

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

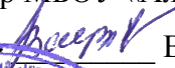
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.05.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 66 от 27.05.2025 г

Директор МБОУ «Александровская

СОШ»  В.А.Васильев

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.05.2025 г



Программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Оранжевое настроение»
Срок реализации: 02.06.2025-26.06.2025
Возраст детей: 6,5 -17 лет

Автор-составитель
Белослудцева С.В, зам. директора по
воспитательной работе.

с. Александрово,
2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Оранжевое настроение» при МБОУ «Александровская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Оранжевое настроение»:

6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Оранжевое настроение» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте

мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе,

верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; поддержка инициатив детей, вожатых

и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнем пришкольном лагере «Радуга» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: председатель актива лагерной смены, оформитель, наставник-мастер, видеограф, служба медиации. В первый день организуется выборы актива лагеря, путем голосования.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур

награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Большая роль в лагере отводится системе поощрения воспитателями и педагогами дополнительного образования, которая стимулирует ребят к дальнейшим участиям и успехам. Участников конкурсов и акций поощряют грамотами, сертификатами и сладкими призами. В течение дня каждый отряд зарабатывает звезду, в дальнейшем происходит обмен на валюту лагеря, с помощью которой они могут выкупить карту для поиска клада. Ежедневно, отличившийся ребенок, на линейке поднимает и опускает флаг России.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных

образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на

приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; туристско – краеведческая, социально - гуманитарная. Реализуются занятия ДО «Усточи», ДО «Мой край», ДО «Забавы летом». (приложение 2-4)

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Из числа детей будут избраны ребята, которые в течение дня фотографируют, снимают видео мероприятий. Совместно с воспитателями данный материал обрабатывается, монтируется и размещается в группе Вконтакте ежедневно.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы программы «Оранжевое настроение» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Оранжевое настроение» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

22. **Уклад** летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Оранжевое настроение» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада программы влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Мы живём в маленькой удмуртской деревне и стремимся привить детям любовь к родному языку и культуре. Поэтому и **уклад** жизни в оздоровительном лагере строится на принципах погружения в языковую и культурную среду, активного участия в традиционных ремеслах и играх, а также на уважении к старшему поколению как носителям мудрости и опыта.

Для сохранения традиций удмуртской культуры в лагере запланированы народные игры и песни.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в близости к природной среде и вдали от районного центра и городов.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Наш пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Родители, воспитатели и дети в лагере относятся друг другу уважительно и доброжелательно. Дети уважают труд работников лагеря, благодарят и стараются помогать, при необходимости.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, при помощи опросов и анкетирования.

25.6. **Анализ воспитательной работы** в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Оранжевое настроение» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Ежегодно пришкольный лагерь сотрудничает с сельской библиотекой и сельским домом культуры. С привлечением работников культуры запланированы интересные мероприятия, просмотр и обсуждение патриотических фильмов.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового

обеспечения летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря).

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: ноутбук, принтер, колонки, проектор, столы.

Календарный план работы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Оранжевое настроение» июнь 2025 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
2.1.Модуль «Будущее России»			
1.	Торжественное открытие лагерной смены «Да здравствует, лагерь!». Поднятие флага	02.06.2024г. 02.06.- 26.06. 2025г.	Детский лагерь
2.	Форум «Я-гражданин России». Краеведческий маршрут «6 чудес села Александрово»	03.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа-знакомство «Зачем нужны обелиски?» Веселые старты.	04.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Познавательная игра-программа «Вот моя деревня, вот мой дом родной» Акция «Наши добрые дела»	05.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Встреча с интересным человеком, проживающим на территории МО	05.06.2025г. 16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Театр экспромт «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Развлекательная игра «Музыкальный ринг»	07.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Спортивное состязание «Легкая атлетика – королева спорта»	09.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Интеллектуальная игра «Города в годы ВОВ»	10.06.2025г.	Детский лагерь
10.	День России. Торжественная линейка «Моя Родина – Россия». Познавательная игра «Я-патриот. С любовью к России»	11.06.2025г.	Всероссийский
11.	Квест «В мире безопасности»	13.06.2025г.	Детский лагерь
12.	Игровая программа «Под знаком зодиака»	14.06.2025г.	Детский лагерь
13.	Конкурсная программа «Я-первый»	16.06.2025г.	Детский лагерь
14.	Игра «Комната страха» Игры и упражнения, для преодоления страхов	17.06.2025г.	Детский лагерь
15.	Интеллектуальная игра «Самый, самый...»	18.06.2025г.	Детский лагерь
16.	КВН «Смешные мы»	19.06.2025г.	Детский лагерь
17.	Интеллектуально - конкурсная программа «Рыцарский турнир»	20.06.2025г.	Детский лагерь
18.	Торжественная линейка, посвященная «Дню памяти и скорби». Возложение цветов к обелиску. Квест - игра «Мы – помним, мы - гордимся»	21.06.2025г.	Всероссийский Детский лагерь
19.	Спортивная эстафета «Дядюшки Светофора»	23.06.2025г.	Детский лагерь
20.	Спортивный праздник «Водная битва»	24.06.2025г.	Детский лагерь
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1.	Игра «Мы команда хоть куда!».	02.06.2025г.	Детский лагерь

2.	Интеллектуальная игра «Города в годы ВОВ»	10.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Спортивная игра «Захват знамени»	21.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Спортивная игра «Белки-стрелки»	22.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Концерт «Радуга талантов»	26.06.2025г.	Детский лагерь
2.3.Модуль «Отрядная работа»			
1.	Огонек «Будем знакомы»	02.06.2025г.	Отряд
2.	Дежурство в отряде	02.06.- 26.06.2025г.	Отряд
3.	Оформление отрядных уголков. Подготовка визитки своего отряда.	03.06.2025г.	Отряд
4.	Просмотр видеоролика «Виды спорта»	04.06.2025г.	Отряд
5.	Беседа «Герои сказок, которые сражались за справедливость»	06.06.2025г.	Отряд
6.	Беседа «Сохраним природу для себя»	07.06.2025г.	Отряд
7.	Фотоконкурс «Мусор вокруг нас». Мозговой штурм «Что будет, если мы будем мусорить»	13.06.2025г.	Отряд
8.	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»	14.06.2025г.	Отряд
9.	Беседа «К чему приводят злые шутки»	19.06.2025г.	Отряд
10.	Игра «Твои мечты – твои крылья»	24.06.2025г.	Отряд
11.	Викторина с элементами игры «Веселинка»	25.06.2025г.	Отряд
12.	Прощальный огонек. Пожелания «Мы желаем счастья вам!»	26.06.2025г.	Отряд
2.4.Модуль «Коллективно - творческое дело»			
1.	Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ»	04.06.2025г.	Отряд
2.	Создание костюмов к инсценировке.	06.06.2025г.	Отряд
3.	«Песенный огонек»	07.06.2025г.	Отряд
4.	Конкурс рисунков «Подвиг русского народа 1941-1945гг» Сбор макулатуры.	11.06.2025г.	Детский лагерь
5.	КТД «Быть в движении»	16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Самый страшный макияж, маска	17.06.2025г.	Отряд
7.	Плакат «Мы за мир»	18.06.2025г.	Отряд
8.	Беседа с психологом «О вежливости» Игра «Хорошие манеры»	20.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Мастер-класс по изготовлению цветов	21.06.2025г.	Детский лагерь
2.5.Модуль «Самоуправление»			
1.	Дежурство в отряде	02.06.- 26.06.2025г.	Отряд
2.	Дискотечная программа «Молодежный бум»	25.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Трудовой десант «Нас тут не было»	26.06.2025г.	Отряд
2.6.Модуль «Дополнительное образование»			

1.	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Усточи» 2) «Мой край» 3) «Забавы летом»	03.06.2025, 05.06.2025, 07.06.2025, 10.06.2025, 11.06.2025, 14.06.2025, 17.06.2025, 19.06.2025,	Детский лагерь
		21.06.2025, 24.06.2025, 25.06.2025, 26.06.2025	

