-obryad-pinal-pyrton> (дата обращения: 10.04.2020)Текст: электронный
9. <https://pandia.ru/text/80/354/72271.php>(дата обращения: 10.04.2020) Текст: электронный
10. <https://www.youtube.com/watch?v=QPjs6mZo3z4>(дата обращения: 12.04.2020)
11. (<https://mybiblioteka.su/tom2/4-46303.html> (дата обращения: 10.04.2020) Текст: электронный
12. <https://www.youtube.com/watch?v=AqLd0s2nSvA> (дата обращения: 02.04.2020)
13. <https://www.youtube.com/watch?v=dTBLWij6Wdo> (дата обращения: 05.04.2020)
14. <https://infourok.ru/prezentaciya-cto-v-imeni-tebe-moyom-3460164.html>(дата обращения 20.04.2020)
15. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
16. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета «Расскажи о себе».

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Что привело тебя в объединение?
 - Совет друга _____
 - Совет родителей _____
 - Интерес к делу _____
 - Желание заняться чем-нибудь в свободное время _____
 - Желание овладеть нужными навыками _____
 - Желание найти друзей _____
 - Желание найти себе применение _____
 - Экскурсия _____

4. -Информация в газете или объявления в школе
 - Какие национальные удмуртские блюда знаешь?
5. Какие национальные удмуртские игры знаешь?
Какие удмуртские, русские календарно-обрядовые праздники ты знаешь?

6. _____
7. Что такое народные ремёсла?

8. Какие достопримечательности и красивые места есть в твоём родном селе?
9. Посещаешь ли ты музеи, выставки, где выставлены образцы декоративно-прикладного искусства?
10. Чему бы ты хотел научиться на занятиях?

Викторина «Знаешь ли ты своё село Александрово».

1. Перечислите названия всех улиц села Александрово. (Школьная, Нагорная, Лесная, Заречная, Набережная)
2. На какой из улиц стоит здание школы? (Школьная)
3. На какой улице стоит здание почты? (Школьная)
4. На какой улице стоит здание детского сада? (Школьная)
5. Самая «молодая» улица села? (Заречная)
6. Самая длинная улица села? (Школьная)
7. На какой улице стоит лишь 3 дома? (Набережная)
8. На какой улице расположен памятник Л.А.Ардашеву? (Школьная)
9. С какой улицы открывается вид на пруд, в который впадает река Пажманка? (Нагорная)
10. Протяженность улицы Школьной?(около 1 км.)
11. Кто живет в последнем доме улицы Школьной, если идти в сторону Ковалёво? (Семья Лекомцевых)
12. Самая распространённые фамилии села Александрово?(Васильевы, Белослудцевы, Спешилковы)
13. Земляки, прославившие район, которые учились в нашей школе?(Л.А.Ардашев, Т.Тихонова)

Критерии оценивания:

12-11 баллов – высокий уровень. 10-6 баллов – средний уровень. Менее 6 баллов – низкий уровень.

Тест №3 «Обычаи и традиции»

1. В чём сила семейного рода?

- а. В почтении и памяти предков
- б. В дворянском происхождении родов. В наличии богатства

2. Что такое родословная?

- А. Перечень поколений одного родаб. Список членов одной семьи
- в. Свидетельство о рождении человека

3. Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если ...

- А. В семье растут сыновья
- Б. Крепки отношения в семье
- В. В семье любят говорить о подвигах

4. Что такое семейные реликвии?

- А. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение
- Б. Денежные средства, переданные по завещаниюВ. Дуб, который посадил дед

5. Что значит для тебя семья? Какое мнение верное?