2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя зарядка «Апельсиновое утро»	02.06.-26.06.2025г.	Отряд
2.	Игры на свежем воздухе, футбол, пионербол, баскетбол.	02.06.-26.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи).	02.06.2025г.	Отряд
4.	Минутка здоровья «Береги свою жизнь»	03.06.2025г.	Отряд
5.	Пятиминутка «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах» Спортивная акция «Дети против вредных привычек»	04.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
6.	Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости»	05.06.2025г.	Отряд
7.	Минутка здоровья «Личная гигиена»	06.06.2025г.	Отряд
8.	Минутка здоровья «Советы Айболита»	07.09.2025г.	Отряд
9.	Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях?» Соревнования по пионерболу	09.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
10.	Минутка безопасности «Как вести себя при обстреле»	10.06.2025г.	Отряд
11.	Минутка безопасности «Личная гигиена»	11.06.2025г.	Отряд
12.	Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея»	13.06.2025г.	Отряд
13.	Минутка здоровья «Главные правила велосипедиста»	14.06.2025г.	Отряд
14.	Минутка здоровья «Не забываем мыть руки»	16.06.2025г.	Отряд
15.	Беседа «Чем опасны насекомые»	17.06.2025г.	Отряд
16.	Беседа «Не ходи один купаться»	18.06.2025г.	Отряд
17.	Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь»	19.06.2025г.	Отряд
18.	Беседа «Сохрани себе зрение» Первенство по настольному теннису	20.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
19.	Беседа «Пусть каждый знает гражданин телефоны экстренных служб»	21.06.2025г.	Отряд
20.	Минутка здоровья «Движение-это жизнь» Конкурс «Самый активный пешеход»	23.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
21.	Минутка здоровья «Фруктовая и овощная тарелка»	24.06.2025г.	Отряд
22.	Минутка здоровья «Не отнимай у себя завтрак»	25.06.2025г.	Отряд

2.8.Модуль «Организация предметно- эстетической среды»			
1.	Выбор актива, оформление отрядных уголков: название, девиз, эмблема.	02.06.2025г.	Отряд
2.	Оформление уголка здоровья.	09.06.2025г.	Отряд
3.	Оформление уголка по ПДД	13.06.2025г.	Отряд
4.	Оформление альбома	15.06.2025г.	Отряд
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	18.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Фотовыставка «Наши смешные животные»	19.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Выставка рисунков, фотографий «Дом моей мечты»	24.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Конкурс «Король и королева дня»	25.06.2025г.	Детский лагерь
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	1) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи) 2) <u>Беседа</u> «Операция антитеррор» Противопожарная эвакуация	02.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
2.	многоборье	05.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа «Действия, при обнаружении постороннего предмета»	06.06.2025г.	Отряд
4.	Беседа «Как город влияет на экологию»	10.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Практическое занятие по эвакуации при взрыве	23.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Беседа «Моя безопасность на летних каникулах»	26.06.2025г.	Отряд
2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями			
1.	Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина».	06.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Стартинейджер	07.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Игра «Города»	10.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Флешмоб «Мир на планете зависит от нас»	18.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Час фантазий «День мечты»	24.06.2025г.	Детский лагерь
2.11.Модуль «Работа с родителями»			
1.	Индивидуальные консультации для родителей	02.06.- 26.06.2025	Детский лагерь
2.	Родительское собрание «Организация летней безопасности детей»	02.06.2025г.	Детский лагерь
2.12.Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	Экскурсия в пожарную часть д. Б.Олып	05.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Экскурсия в д. Б.Олып «Аксак и Тынгыли»	.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Экскурсия в этнокомплекс «Живица» (старшая группа)	16.06.2025г.	Детский лагерь
2.13.Модуль «Профориентация»			
1.	Кроссворд «Спортивные профессии»	04.06.2025г.	Отряд
2.	Минутка фантазии «Будущие предприятия моей деревни»	05.06.2025г.	Отряд
3.	Видеофильм «Профессии, которые оберегают нас»	13.06.2025г.	Детский лагерь

4.	Мастер-класс «Как сделать красивую фотографию»	14.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Игра «Первые в России»	16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Беседа «Какую роль играет президент для страны»	18.06.2025г.	Отряд
7.	Конкурс «Актерское мастерство», «Язык жестов»	20.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Хранители истории Встреча с интересными людьми (с участником СВО)	21.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Беседа «Профессия, о которой я мечтаю»	24.06.2025г.	Отряд
2.14.Модуль «Детское медиа- пространство»			
1.	Акция-призыв «Мы против вырубки Соснового бора»	09.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Просмотр видеоролика «Наша великая Россия» Создание видеоролика «Если бы я был президентом»	11.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа «Безопасность в интернете»	13.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Создание и просмотр смешного видеоролика	19.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Фотография на долгую память	26.06.2025г.	Детский лагерь
2.15.Модуль «Цифровая среда воспитания»			
1.	Музыкальный час «Конкурс пародий»	03.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Игровая вертушка «Экологический серпантин»	05.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Создание плейлиста «Наши любимые музыкальные композиции»	07.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам России»	10.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Конкурс «Лучшая фотография», «Лучший фотограф» Игра «Угадай фото»	14.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Просмотр фильма ужаса	17.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Презентация «Не обижай животных»	20.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Просмотр мультфильмов по ПДД	23.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Час экологии «Зеленый луг»	25.06.2025г.	Детский лагерь
2.16.Модуль «Социальное партнёрство»			
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.2025г., 26.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	03.06.2025г.	Сельская Библиотека д. Б. Олып
3.	Весёлый час с «Шулдыр Петыром»	21.06.2025г.	Степаненский СДК

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная
школа» Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 7 от 31.05.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 90/2 от 01.06.2024 г

Директор МБОУ «Александровская
СОШ»

Б.А.Васильев



ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 7 от 31.05.2024

г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественной направленности

«Усточи»

для детей 8 -11

лет срок

реализации: 8

часов

Составитель: Ашихмина Татьяна

Михайловна, педагог

дополнительного образования

с. Александрово, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1

Поясн

ительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Устои» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжения Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устава учреждения, локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Направленность программы: художественная

Уровень программы: ознакомительный одноуровневый

Программа **актуальна**, поскольку в условиях развития информационных технологий дети получают доступ к разнообразным ресурсам. Однако вместо того, чтобы создавать что-то уникальное, они часто используют готовые идеи. Работа по этой программе поможет ребёнку развить собственное видение мира и научиться передавать свои мысли на бумаге и в изделиях из глины, опираясь на правила композиции, цветоведения и скульптуры.

В процессе обучения у детей формируется художественный вкус и собственный стиль в рисовании и лепке из глины, которые отражают их индивидуальность.

Программа соответствует социальному заказу общества. Родители, записывающие детей в детское объединение, просят научить их рисовать и лепить из глины. Именно **осознанно и самостоятельно**, исходя из знаний и размышлений, полученных в течение освоения данной программы, а не механически и бездумно срисовывать с доски и с готового изделия, чем они часто занимаются в школе. Посещая занятия данного объединения, обучающиеся научатся создавать эстетические изделия, украшать повседневный быт, помогая сделать свою жизнь более привлекательной и праздничной. Программа, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Отличительные особенности программы

Основой для создания программы послужили следующие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Сувенир». Составитель: Коваленко Елена Николаевна на возраст 6-12 лет, сроком реализации на 1 год, Красногвардейского района Республики Крым, 2021 год (цель: создание

условий для всестороннего интеллектуального и эстетического развития учащихся в процессе овладения элементарными приёмами нетрадиционной техники работы с природными и иными материалами).

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рисование с нуля: от простого к сложному». Составитель: Безрукова Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на возрастную категорию от 7 до 12 лет, сроком реализации на 1 год, Ульяновск, 2023 года (цель: создание условий для развития самостоятельного творческого мышления детей через освоение основ изобразительной деятельности и цветоведения. А также для практической реализации полученных умений и навыков в своих творческих работах).

После изучения программ было обнаружено, что «Устоичи» имеет свои уникальные особенности:

- * Название программы на удмуртском языке означает «Умелец». Это отражает важность передачи ремесленных традиций в рамках этнокультурного контекста.

- * Программа включает обучение различным техникам рисования.

- * В процессе обучения используются современные технологии, применяемые при создании декоративных изделий.

Всё это способствует развитию внутренних качеств личности, самореализации, формированию навыков содержательного общения и взаимодействия в коллективе. Также программа направлена на развитие художественного творчества, эстетического вкуса и стремление к освоению новых знаний и опыта.

Новизна этой программы в том, что она ориентирована на индивидуальный подход к созданию разнообразных композиций.

Дети учатся рисовать и лепить, не имея готовых образцов для подражания. После того как им объясняют, как рисовать и лепить отдельные предметы в рамках заданной темы, они могут добавлять свои элементы в работу по своему усмотрению. Таким образом, каждая тема становится основой для создания уникальной и неповторимой работы.

Кроме того, в этой системе работы используются нетрадиционные методы развития детского творчества. Например, это могут быть такие техники, как точечная живопись, монотипия, рисование на влажной бумаге, граттаж и рисование по сырому.

Педагогическая целесообразность

В этой программе дети не только рисуют, лепят и занимаются рукоделием, но и решают художественные задачи. На занятиях создаются проблемные и игровые ситуации, чтобы дети могли лучше понять и прочувствовать образный язык поэтов, композиторов, писателей и художников.

Во время занятий дети выступают как «художники», создавая свои собственные рисунки, и как «зрители», воспринимающие произведения мастеров искусства. Такой подход помогает детям развивать свою творческую личность.

На занятиях детского объединения дети могут свободно выражать свои мысли, чувства, переживания и настроение в рисунках.

Адресат программы

Возраст детей, на которых ориентирована программа, имеет диапазон от 8 до 11 лет. Количество учащихся в группе 10-15 человек. Группа набирается по желанию детей, без предварительной подготовки, проявляющих интерес к творчеству. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах художественного искусства, навыки ремесла и современного декоративно-прикладного искусства.

В изобразительной деятельности проявляются реалистические тенденции в изображении. Наблюдается стремление достигнуть прямого сходства изображения с предметом, появляется сухость изображения, раздробленность, ненужная детализация и т. д. и напротив, стремление экспериментировать, используя свои возможности — одна из самых ярких и интересных

характеристик младших подростков. Результат действия уходит на второй план, на первый выступает собственный авторский замысел.

Любой замысел ребенка должен соотноситься с поиском изобразительных и выразительных возможностей художественных материалов, что предполагает творческий процесс, который всегда начинается с формирования замысла, а затем идет процесс поиска приемлемого решения, включающего в себя мысленное моделирование аналога, в отношении к будущему результату.

Практическая значимость для целевой группы.

Программа вводит учащихся в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских знаний, нестандартного мышления, творческую индивидуальность.

В процессе реализации программы у учащихся занятия вырабатывают усидчивость, трудолюбие, умение анализировать, самостоятельно мыслить, развивают у детей пространственное мышление. Использование минимума средств при максимальной выразительности приобщает к целостному видению, как конкретной формы, так и проблемы в целом; формируются знания в области художественного творчества, происходит обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда в декоративно-прикладном искусстве, развиваются творческие способности, внимание, память, мышление, воображение. Программа «Устои» позволяет детям развить и реализовать свои творческие способности.

Программа обучения построена на принципе **преемственности** и развитии межпредметных связей. Для реализации политехнического принципа необходимо органично сочетать изучение программы с другими предметами в школе.

Декоративно-прикладное искусство играет важную роль в повышении качества учебной работы учеников. Например, лепка способствует развитию наблюдательности ребёнка и положительно влияет на формирование каллиграфических навыков. Вырезание по трафарету улучшает глазомер учащегося.

Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных материалов и техник помогает развивать у детей:

- * мелкую моторику рук и тактильное восприятие;
- * пространственную ориентировку на листе бумаги, глазомер и зрительное восприятие;
- * внимание и усидчивость;
- * наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, художественный вкус и творческие способности;
- * навыки контроля и самоконтроля.

По общеобразовательным предметам программа помогает расширить практические навыки в творческой деятельности. Например, в разделе «Жанры ИЗО в разной технике» ученики учатся зарисовывать схемы, работать с цветоведением, пропорциональностью и ритмом, а также создавать эскизы.

В разделах, связанных с краеведением и черчением, знания о родном крае и основы чертежа применяются и закрепляются в процессе создания произведений искусства.

Математика помогает закрепить навыки счёта в разделах, связанных с разными техниками изобразительного искусства и лепкой из глины.

В результате освоения программы обучающиеся смогут применять полученные знания и умения на занятиях.

В дополнительном образовании ставятся более широкие задачи, чем на уроках. Это позволяет решать задачи более глубоко и серьёзно, с привлечением нового материала и опорой на активный интерес учащихся и их творческую инициативу.

Объём и срок освоения программы - Объём программы 8 часов, обучение в течение 1 месяца, 2

академических часа в неделю.

Особенности реализации образовательного процесса формы организации образовательного процесса

Форма организации детского коллектива – детское объединение, форма занятий – групповая и индивидуально-групповая работа.

Обучение проходит в разновозрастной группе, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, научность и доступность, систематичность и последовательность, связь обучения с практикой, наглядность, перспективность.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов; воспитание у учащихся умение и навык к самостоятельному принятию решения.

Формы обучения для достижения положительного результата обучения используется очная форма, возможно использование электронных образовательных ресурсов при возникновении неблагоприятных погодных условий или санитарно-эпидемиологических условий.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (=40 мин).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития самостоятельного творческого мышления детей через освоение основ изобразительной деятельности и художественной обработки глины.

Задачи:

Личностные (развивающие):

- развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- развивать навыки самостоятельной работы и распределения своего личного времени;

Метапредметные (воспитательные):

- формировать творческую активность;
- формировать интерес к изобразительному искусству;

Предметные (обучающие):

- усвоить первоначальные практические знания в художественно-творческой деятельности.
- познакомить с основными технологиями художественной обработки глины;
- обучить правилам безопасной работы с инструментами и оборудованием.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Графические материалы	3	0	2,5	ВК Наблюдение, анализ выполненных работ
1.1.	Водное занятие. «Летние зарисовки» в технике линейного рисунка простым карандашом	1	0	0,5	

1.2.	Модульная роспись с элементами национальной вышивки чёрной шариковой ручкой	1		1	
1.3.	Расписной удмуртский коврик в технике граттаж.	1			
2.	Виды работ красками	2	0 , 5	1,5	Анализ выполненных работ
2.1.	«Сказка удмуртская вокруг нас» в технике лессировки	2	0 , 5	1,5	
3.	Жанры ИЗО в разной технике	2	0 , 5	1,5	ПК Анализ выполненных работ
3.1.	Натюрморт в графике или в живописи	1	0 , 5	0,5	
3.2.	Мои любимые животные любимыми художественными материалами	1		1	
4.	Лепим из глины	1	0 , 5	0,5	ИК Анализ выполненных работ
	Итого часов:	8	2	6	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Графические материалы

Тема 1.1. Водное занятие «Осенние зарисовки» в технике линейного рисунка простым карандашом

Теория: знакомство с планом работы объединения и задачи обучения. Кабинет и оборудование. Общие правила поведения. Правила пожарной безопасности.

«Посещение» природы, наблюдение за изменчивостью осеннего пейзажа. Понятие «набросок» в осеннем натюрморте (по возможности на природе) с помощью выразительных средств изобразительного искусства. Закрепляем знания о жанрах в живописи – пейзаж, его разновидностями, законы композиции.

Практическая часть: Беседа об общих правилах поведения. Творческие зарисовки с натуры, по представлению и по памяти.

Контроль. Наблюдение и творческая работа с натуры на природе. **ВК**

МТО: планшеты для этюда, карандаши простые.

Раздел 2. Виды работ красками

Тема 2.1. «Сказка удмуртская вокруг нас» в технике лессировки

Теория: расширение знания учащихся о мифах и сказках удмуртского народа, гармоничное сочетание чувств художника и их выражения в творческой деятельности. Многообразие сюжетов и красок окружающего сказочного мира в удмуртской мифологии. Совершенствование техники работы с красками. Творческое воображение, техника работы кистью.

Практическая часть: творческая работа над сюжетной композицией «Сказка удмуртская вокруг нас».

Контроль. Опрос. Фронтальный опрос по теме и творческая работа по представлению.

МТО: краски гуашь, ёмкости для воды, кисти, карандаши.

Раздел 3. Жанры ИЗО в разной технике

Тема 3.1. Натюрморт в графике или в живописи

Теория: творческая работа композиции по определенной тематике с использованием карандашей

простых. Многообразие форм в мире. Понятие формы, линейных, плоскостных и объёмных форм, понятие о цвете в живописи, богатстве его выразительных возможностей. Отражение в натюрморте своего настроения и переживания с помощью цвета и ритма. Техника работы кистью. Плоские геометрические тела в основе различных предметов конструирования из простых геометрических тел в пространственном представлении. О жанре натюрморта, об особенностях натюрморта, об особенностях натюрморта в графике. Изображение различных предметов. Приемы работы карандашами, красками. Воспитание эстетической восприимчивости.