- А. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья
- Б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят
- В. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

6. Основные цвета народного костюма у северных удмуртов:

- А) чёрный, белый, зелёный Б) чёрный, жёлтый, красныйВ) чёрный, красный, белый

7. Народный удмуртский женский костюм состоит из: А) рубашки-туники (дэрем), кафтана-халата (шортдэрем), Б) передника (айшет), головного убора из бересты (айшон)В) все перечисленное

8. Какую роль и место занимают народные игры:

- А) служит средством приобщения детей к народной культуреБ) строить и поддерживать дружеские взаимоотношения
- В) все перечисленное

1. Какие из этих наименований не являются воршудно-родовыми названиями:
 - а) Бодья б) Пурга в) Шаркан
2. Верховными божествами древних удмуртов были:
 - а) Перун, Велес, Мокош
 - б) Инмар, Кылдысин, Куазьв) Ильмаринен, Юмо, Илем
3. Из названных предметов не является головным убором?
- изы, - айшон, - айшет, - такья, - кышет
4. Семейно-родовое святилище удмуртов называлось:
 - а) Куала
 - б) Коркав) Кенос
5. Семейно-родовая святыня-покровитель удмуртов называлась:
 - а) Сюан
 - б) Гербер в) Воршуд
6. Топонимы, расположенные на территории Удмуртии:
 - а) Кудымкар
 - б) Иднакар в) Шупашкар
7. Этногенез - это:
 1. процесс становления, формирования народа
 2. обрядовая традиция
 3. пищевой запрет
8. Этноним - это:
 1. способ передачи этнокультурной информации
 2. название народа
 3. хозяйственно-культурный тип
9. Веме - это:
 1. семейно-родовое святилище удмуртов
 2. обычай дарообмена индейцев Северной Америки
 3. помочь
10. Наиболее значительной из всех семейных обрядов была - ...
 1. свадьба
 2. рождение ребёнка, проводы в армию
 11. Календарные обряды и праздники: 1. свадьба, помочи(веме), рождение ребёнка
 2. масленица, акашка, рождество, пасха, троица, гербер

Высокий уровень:

Правильные ответы теоретического тестирования составляют 80-100%

Средний уровень:

Правильные ответы теоретического тестирования составляют 50-80%

Низкий уровень:

Правильные ответы теоретического тестирования составляют менее 50%

1. Организация рабочего места

1 балл - не умеет организовать рабочее место²

балла – организовывает слабо

3 балла – делает ошибки, может их исправить⁴

балла – рабочее место четко организовано

2. Соблюдение правил ТБ

1 балл - Тб не соблюдает

2 балла – соблюдает, но нуждается в напоминании соблюдения ТБ

3 балла – соблюдает, допуская незначительные ошибки тут же исправляя их⁴

балла – Правила ТБ соблюдает постоянно

3. Навыки работы с инструментами

1 балл - не владеет

2 балла – делает ошибки, нуждается в помощи

3 балла – допускает ошибки, исправляя самостоятельно⁴

балла – навыком владеет хорошо

4. Качество и аккуратность работы

1 балл - работа не соответствует образцу

2 балла – имеются недочеты, требуется корректировка³

балла – имеются незначительные недочеты

4 балла – работа выполнена правильно

5. Самостоятельность при выполнении задания

1 балл - не справляется с заданием. Выполняет совместно с педагогом²

балла – часто обращается за помощью

3 балла – работает самостоятельно, редко обращаясь за помощью⁴

балла – уверенно и самостоятельно выполняет работу

6. Творческий подход к выполнению работы

1 балл - работает четко по образцу

2 балла – работает по образцу, редко вносит свои идеи³

балла – часто вносит свои творческие идеи

4 балла – работает творчески, всегда внося свои идеи

5 - 11 б – низкий уровень 12

- 17 б – средний уровень

18 – 24 б – высокий уровень

**Оценка уровней коммуникативных компетенций критического мышления,
самопрезентации обучающихся**

Высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты.
Низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