Понятие о тоне в графике, богатстве его выразительных возможностей. Учить выражать в натюрморте свои настроения и переживания с помощью цвета и ритма. Техника работы графическим материалом. Развитие художественного вкуса, эстетического тонового ощущения и изысканности оттенков.

Практическая часть: творческая работа над натюрмортом.

Контроль. Опрос. Фронтальный опрос по теме и творческая работа с натуры в графике.

МТО: карандаши цветные и простые, шариковая ручка.

Раздел 4. Лепим из глины

Тема 4.1. Изразец из глины по мотивам удмуртских сказок

Теория: знакомство с понятием о глиняных изразцах, ее видах, традициях, росписи. Закрепление начальных навыков работы с природным материалом. Творческая и познавательная активность, развитие художественного вкуса и фантазии. Современные приемы по работе с глиной. Основные понятия по пригодности глины для лепки; способы заготовки и обработки глины. Глина как художественный материал. Первоначальные навыки по лепке глиняной плитки. Творческая и познавательная активность, художественная фантазия и вкус. Путь создания керамических изделий. Процесс изготовления глины для лепки, а также обжиг, декоративная отделка.

Практическая часть: творческая работа из глины

Контроль. Фронтальный опрос по теме и творческая работа из глины.

МТО: глина, ёмкость для воды, тряпочки, стеки.

Творческая и познавательная активность, художественная фантазия и вкус. Путь создания керамических изделий. Процесс изготовления глины для лепки, а также обжиг, декоративная отделка.

Практическая часть: творческая работа из глины

Контроль. Фронтальный опрос по теме и творческая работа из глины.

МТО: глина, ёмкость для воды, тряпочки, стеки.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи:

Личностные (развивающие):

- будет сформировано умение использовать собственную фантазию при работе, а не копировать чужие идеи;
- развиты навыки самостоятельной работы и распределения своего личного времени;

Метапредметные (воспитательные):

- сформирована творческая активность;
- обучающиеся получают возможность для формирования познавательного интереса в области изобразительной деятельности;

Предметные (обучающие):

- усвоены первоначальные практические знания в художественно-творческой деятельности.
- ознакомлены с основными технологиями художественной обработки глины;
- обучены правилам безопасной работы с инструментами и оборудованием.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	июнь	02.06 - 07.06	Тема 1.1.	1	библиотека	ВК
2.	июнь	11.06-16.06	Тема 1.2.	1	библиотека	
3.	июнь	18.06 – 23.06	Тема 1.3.	1	библиотека	
4.	июнь	26.06 – 30.06	Тема 1.4.	1	библиотека	
Итого:				8 ч		

ВК - входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контро

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим специалист соответствующим профессиональным стандартам педагога дополнительного образования, обладающий соответствующими компетенциями, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение - обучение проходит на базе образовательного учреждения, занятия проводятся в кабинете, соответствующем всем санитарно – гигиеническим нормам, имеются столы и стулья, станок мольберт для демонстративного метода. Есть светотехнические приборы, позволяющие осветить натюрморты, портреты. Технические средства обучения: ПК, видеокамера, доска для записей, фотоаппарат. Обеспечение программы методическими видами продукции: ко всем темам имеется в виде репродукций, книг и журналов, образцы материалов, презентации в Power Point.

Для художественного творчества

Оборудование:

- учебные столы;
- станок для рисования – мольберт;
- доска (с возможностью магнитного крепления);
- шкаф для хранения поделок, изделий и принадлежностей;
- шкаф для хранения образцов и методической литературы.

Технические средства обучения на группу:

- Компьютер ШБ № 10000678
- Телефон с камерой

Инструменты и материалы в наличии учащихся:

Краски акварельные
Краски гуашевые
Бумага А3, А4
Фломастеры
Кисти пони №3, 4, 5 или 6
Емкости для воды
Палитра
Стеки для работы глиной
Глина
Цветные карандаши
Восковые карандаши

Салфетки

Бумага ксероксная

Палочка с заострённым концом

Информационные ресурсы: моноблок, доступ к локальной сети интернет, информация на USB носителях.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации/контроля – проводится в форме опросов, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных, творческих, проектных работ, тестирования, анализа и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года, с учетом достижений учащихся в творческой деятельности. Промежуточная аттестация может включать организацию защиты отчетных творческих, проектных работ, тестирование, анализ итогов участия в выставках.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- входной – для выяснения первоначальных знаний и умений;
- промежуточный – в форме тестирования, опроса, бесед;
- итоговый – в форме тестирования, анализа итогов участия в выставках.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися используются карты достижений обучающихся и фиксировать диагностику уровня развития детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

В ходе реализации программы проводятся:

1. предварительные просмотры творческих работ;
2. демонстрационные занятия для сверстников;
3. выставки;
4. тестирование;
5. беседы с детьми;
6. анализ работы;
7. творческая работа;
8. наблюдение;
9. конкурсы;
10. входной, промежуточный, итоговый контроль.

Оценочные материалы:

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Раздел I. «Графические материалы»	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль). (Приложение 5,6).
	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия; креативность. (Приложение 7).
Раздел II. «Виды работ красками»	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия; креативность. (Приложение 7).
Раздел III. «Жанры ИЗО»	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и

		оснащением; качество изделия; креативность. (Приложение 7).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных. (Приложение 5,6).
	Тест (ПК)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала и чтению схем бисероплетения (Приложение 2).
Раздел IV . «Лепим из глины»	Анализ выполненн ых работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия; креативность (Приложение 7).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль). (Приложение 5,6).
	Итоговый тест(ИК)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала и чтению схем (Приложение 3).

Прямыми критериями оценки результатов обучения служат: успешное усвоение комплексной программы обучения (см. Приложение 1-7 (тесты), участие в фестивалях, выставках, итоговой выставке. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание эстетического и художественного вкуса.

2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Раздел I. «Графические материалы»	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Инструкции по технике безопасности. Зрительный ряд: образцы изделий, фото, репродукции; кабинет и оборудование.	1. Виноградов Г. «Уроки рисования с натуры». М.: Просвещение, 2008. 2. ЛЮДВИГСЕН-КАЙЗЕР Большой самоучитель рисования. г. Белгород: ООО «Книжный клуб "Клуб семейного досуга"» , 2012. 3. Ю.А. Майорова СЕРИЯ «ИДЕИ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА» ПРОСТЫЕ УРОКИ РИСОВАНИЯ. От простого к сложному. г. Нижний Новгород: ООО

			4. «Издательство "Доброе слово"», 2010. Стасевич В.Н. «Пейзаж. Картина и действительность». М.:Просвещение, 2017. 5. Шорохов Е.В. , Козлов Н.Г. «Композиция», М.: Просвещение, 2018.
Раздел II. «Виды работ краскам и»	2. 1. 2. 2 2. 3. 2. 4.	Учебный слайд-фильм Инструкции по технике безопасности. Зрительный ряд: образцы изделий, фото, репродукции; кабинет и оборудование.	1. Лена Данилова, Наталья Михайлова Школа рисования. — М.: ЗАО«ОЛМА Медиа Групп», 2010. — 176 с. — (Серия «Программа развития и обучения дошкольника») 2. Стасевич В.Н. «Пейзаж. Картина и действительность». М.:Просвещение, 2017. 3. Шорохов Е.В. , Козлов Н.Г. , «Композиция». М.: Просвещение, 2018.
Раздел III. «Жанры ИЗО»	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	Учебный слайд-фильм Инструкции по технике безопасности. Зрительный ряд: образцы изделий, фото, репродукции; кабинет и оборудование.	1. ЛЮДВИГСЕН-КАЙЗЕР Большой самоучитель рисования. г. Белгород: ООО «Книжный клуб "Клуб семейного досуга"», 2012. 2. Ю.А. Майорова, И.А. Молокова, Е.Э. Пискунова, Е.Н. Дудник СЕРИЯ «ИДЕИ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА» ПРОСТЫЕ УРОКИ РИСОВАНИЯ. г. Нижний Новгород: ООО «Издательство "Доброе слово"», 2010. 3. Стасевич В.Н. «Пейзаж. Картина и действительность». М.:Просвещение, 2017.

			4. Шорохов Е.В., «Композиция», М.:Просвещение, 2018. 5. М.Виноградов Г. «Уроки рисования с 2008.
Раздел IV. «Лепим из глины»	4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5.	Учебный слайд-фильм Инструкции по технике безопасности. Зрительный ряд: образцы изделий, фото, репродукции; кабинет и оборудование.	Горяева Н.А., Островская О. В. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Неменского Б.М., М.: «Просвещение», 2007. 2. Давыдов Ю. «Роспись по шелку». г. Ростов-на-Дону Феликс, 2006. 3. Дадашова Зульфия Раисовна «РЕЗНЫЕ СУВЕНИРЫ». М.: ООО 4. «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2014. 5. Декоративно- прикладное искусство Удмуртии / Сост. Е. В. Байкова, Н. А. Кузнецова.— Ижевск: Удмуртия, 2013.—160 с. 6. Розмунда Имоти «Поделки из соленого теста: Новые идеи «/ Пер. с итал. -М.: Издательская группа «Контэнт», 2013. - 80 с; цв. ил. 7. ЛЕПНИН Виктор Лепим из пластилина. г. Белгород: ООО «Книжный клуб "Клуб семейного досуга», 2012. 8. Ю.А. Майорова ,Е.Э. Пискунова Серия

			«Идеи для творчества». ПОДЕЛКИ ИЗ СОЛЁНОГО ТЕСТА И ПЛАСТИЛИНА. г. НижнийНовгород, ООО «Издательство "Доброе слово"», 2010. 9. Федотов Г. «Глина и керамика». М.: «Эксмо», 10. 2005.
--	--	--	---

Методические особенности организации образовательного процесса.

Для достижения положительного результата в образовательном процессе работа строится на следующих принципах:

- развитие интереса и способностей детей;
- создание ситуации успеха на занятиях;
- доброжелательное отношение в коллективе.

Методы обучения:

1. Наглядный
2. Объяснительно-иллюстративный
3. Репродуктивный
4. Частично-поисковый
5. Практический

Данные методы конкретизируются по трём группам: Словесные – рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные – показ образцов, изделий, иллюстраций;

Практические – упражнения по выполнению приёмов работы, самостоятельная работа.

Для достижения положительного результата в образовательном процессе используется очная форма обучения.

Методы обучения и воспитания - предусматривает теоретическую подачу материала (словесным методом) с демонстрацией готовых изделий, видеороликов и презентации, а также практическую деятельность, являющуюся основной.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Педагогические технологии:

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в конкурсах различного уровня и	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современно го мира; умение накапливать знания и развивать представления о декоративно-прикладном и

Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток и правила соблюдения при работе за рисунком	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Игровые технологии	Игры по картинкам, ДПИ, речевые, артикуляцию, по сочинённым рассказам учащихся	Развить творческий потенциал личности, способствовать оригинально мыслить самостоятельно решать творческие задачи;
Проблемное обучение	Озвучивание темы работы и пути их решения	Выполнение упражнений художественного характера, актёрского тренинга, речевого дыхания и правильной артикуляции; выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение);
Групповые технологии	Совместная работа при создании плакатов, оформлений декораций, фойе школы	Работа в группе, учитывая мнения партнёров, отличные от собственных;
Интернет-технологии	Дополнительная информация по необходимости	Применение полученной информации при выполнении заданий;
Коммуникативная технология	Педагогическое сотрудничество между учителем и учеником	Формировать коммуникативной компетентности в общении и
Коллективная творческой деятельности.	Совместная работа для будущего представления	Включение в диалог, в коллективное обсуждение, проявление инициативы и активность;

Дидактические материалы - это раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Методические разработки подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п. «Индивидуальные и групповые формы работы школьников на уроках ИЗО, на основе дифференцированного подхода».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Литература для педагогов

1. Виноградов Г. Уроки рисования с натуры. М.: Просвещение, 2008.
2. Виноградова Т. Р. Художественная роспись по дереву, металлу, стеклу и керамике. Хохломская, семеновская, жостовская, палехская, городецкая, мезенская, петриковская и другие виды росписи. Х.: Виват, 2014. — 256 с. — (Полезная книга).од, 2014. – 132 с.: ил.
3. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. – М.: изд. НИЭНАС, 2004. – 200 с.
4. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Неменского Б.М., М.: «Просвещение», 2007.
5. Дадашова Зульфия Раисовна Резные сувениры. М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2014.
6. Джеффри Руделл. Цветы и букеты из бумаги. – г. Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2014.
7. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.
8. Розмунда Имоти Поделки из соленого теста: Новые идеи / Пер. с итал. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2013. – 80 с; цв. ил.
9. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.
10. Моргунова К.П. Современная вытынанка. — Донецк: «Издательство СКИФ»™. — 64с: ил.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).

12. Эмма Рэри Скрапбукинг: Оригинальные проекты для всей семьи / Пер. с франц. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2013. – 80 с; цв. ил.
13. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2002. – 72 с.
14. Составитель Газарян С. Прекрасное своими руками. М.: «Детская литература», 2008.
15. Стасевич В.Н. Пейзаж. Картина и действительность. М.: Просвещение, 2017.
16. Федотов Г. Дарите людям красоту. М.: «Просвещение», 2015.
17. Хоменко Вера, Никитюк Галина. Аппликации, картины и панно из природных материалов. Камни, семена, косточки, ракушки. Г. Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2010.
18. Шептуля А.Э. Обереги своими руками: укрась и защити свой дом / Анджела Шептуля. — М.: Эксмо, 2008. — 64 с: ил.
19. Шорохов Е.В. , Козлов Н.Г. Композиция . М.: Просвещение, 2018.
20. Юртакова А.Э., Юртакова Л.В. Квиллинг. Объёмные фигурки. – Донкц: «Издательство СКИФ»™. – 64 с.: ил.

Литература для учащихся

1. Виноградов Г. Уроки рисования с натуры. М.: Просвещение, 2008.
2. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. И др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс- М. «Просвещение», 2010.
3. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Неменского Б.М., М.: «Просвещение», 2007.
4. Майорова Ю.А., Пискунова Е.Э. Серия «Идеи для творчества». Поделки из солёного теста и пластилина. Г. Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2010.
5. Майорова Ю.А., Молокова И.А., Пискунова Е.Э., Дудник Е.Н. Серия «Идеи для творчества». Простые уроки рисования. Г. Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2010.
6. Майорова Ю.А. Серия «Идеи для творчества». Простые уроки рисования. От простого к сложному. Г. Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2010.
7. Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство. 8-9 классы- М. «Просвещение», 2010.
8. Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс, - М. «Просвещение», 2013.
9. Шептуля А.Э. Обереги своими руками: укрась и защити свой дом / Анджела Шептуля. — М.: Эксмо, 2008. — 64 с: ил.

Интернет – ресурсы

- | | | |
|---|------------|---------------------------------------|
| 1. | | Вир |
| туальные | экскурсии. | Интерактивные (виртуальные) экскурсии |
| https://nsportal.ru/user/23922/page/virtualnye-ekskursii - (дата обращения: 20.05.2020). Текст | | |

Приложение 3

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная
школа»Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 7 от 31.05.2024г



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 90/2 от 01.06.2024 г

Директор МБОУ «Александровская

СОШ»
«Александровская
СОШ»

В.А. Васильев

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 7 от 31.05.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программатуристско-краеведческой направленности

«Мой край» для детей

10-14 лет

Срок реализации: 1 месяц

Составитель: Лекомцева Нина

Витальевна, педагог

дополнительного образования

с.Александрово, 2024

РАЗДЕЛ I
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии с тенденциями развития современного дополнительного образования и соответствует требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
 - Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
 - Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
 - Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».
- ✓ **Основная направленность программы:** туристско - краеведческая
- ✓ **Уровень программы:** ознакомительный

Актуальность программы

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства...» Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» на сегодняшний момент является своевременной.

Предлагаемая программа выполняет социальный заказ общества, отвечает запросам родителей и детей на дополнительные услуги в направлении туристско – краеведческой деятельности в Б.Олыпском территориальном округе, потому что здесь расположены этномаршруты «Аксак но Тынгыли» и «Шулдыр Петыр отчаське», школьный историко – краеведческий музей «Даур», центр удмуртской культуры «Мынам шаере». Собранные краеведческие материалы могут быть использованы в проведении экскурсий на

данных этномаршрутах и школьном музее, переданы фольклорному коллективу центра удмуртской культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей семье, дому, малой родине. Но нельзя достичь результата только призывами, лозунгами, чтением книг или просмотром фильмов. Патриотизм и гражданственность формируется, когда дети реально на практике соприкасается с традициями, знакомятся с историей села и своей семьи.