**Итоговый тест по дисциплине
«архивоведение» Тестовые задания**

1. Архивный документ –
 - а) материальный носитель с зафиксированной на нем исторической информацией, который подлежит вечному хранению
 - б) документ досоветского периода
 - в) материальный носитель с зафиксированной на нем информацией, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и подлежит хранению в силу значимости указанного носителя и информации для граждан, общества и государства
2. Документы по личному составу –
 - а) архивные документы, отражающие трудовые отношения работника с работодателем
 - б) личные дела работников организации
 - в) архивные документы, подлежащие вечному хранению
3. Документ Архивного фонда Российской Федерации –
 - а) материальный носитель с зафиксированной на нем информацией, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать
 - б) архивный документ досоветского периода
 - в) архивный документ, прошедший экспертизу ценности документов, поставленный на государственный учет и подлежащий постоянному хранению
4. Архивный фонд –
 - а) коллекция архивных документов по определенной теме
 - б) совокупность архивных документов, исторически или логически связанных между собой и предназначенная для использования и хранения
 - в) совокупность архивных документов, хранящаяся в отдельном архивном учреждении
5. Временное хранение архивных документов –
 - а) хранение архивных документов в архиве организации
 - б) хранение архивных документов до их уничтожения в течение сроков, установленных нормативными [правовыми актами](#)
 - в) хранение документов Архивного фонда Российской Федерации без определения срока
6. Экспертиза ценности документов –
 - а) изучение документов на основании критериев их ценности в целях определения сроков хранения документов и отбора их для включения в состав Архивного фонда РФ
 - б) оценка денежной стоимости архивных документов
 - в) изучение документов для последующего фондирования
7. Основным законом в области архивного дела в РФ в настоящее время является –
 - а) Основы [законодательства Российской Федерации](#) об Архивном фонде Российской Федерации и архивах от [7 июля 1993 г.](#)
 - б) [Конституция РФ](#)
 - в) Федеральный закон от 01.01.01 г. "Об архивном деле в Российской Федерации"
8. Фондирование –
 - а) определение, уточнение фондовой принадлежности архивных документов и хронологических границ архивных фондов
 - б) изучение документов на основании критериев их ценности
 - в) создание в архиве фонда особо ценных документов
9. Обеспечение сохранности архивных документов –
 - а) комплекс мероприятий по созданию нормативных условий, соблюдению нормативных режимов и надлежащей организации хранения архивных документов, исключающих их хищение и утрату и обеспечивающих поддержание их в нормальном физическом состоянии
 - б) комплекс мероприятий по обеспечению физической сохранности документов
 - в) обеспечение противопожарного, охранного, температурно-влажностного, светового и санитарно-гигиенического режимов
10. В архивохранилище архивных документов на бумажной основе нормативный температурно-влажностный режим –
 - а) температура 20-22°C, относительная [влажность](#) воздуха 50-55%
 - б) температура 15-17°C, относительная влажность воздуха 40-45%
 - в) температура 17-19°C, относительная влажность воздуха 50-55%
11. Архивный шифр –

а) номер архивного дела, содержащего документы б) обозначение, наносимое на каждую единицу хранения с целью обеспечения её учета и идентификации в) обозначение, наносимое на каждую единицу хранения секретных архивных документов

12. Основными единицами учета архивных документов являются –

- а) архивный фонд и единица хранения
- б) архивный фонд и архивная опись
- в) архивный фонд и архивный документ

13. Единица хранения - это:

- а) физически обособленные архивный документ или архивные документы
- б) архивный фонд
- в) архивная опись

Курсовые, контрольные, студенческие работы

14. Опись дел, документов, как учетный документ архива, используется для –

- а) суммарного учета архивных документов и закрепления порядка их систематизации
- б) поиска документов для их дальнейшего использования
- в) поединичного и суммарного учета архивных документов, закрепления порядка их систематизации, учета изменений в составе и объеме архивных документов

15. В состав вспомогательных учетных документов архива не входят: –

- а) книги учета документов, переданных в другие архивы
- б) книги учета фондов и документов, выделенных к уничтожению
- в) книга учета поступлений документов

16. Комплектование архива –

- а) систематическое пополнение архива документами
- б) создание нового архива в учреждении
- в) определение состава архивных документов, подлежащих приему в архив

17. Государственные органы и **органы местного самоуправления** включаются в списки источников комплектования государственных и муниципальных архивов –