Отличительная особенность программы

«Мой край» - это программа, модифицированная на основе педагогического опыта составителя и программ, направленных на решение задач туристско – краеведческого развития и воспитания детей:

- дополнительной общеобразовательной программы «По малой Родине моей», с.Киясово, 2023 Составитель: Самарова И.Н.(основная идея заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы, опросы старожилов, краеведов района,поиске материала в архивах, экскурсиях.).
- дополнительной общеобразовательной программы «Краевед», с.Сюмси, 2023. Составитель: Шкляева С.Л. (основная идея заключается в привлечении внимания обучающихся к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свою малую родину, земляков, проживавших и проживающих в Селтинском районе, в развитии чувства родства, памяти, ответственности за настоящее и будущее своей Родины.)
- дополнительной общеобразовательной программы «Арт и Я», п.Кез, 2023 Составитель:Титова С.Н. (основная идея – творческое развитие личности ребёнка через овладение образным языком изобразительного и декоративно-прикладного искусства с опорой на этно- экологический региональный компонент. В программе синтезированы различные области современного прикладного творчества и изобразительного искусства на основе подчинения единой цели – творческому развитию личности.)

Новизна программы

При разработке программы «Мой край» была взята основная идея вышеупомянутых программ, но произведена корректировка содержательной части программы и уменьшено количество часов на освоение программного материала.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно. Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образно наглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Краеведческая поисковая деятельность имеет большой образовательный потенциал, дает возможность ребенку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Краеведческо-поисковая деятельность затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира, что определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

Адресаты программы

Программа рассчитана на учащихся 10-14 лет. Количество учащихся в группе 10-15 человек, проявляющих интерес к краеведческой деятельности. Группа разновозрастная, смешанная. Состав группы - постоянный.

У подростков в этом возрасте мощный подъем жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма, физическое созревание человека, и интенсивное формирование личности, стремление ко всему новому, необычному, желание быть «на равных» со взрослыми, стремление к активной деятельности. Кроме того, это самый благоприятный возраст для творческого развития. В подростковом возрасте происходит в целом дальнейшее формирование представлений о природе, обществе, человеке, постижение основ миропонимания, норм морали, жизненных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, познавать окружающий мир. Ребятам будут интересны занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, приобрести опыт в научной и поисково-исследовательской деятельности, самому решать проблемы, отстаивать и доказывать свою правоту, участвовать в экскурсиях, походах по родному краю.

Практическая значимость

Реализация данной программы:

- создаст условия для занятий краеведческой деятельностью;
- откроет новые возможности для разных категорий обучающихся, проживающих в сельской местности, на основе их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов (что соответствует положениям федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей);
- будет способствовать развитию функциональной грамотности подростков;
- будет способствовать реализации задач учреждения, отраженных в Образовательной программе, Программе "Одаренные дети", Программе развития и Уставе МБОУ «Александровская СОШ»;
- выполнит требования и социальный заказ обучающихся и их родителей.

Преимственность программы

При реализации содержания программы расширяются знания, формируются межпредметные связи, например, на уроках географии (раздел «Сезонные изменения в природе своей местности»), окружающему миру (раздел «Родной край — часть большой страны»), удмуртской литературе (раздел «Фольклор но литературалэн кусыпъёссы»).

В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретённые знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами нашей Республики, поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и истории своего села, района.

Объем программы: программа рассчитана на 1 месяц, 8 часов.

Срок освоения Программы

Продолжительность для освоения программы - 1 месяц, 4 недели. Время, отведено на обучение, составляет 8 часов (2 часа в неделю).

Особенности реализации и формы организации образовательного процесса:

Форма организации детского коллектива - детское объединение.

Формы организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в групповой форме, при подготовке к конференциям, конкурсам группу можно делить на микрогруппы, и так же проводить индивидуальные занятия и консультации с одаренными и с отстающими учащимися.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, наблюдение, самостоятельная работа, игра, экскурсия.

Форма обучения - очная. В случае возникновения непредвиденных ситуаций (неблагополучная санэпидобстановка, отмена занятий по причине понижения температур) обучение осуществляется с активным применением ЭОР (электронных образовательных ресурсов).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся два раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п / п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Край, в котором мы живём	2	0,5	1,5	
1.1	История с. Александрово	0,5	0,5		
1.2	Я и моя семья	1,5		1,5	презентация
2	Национальный костюм удмуртского народа	3	1	2	
2.1	Особенности удмуртского национального костюма	3	1	2	Презентация «Кукла закрутка»
3	Народные игры удмуртского народа	3	1	2	
3.1.	Разучивание удмуртских народных игр	3	1	2	Практическая часть (разучивание игр)
	Итого часов	8	2,5	5,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Край, в котором мы живём.

Тема 2.1. История с. Александрово.

Теория: Удмуртия на карте России.

Практика: Презентация «Моё село, моя улица, мой дом.»

Контроль: опрос

Тема 2.2. Я и моя семья.

Теория: темы: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Контроль: опрос

Раздел 2. Национальный костюм удмуртского народа.

Тема 2.1. Особенности национальной одежды.

Теория: Особенности мужской и женской одежды северных и южных удмуртов.

Практика: Изготовление куклы – закрутки в национальной одежде северных удмуртов.

Контроль: презентация «Кукла-закрутка»

Раздел 3. Национальные игры удмуртского народа.

Тема 3.1. Разучивание народных игр

Теория: роль и место игры в жизни людей

Практика: разучивание удмуртских игр, бытовавших на территории Б-Олыпского поселения вначале 20 века.

Контроль: ПА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

Образовательные результаты

- знания об истории своей малой родины и своего рода.

- развит познавательный интерес к праздникам, традициям, обычаям родного края;

Личностные результаты:

- сформирована активная гражданско-патриотическая позиция;

- сформировано умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшим поколением.

Метапредметные результаты:

обучены работать с архивными, литературными и другими источниками информации

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.3 . Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	июнь	02.06 - 07.06	Тема 1.1.	2	Кабинет удм. языка	ВК
2.	июнь	11.06- 16.06	Тема 1.2.	2	Кабинет удм. языка	
3.	июнь	18.06 – 23.06	Тема 1.3.	2	Кабинет удм. языка	
4.	июнь	26.06 – 30.06	Тема 1.4.	2	Кабинет удм. языка	
Итого:				8 ч		

ВК - входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы: программу имеет возможность реализовать специалист, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации программы (в соответствии с Профстандартом ПДО

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), знающий удмуртский язык, увлеченный историей своей малой родины, обладающий знаниями в области краеведения, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Материально-технические ресурсы: Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: школьный музей - для проведения выставочной и экскурсионно-лекторской работы, актовый зал, музыкальная аппаратура, ноутбук, проектор, экран, удмуртские костюмы, фотоаппарат, диктофон. Обеспечение программы методическими видами продукции: ко всем темам имеется теоретический материал, сценарии, книги, журналы, образцы материалов, электронные материалы.

Информационные ресурсы: Имеются учебные образовательные презентации по краеведению, учебные фильмы «Соперница», «Северные удмурты», фото и аудио материалы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Текущий контроль может проводиться в форме анкетирования, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных, зачета, творческих работ, поисковых работ, сбор материала, и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения программы в течение учебного года, с учетом достижений, учащихся в творческой деятельности. Промежуточная аттестация может включать организацию защиты поисковых материалов, тестирование, анализ итогов участия в выставках, фестивалях, конференциях и конкурсах разного уровня.

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. Наблюдение – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.
4. Методы самооценки –тестирование.
5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».
7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. Конкурсы, викторины, выставки
9. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
10. Организация и проведение экскурсии
11. Защита проектов по истории родного края.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в конференциях по краеведению, защита учащимися творческих, проектных работ, результаты тестов, опросов, самостоятельных работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467
4. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
10. Устав МБОУ «Александровская СОШ»;
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Александровская СОШ».

Литература для педагога

1. Владыкин В.Е. Христолюбова Л.С. Удмуртьёс: Историко- этнографический очерк. - Ижевск: Удмуртия, 2008. - 232с.
2. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина удмуртов. - Ижевск: Удмуртия, 1994.- 384с.. -2-е изд., переб. и доп.- Ижевск: Удмуртия, 1997.-248с.: ил.
3. Владыкин В.Е. Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению -2-е изд., переб. и доп.- Ижевск: Удмуртия, 1997.-248с.: ил.
4. Долганова Л.Н. Тюрэга: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996. -132с.
5. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002. 384с.
6. Перевозчикова Т.Г. Удмуртский фольклор: Пословицы и поговорки. Удмуртия 1987, - 276с.
7. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылолъёсты ортытон радлык.- Ижевск : Удмуртия, 2015.-144с.
8. «Кенеш» журнал №5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямъёс но йылолъёс. 9. «Кенеш» журнал №10, 2011. с.58-7
10. Мамонотов А.А. «Большая книга имен. Полное исследование. Происхождение, история, значение». Издательство АСТ, 2017 год. 234с 8
11. Хайдарова Н.В. Полэстиськем вапумъёс Ижкар: ред. журн. «Вордскем кыл», 2013.- 148с. 12. Яшин Д.А. Удмурт фольклор. Ижевск, Удмуртия издательство, 1976, 152с.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр детского творчества» Воткинский район

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №04 от 29.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директором МБУ ДО РЦДТ от
30.05.2025г. №114-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Забавы летом»
для учащихся 6-10 лет
срок реализации программы 1 месяц (16 часов)

Составитель: Леонтьева Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО РЦДТ, педагог, реализующий программу Мельник Анна Васильевна, педагог МБОУ «Александровская СОШ» Кезского района.

д. Болгуры
2025 год

Пояснительная записка

Направленность программы	<i>Социально-гуманитарная</i>
Уровень программы	<i>Стартовый (ознакомительный)</i>
Адресат программы	Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет, девочки и мальчики, с учетом их возрастных психофизических особенностей и состояния здоровья. В объединение принимаются мальчики и девочки на добровольной основе без специальных базовых знаний.
Наполняемость группы	8-10 человек
Объем и срок реализации программы	Программа рассчитана на 1 месяц, 4 недели, 16 часов (4 часа в неделю) и 2 часа воспитательной работы , проводимой вне рамок учебного плана.
Актуальность программы	Игра – это очень хорошая моделирующая ситуация, в которой воспроизводятся социальные роли и социальные отношения, существующие в обществе на сегодняшний день. Подрастающий ребёнок, который ещё не может быть реально включен в эти социальные отношения, но очень к этому стремится, через эту смоделированную ситуацию может узнать многие вещи, приобрести многие компетенции социального взаимодействия, а именно: умение договариваться, отказывать, настаивать, привносить свою инициативу, доказывать её привлекательность. Игра необыкновенно важна в течение очень долгого периода, собственно, того периода, когда ребёнок не может быть включен в контекст социальных отношений в полной мере.
Отличительные особенности программы, её новизна	Игра – это возможность пережить неудачу, почувствовать себя героем, примерить на себя роль мамы или папы, проиграть ситуацию, которая может немного травмировать или страшить. Игра выполняет много разных функций. Это такое пространство, где ребёнок чувствует себя свободным, потому что игра – это вид человеческой деятельности, у которого принципиально нет и не может быть никакого результата. Это процессуальная деятельность, где удовольствие приходит не от того, какого ребёнка достиг результата и как этот результат оценен социально, а от самого процесса, от взаимодействия, от коммуникации, от проживания какой-то воображаемой ситуации. Игра – это уникальный вид деятельности. Это необыкновенное пространство большой внутренней свободы, которую можно пережить в очень окультуренной форме. Поэтому <i>дополнительная программа «Забавы летом»</i> так востребована детьми и родителями.

Формы организации образовательного процесса	Форма обучения: очная Форма проведения занятий: групповая.
Режим занятий	Продолжительность одного занятия для детей 6 лет составляет 30 минут , при проведении спаренного занятия перерыв не менее 10 минут. Продолжительность одного занятия для детей 7-10 лет составляет 45 минут , при проведении спаренного занятия перерыв не менее 10 минут.
Формы и технологии реализации образовательного процесса	Использование технологии игровых методов усиливает мотивацию детей к освоению данной <i>программы</i> . Технология обучения в сотрудничестве. Учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально. Групповая работа развивает межличностные отношения детей, познавательную активность, самостоятельность и повышает производительность труда учащихся. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
Цель программы	Формирование познавательных и коммуникативных способностей с помощью игр.
Задачи программы	Познакомить с классификацией игр (ролевые, творческие, интеллектуальные, развивающие, деловые). Сформировать навыки работы с информацией, расширить кругозор и обогатить словарный запас. 3. Развить познавательные и коммуникативные способности и волевые качества.
Планируемые результаты	Предметные результаты: выбор игры по интересам; формулировка и выполнение установленных правил игры; использование различных источников информации для подготовки игры; создание своей игры. Личностные результаты: управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Метапредметные результаты: умение слушать собеседника и вести диалог; учиться выполнять различные роли в группе. Оценка результатов приведена в <i>разделе «Контрольно-измерительные материалы»</i> .
Формы контроля	Промежуточная аттестация в виде итогового контроля: проведение игры. Оценка игры приведена в <i>разделе «Контрольно-измерительные материалы»</i> .

Учебный план программы

<i>Название разделов, тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>контроль</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	-	
2. Разнообразие игр.	15	-	15	-	
2.1. Командообразование	1	-	1	-	
2.2. Подвижные игры	2	-	2	-	
2.3. Народные игры	1	-	1	-	
2.4. Развлекательные игры	1	-	1	-	
2.5. Ролевые игры	1	-	1	-	
2.6. Игры с предметом	1	-	1	-	
2.7. Настольные игры	1	-	1	-	
2.8. Развивающие игры	1	-	1	-	
2.9. Интеллектуальные игры	1	-	1	-	
2.10. Игры в группах	1	-	1	-	
2.11. Коллективные игры	1	-	1	-	
2.12. Индивидуальные игры	1	-	1	-	
2.13. Проведение игры	2	-	-	2	Игра
Итого	16	1	15	-	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Введение в содержание программы. Проведение техники безопасности.

2. Разнообразие игр.

2.1. Командообразование.

Практика. Разбор понятий: командообразование, критерии игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры на знакомство, командообразование.

2.2. Подвижные игры.

Практика. Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр. Игра «Море волнуется раз...», игра «Повторяй за мной», игра «Крокодил» и т.д. Разучивание слов.

2.3. Народные игры.

Практика. Знакомство с народными играми. Почему игры называются народными? История возникновения игр. Связь игры с народными праздниками. Игра «Золотые ворота», «Гадания» и т.п. Разучивание слов и записок к народным играм. Игра «Кто знает больше народных игр».

2.4. Развлекательные игры.

Практика. Знакомство с развлекательными играми. Форма и место организации подобных игр. Игра «Где логика?»

2.5. Ролевые игры.

Практика. Знакомство с ролевыми играми. Форма и место организации подобных игр. Распределение ролей и слов. Ролевая шуточная игра «Сказка».

2.6. Игры с предметом.

Практика. Знакомство с предметами для игр. Форма и место организации подобных игр. Игра «Что изменилось», игра «Найди лишнее» и т.п.

2.7. Настольные игры.

Практика. Знакомство с настольными играми. Форма и место организации подобных игр. Правила настольных игр. Игра «Бродилка», игра «Экивоки», игра «Шашки» и т.п.

2.8. Развивающие игры.

Практика. Знакомство с разнообразием развивающих игр (ребусы, кроссворды, викторины...). Форма и место организации подобных игр. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда на тему «Подвижные игры».

2.9. Интеллектуальные игры.

Практика. Знакомство с интеллектуальными играми. Форма и место организации подобных игр. Темы и правила интеллектуальных игр. Игра «Что? Где? Когда?»

2.10. Игры в группах.

Практика. Особенности игр в группах, парах. Турнирная таблица, оценка результата. Игры в парах. Сравниваем и оцениваем результаты.

2.11. Коллективные игры.

Практика. Особенности коллективных игр. Турнирная таблица, оценка результата. Может ли коллективная игра быть интеллектуальной, развлекательной, настольной, подвижной и т.д.? Играем в коллективные игры. Сравниваем и оцениваем результаты. Игра «Эстафета».