- а) в необязательном порядке
- б) в обязательном порядке
- в) в соответствии с действующим законодательством данного субъекта РФ

18. От источников комплектования архива документы Архивного фонда Российской Федерации принимаются государственным и муниципальным архивом –

- а) по истечении сроков их временного хранения, установленных законодательством РФ
- б) по истечении 75 лет
- в) по истечении 10 лет

19. Система научно-справочного аппарата (НСА) архива –

- а) комплекс взаимосвязанных и взаимодополняемых, создаваемых на единой научно-методической основе архивных справочников о составе и содержании архивных документов
- б) комплекс **научных работ**, опирающихся на архивные документы данного архива
- в) комплекс электронных указателей и **баз данных**

20. К обязательным архивным справочникам не относится –

- а) систематический каталог
- б) обзор фонда
- в) опись фонда

21. Путеводитель –

- а) расширенный обзор фонда
- б) архивный справочник, содержащий сведения об архивных фондах архива в систематизированном виде и предназначенный для ознакомления пользователя с их составом и содержанием
- в) архивный справочник, представляющий собой **алфавитный** перечень названий предметов, упоминаемых в архивных документах, с указанием их архивных шифров.

22. Архивоведение – это:

- а) комплексная научная дисциплина, изучающая историю, закономерности развития, методические и организационные вопросы архивного дела
- б) научная дисциплина, изучающая историю, методiku и организацию архивного дела
- в) учебная дисциплина, изучающая организацию архивного дела

23. Объектом архивоведения является:

а)
архивн
ый фонд

б)
докумен
т

в) архив организации

24. Архив – это:

а) некое собрание документов, подлежащих

хранению б) архивное учреждение

в) учреждение или структурное подразделение организации, осуществляющее хранение,
комплектование, учет и использование архивных документов

на бумажной основе

«Отношение молодежи к старшему поколению»

Уважаемый участник опроса!

Приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании, цель которого – изучить отношение современных молодых людей к представителям старшего поколения.

При заполнении анкеты внимательно прочитайте каждый вопрос и все варианты предлагаемых ответов.

Выберите номер наиболее приемлемого для Вас варианта ответа или напишите свой вариант.

Высказанные Вами мнения будут использованы только в обобщенном виде.

Заранее благодарим за Ваши искренние ответы.

Поля, отмеченные звездочкой (*), обязательны для заполнения!

1. Ваш пол *

- 1. мужской
- 2. женский

2. Ваш возраст *

- 1. от 15 до 20 лет
- 2. от 21 до 25 лет
- 3. от 26 до 30 лет

3. Семейное положение *

- 1. женат/замужем
- 2. холост/не замужем
- 3. разведен/разведена
- 4. состою в гражданском браке

4. Уровень образования *

- 1. учусь в школе
- 2. среднее общее
- 3. среднее специальное
- 4. незаконченное высшее
- 5. бакалавр
- 6. магистр
- 7. аспирант

5. С кем Вы проживаете? *

- 1. с родителями (и/или другими старшими родственниками)
- 2. один/одна
- 3. с женой/мужем
- 4. с другом/подругой

6. Какие качества Вы цените в своих родителях (и/или старших родственниках)? (Возможно несколько вариантов ответа.) *

- 1. забота
- 2. любовь
- 3. мудрость
- 4. честность
- 5. бескорыстие

- 6. жизненный опыт
- 7. помощь в любых жизненных ситуациях
- 8. затрудняюсь ответить
- 9. другое

7. Считаете ли Вы, что Ваши родители (и/или старшие родственники) имеют более богатый багаж знаний и навыков, чем Вы? *

- 1. да
- 2. скорее да, чем нет
- 3. скорее нет, чем да
- 4. нет

8. Как Вы относитесь к тому, что старшее поколение постоянно «учит жизни» молодых людей? *

- 1. положительно
- 2. нейтрально
- 3. негативно
- 4. затрудняюсь ответить

9. Какие качества старшего поколения вызывают у Вас раздражение? (Возможно несколько вариантов ответа.) *