2.12. Индивидуальные игры.

Практика. Особенности индивидуальных игр. Играем и оцениваем себя.

2.13. Проведение игры.

Контроль. Вспоминаем структуру игры. Проведение игры.

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4
Вид деятельности	У	У	У	У П
ИТОГО	4	4	4	4

П – промежуточная аттестация У –

учебные занятия

Период обучения – 4 недели. Начало занятий - по мере комплектования групп.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Кабинет для проведения занятий с учебной мебелью. Доска демонстрационная, компьютер с выходом в интернет, игра «Экивоки», игра «Монополия», игра «Бродилка», игра «Где логика?», игра «Шашки», турнирные таблицы.

Информационное обеспечение. Игры на логику и мышление. URL: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie> (дата обращения 20.05.2025).

Методическое обеспечение

Включает в себя наличие наглядных пособий: схемы, правила, раздаточный материал фотографии, видеоролики и т.д.

Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки	Степень освоения программы		
	общекультурный уровень	прикладной уровень	творческий уровень
Предметные результаты			
Концепция и оформление игры	Нет концепции, не понятна структура игры	Концепция выдержана. Есть незначительные замечания по оформлению	Концепция понятна, оформление интересное, оригинальное
Соответствие тематике	Соответствует заявленной тематике, стандартизированное решение	В полной мере соответствует заявленной тематике	Соответствует заявленной тематике, с элементами собственного видения
Проведение игры	Не достаточно логично выстроена игра. В ходе игры пассивен, нуждается в совете партнера по команде.	Игра структурирована. В ходе игры активен, но держится не всегда уверенно.	В ходе игры активен, способен повести за собой. Умеет самостоятельно находить пути выхода из сложившейся ситуации, придумывать различные комбинации и вовлекать в них партнеров по команде.
Личностные результаты (метод диагностики – наблюдение)			

Управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях	С трудом управляет своими эмоциями	Справляется со своими эмоциями, в конфликты не вступает	Справляется со своими эмоциями. Может разрешить конфликтные ситуации
Метапредметные результаты (метод диагностики – наблюдение)			
Умение взаимодействовать с партнерами	Затрудняется работать с партнерами	Не всегда поддерживает партнеров в ходе деятельности	Поддерживает партнеров в ходе деятельности
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Список литературы

1. Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники. – М.: ВАСО, 2006.
2. Былеева Л.В. Русские народные праздники. - М.: Просвещение, 2002.
3. Веденеев П.С. Игра - одно из средств воспитания детей. - М., Советская Россия 2005.
4. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Иллюстрированная энциклопедия игр / Пер. с англ. П.В. Трояновской. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.,1986.
7. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников. - М., Просвещение, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Игры на логику и мышление: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie> (дата обращения

Приложение 5 Лист анализа практического занятия

ФИО обучающегося:			
Показатели	Критерии	Степень выраженности	Уровень ¹
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	-терпения хватает меньше чем на ползанятия -терпения хватает больше чем на ползанятия -терпения хватает на всё занятие	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне -иногда побуждаются самим ребенком -всегда побуждаются самим ребенком	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	-ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне -периодически контролирует себя сам -постоянно контролирует себя сам	
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	-завышенная -заниженная -нормальная	
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	-интерес к занятиям продиктован ребенку извне -интерес периодически поддерживается самим ребенком -интерес постоянно поддерживается самим ребенком самостоятельно	
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	-избегает участия в общих делах -участвует при побуждении извне -инициативен в общих делах	

¹В колонке ставим букву в зависимости от уровня:

В-высокий: ребенок самостоятельно выполняет задания, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Учебные навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается с взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества).

С – средний: ребенок выполняет задания с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Учебные навыки находятся на среднем уровне (планирует деятельность и способ её выполнения при помощи педагога).

Н- низкий: не владеет приёмами учебной деятельности, знаниями, умениями, навыками. Навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

ФИО обучающегося:			
Показатели	Критерии	Степень выраженности	Уровень ²
Теоретическое знание	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	
Практические умения и навыки, предусмотренные по основным разделам программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем половины предусмотренных знаний); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более половины); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми знаниями, предусмотренными программой за конкретный период).	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий.	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с помощью педагога или родителей);	

2В колонке ставим букву в зависимости от уровня:

В-высокий: ребенок самостоятельно выполняет задания, полностью владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Учебные навыки находятся на высоком уровне (самостоятельно планирует результат своей работы, способы его достижения). Коммуникативные навыки высоко развиты (охотно вступает в общение, вежливо общается с взрослыми, умеет слушать и договариваться с другими детьми, имеет опыт сотрудничества).

С – средний: ребенок выполняет задания с помощью педагога, частично владеет полученными знаниями, умениями, навыками. Коммуникативные навыки развиты частично. Учебные навыки находятся на среднем уровне (планирует деятельность и способ её выполнения при помощи педагога).

Н- низкий: не владеет приёмами учебной деятельности, знаниями, умениями, навыками. Навыки находятся на низком уровне (постоянно нуждается в помощи и консультациях педагога).

		- максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	

Приложение 6

Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, если хочешь, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Приложение 7

Промежуточная диагностики детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники продолжают посещать лагерь.

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Приложение 8

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Анкетирование в конце лагерной смены

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Приложение 9

Памятка для родителей

Лагерь работает с 3 июня по 27 июня 2024г.

Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 час

воскресенье – выходной.

- В лагерь приходить без опозданий. Если ребенок по какой-то причине не может прийти в лагерь, необходимо предупредить воспитателей.
- Ребенку воспрещается самовольно отлучаться с территории лагеря.
- Для посещения лагеря необходимо иметь головной убор. Ребенок должен быть одет опрятно и по погоде.
- Ваш ребенок будет получать 2-х разовое бесплатное свежее питание. Так же нужно предупредить работников лагеря о том: как будет уходить из лагеря Ваш ребенок (**один, или его будут встречать**).

За ценные вещи потерянные в лагере (деньги, сотовые телефоны, фотоаппараты) администрация ответственности не несет.

- Можно приносить в лагерь альбомы, фломастеры, карандаши, настольные игры, скакалки для занятий детей.
- За порчу имущества лагеря ребенком материальную ответственность несут родители (законные представители).
- За курение, распитие спиртных напитков, асоциальное агрессивное поведение (драки, оскорбления и т.д.) ребенок исключается из лагеря.
- За пропущенные ребенком дни стоимость путевки не возмещается.

Если у Вас есть интересные идеи по организации отдыха детей летом, мы с удовольствием принимаем их.

Мы надеемся, что нашими с Вами совместными усилиями, отдых детей будет активным, интересным и безопасным.

Правила нашего лагеря

«Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходить вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило заботы об окружающей среде»

Наши программы являются экологическими. Это значит, что мы бережем природу и стараемся ее сберечь для нас и наших детей. Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы проводим экологические акции по очистке пляжа и моря от мусора. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

«Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши комнаты, наш корпус и территорию лагеря. Наводим порядок в комнатах, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения»

Мы говорим «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение во время проведения программ. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Отсутствие мобильных телефонов»

В нашем лагере мобильные телефоны строго запрещены. Занятия очень насыщены и требуют особой внимательности и усидчивости детей. Любые отвлечения на мобильные телефоны несут в себе риск и угрозу для жизни и здоровья ребенка. Кроме этого, мобильные телефоны мешают адаптации детей к новому месту и коллективу, а также имеют неблагоприятное волновое излучение, влияющее на здоровье ребенка.

«Чистота – залог здоровья»

Мы обязательно моем с мылом руки перед едой, а также принимаем душ и чистим зубы. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

«Правило супа и каши»

Прохождение программы требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и ужин, и не выбрасываем еду.

«Головной убор и солнцезащитные очки»

Наши программы проходят на юге летом, поэтому мы защищаем голову от солнца с помощью головных уборов, а глаза с помощью солнцезащитных очков. На пляже не забываем пользоваться солнцезащитным кремом.

«Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Законы лагеря «Радуга»

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.
Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2 Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях(ДА/НЕТ)_____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ)._____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке_____

Спасибо!

Анкета для детей.

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один из предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:
 4 – совершенно согласен
 3 – согласен
 2 – трудно сказать
 1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и	01234

помощью в трудной ситуации	
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета для учащихся (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье”/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!