- 1. медлительность
- 2. настойчивость
- 3. нравоучения
- 4. наставления
- 5. чрезмерная опека
- 6. занудство
- 7. суетливость
- 8. затрудняюсь ответить
- 9. другое

10. Можете ли Вы сказать, что родители (и/или старшие родственники) являются для Вас примером для подражания (характер, поведение и т.д.)? *

- 1. да
- 2. скорее да, чем нет
- 3. скорее нет, чем да
- 4. нет

11. Как часто Вы обращаетесь за советом к родителям (и/или старшим родственникам)? *

- 1. достаточно часто
- 2. очень редко
- 3. совсем не обращаюсь
- 4. затрудняюсь ответить

12. Как часто Вы проводите время со своими старшими родственниками? *

- 1. каждый день
- 2. 1-2 раза в неделю

- 3. 1 раз в 2 месяца
- 4. 1 раз в полгода
- 5. реже, чем 1 раз в полгода
- 6. затрудняюсь ответить

13. Любите ли Вы проводить время со своими старшими родственниками? *

- 1. да
- 2. скорее да, чем нет
- 3. скорее нет, чем да
- 4. нет

14. Согласны ли Вы с тем, что большинство представителей старшего поколения живет по традициям, которые в современном мире можно назвать «устаревшими»? *

- 1. да
- 2. скорее да, чем нет
- 3. скорее нет, чем да
- 4. нет

15. Можете ли Вы сказать, что родители (и/или старшим родственники) являются для Вас носителями и хранителями семейных ценностей и традиций? *

- 1. да
- 2. скорее да, чем нет
- 3. скорее нет, чем да
- 4. нет

16. Что, по Вашему мнению, является основной причиной конфликта между поколениями? (Один вариант ответа) *

- 1. различие в ценностях и убеждениях
- 2. материальные проблемы
- 3. удаленность проживания «отцов» и «детей»
- 4. борьба за власть и влияние в семье
- 5. нежелание молодежи подчиняться старшим
- 6. родители (и/или старшие родственники) не хотят признавать, что их ребенок повзрослел
- 7. затрудняюсь ответить
- 8. другое

17. Считаете ли Вы, что взгляды на жизнь взрослых людей, которые Вас окружают, всегда являются правильными? *

- 1. да
- 2. скорее да, чем нет
- 3. скорее нет, чем да
- 4. нет

18. Участвовали ли Вы когда-нибудь в благотворительных акциях, направленных на помощь пожилым людям? *

- 1. нет, не участвовал

- 2. участвовал 1 раз
- 3. участвовал более 1 раза

19. **Согласны ли Вы с тем, что забота о старшем поколении – долг каждого молодого человека? ***

- 1. да
- 2. скорее да, чем нет
- 3. скорее нет, чем да
- 4. нет

20. **Как, на Ваш взгляд, большинство представителей старшего поколения относится к молодежи? (Возможно несколько вариантов ответа.) ***

- 1. критикует
- 2. хвалит
- 3. осуждает
- 4. относится с пренебрежением
- 5. уважает
- 6. затрудняюсь ответить
- 7. другое

21. **Можете ли Вы сказать, что старшее поколение заведомо считает молодых людей грубыми, недовольными, злыми и т.д.? ***

- 1. да
- 2. скорее да, чем нет
- 3. скорее нет, чем да
- 4. нет

22. **Как часто Вы говорите слова благодарности своим родителям (и/или старшим родственникам) за те или иные поступки? ***

- 1. довольно часто
- 2. очень редко
- 3. совсем не говорю
- 4. затрудняюсь ответить

23. **Можете ли Вы сказать: «Я благодарен старшему поколению за жизнь без войны»? ***

- 1. да
- 2. скорее да, чем нет
- 3. скорее нет, чем да
- 4. нет

24. **Считаете ли Вы, что большинство современных молодых парней и девушек относится к представителям старшего поколения с уважением? ***

- 1. да
- 2. скорее да, чем нет
- 3. скорее нет, чем да
- 4. нет

