

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена и принята

Педагогическим советом школы

Протокол №11 от 30.08.2023

Утверждена

Директор школы  Васильев В.А.

Приказ № 123 от 30.08.2023



Рабочая программа  
по родной (удмуртской) литературе  
на уровень среднего общего образования

Составитель: Лекомцева Нина Витальевна,  
учитель удмуртского языка и литературы  
1 квалификационной категории,  
стаж работы 35 лет.

### **Пояснительная записка**

Предмет "Родная (удмуртская) литература" на уровне среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания вербальной культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним, приобщение к литературному наследию своего народа и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры, формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

Изучение обучающимися на уровне среднего общего образования истории развития удмуртской литературы и её выдающихся произведений направлено на формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, обеспечение многоаспектного диалога, дальнейшего духовного и нравственного развития обучающихся. Литературное образование также способствует обеспечению культурной самоидентификации обучающихся, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений вербальной культуры своего народа, российской и мировой литератур. Изучение родной литературы на широком общекультурном фоне многонациональной России формирует у обучающихся историзм мышления и способствует практической реализации принципа диалога культур.

**Содержание учебного предмета "Родная (удмуртская) литература"** для уровня среднего общего образования выстроено с учётом историко-хронологического изучения основных этапов становления и развития вербальной культуры удмуртского народа. С целью формирования историзма восприятия родной литературы в содержание программы включены следующие компоненты: основные характеристики историко-литературных периодов, творческой биографии ведущих писателей и художественного мира их произведений, методов и направлений литературного творчества.

В содержании программы по родной (удмуртской) литературе выделяются следующие содержательные линии, отражающие историко-литературные периоды: от фольклора - к литературе, истоки удмуртской литературы (конец XVIII века - 1917 год), удмуртская литература в 1917-1950-е годы, удмуртская литература в 1950-1980-е годы, современный период развития удмуртской литературы (1980-2000-е годы).

**Изучение родной (удмуртской) литературы направлено на достижение следующих целей:**

формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов, осознание ценностного отношения к удмуртской литературе как неотъемлемой части культуры;

совершенствование читательской грамотности, способствующей формированию чувства причастности к культурным традициям своего народа, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (удмуртской) литературы 68 часов: в 10 классе - 68 часа (2 час в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 час в неделю).**

**Содержание обучения в 10 классе.**

От фольклора - к литературе.

Богатство удмуртского фольклора. Место народного словесного искусства в становлении литературы. Сбор и исследование фольклора. Первый сборник произведений удмуртского фольклора крашена Бориса Гаврилова. Создание удмуртского эпоса русским исследователем Михаилом Худяковым (главы "Дондинские богатыри" и "Калмезские богатыри"). Баллада Михаила Можгина "Беглой". Экспедиции венгерского ученого Берната Мункачи к удмуртам и публикация фольклорных текстов. Сбор фольклорных текстов финскими (Т.Аминофф, Ю.Вихманн), немецкими (М.Бух), австрийскими (Р.Лах) исследователями.

Исследование удмуртского фольклора современными венгерскими учеными, издание сборника песен и преданий. Создание Геза Кепешем на венгерском языке поэмы "Калмез батырьёс" ("Калмезские богатыри").

Роль фольклора в развитии современной удмуртской литературы.

Григорий Верещагин. Миссионер, ученый, писатель. Многогранная деятельность Г.Верещагина. Поэзия. Поэма "Батыр дйсь" ("Богатырская одежда"), созданная по мотивам русской народной сказки.

Творческий практикум: Написание эссе на тему "Село Бураново в жизни и творчестве Г.Верещагина и Г.Верещагин в жизни и памяти современного села".

Роль просветителей в становлении удмуртской литературы.

Первые удмуртские просветители. Создание письменности народов Поволжья в эпоху христианизации. Вениамин Пуцек-Григорович и его первая грамматика удмуртского языка. Русские и удмуртские миссионеры. Роль инородческой учительской семинарии и православных школ Казани в подготовке удмуртских кадров. Педагогическая система Николая Ильминского и издание удмуртских книг.

Иван Михеев. Методическая система удмуртского просветителя по обучению родным языкам детей разных национальностей. Рассказы писателя, опубликованные в его учебнике "Первая книга для чтения". Составитель и издатель первых календарей на удмуртском языке, их роль в формировании удмуртской журналистики.

Иван Яковлев. Педагогические и публицистические статьи просветителя по проблемам обучения на родном (удмуртском) языке. Поэмы "Янтамыр батыр" ("Богатырь Янтамыр") и "Вормонтэм батыр" ("Непобедимый богатырь").

Удмуртская литература в 1917-1950-е годы.

Развитие удмуртской литературы после Первой буржуазной и Октябрьской революций. Литературные произведения на страницах первых удмуртских газет "Виль синь" ("Новое око") и "Гудыри" ("Гром").

Максим Прокопьев. Общественно-политическая деятельность в создании Удмуртской автономии. Сборник стихотворений "Максимлэн гожтэмез" ("Письмо Максима"). Некролог Кузубая Герда по случаю гибели М.Прокопьева в гражданской войне.

Трокай Борисов. Общественный и политический деятель, литератор, этнограф, лингвист, первый удмуртский профессиональный врач. Жизненный и творческий путь Т.Борисова, драматизм его судьбы. Роль в создании Удмуртской автономии. Основатель и редактор пролетарской газеты "Гудыри" ("Гром"). Стихотворение "Тодьылэн малпанэз" ("Думы белогвардейца").

Даниил Майоров. Тема революции в творчестве поэта. Дыхание времени в стихотворениях "Зарни крезь" ("Золотые гусли"), "Революци" ("Революция"), Стихотворение Кузубая Герда "Туннэ-чюказе" ("Завтра-сегодня") по случаю смерти Д.Майорова.

Кузубай Герд. Тематическое богатство поэзии Кузубая Герда. Реалистические и романтические тенденции в творчестве поэта. Гражданское мировоззрение лирического героя.

Проклятие старой, дореволюционной, жизни, создание образа нового, романтического мира. Конфликт между поэтом и "дремлющим, спящим" народом. Образ-символ восходящего солнца в поэзии Кузубая Герда. Поэтика стихотворений "Султы ини, Удмуртлыге" ("Просьпайся, мой Удмуртский край"), "Удмурт поэтлы" ("Удмуртскому поэту"). Воспевание революции.

Развитие темы города и деревни, деревни и завода в поэзии Кузубая Герда. Поэмы "Завод" и "Чагыр чын" ("Голубой дым").

Конфликт старого и нового мироустройства в поэзии Герда. Поэма "Дас ар" ("Десять лет") и "Вуж улон" ("Старая жизнь"). Поэма "Бригадирёс" ("Бригадиры"): глава "Гуртын буран" ("Буран в деревне"). Прием антитезы в поэме. Роль метафор в поэме. Мотивы стройки иковки. Воспевание труда, приёмы создания его ритмов и звуков в поэме. Поэтика стихотворений "Ужлэн крезьгурез" ("Мелодия труда") и "Ячейка ВКП(б)".

Размышления о роли удмуртского языка в поэзии Кузубая Герда: "Виль удмурт" ("Новый удмурт"), "Удмурт кыл" ("Удмуртский язык"). Картины природы в поэзии. Любовная лирика поэта. Яркие самобытные образы. Роль тропов в художественной системе Кузубая Герда.

Ашальчи Оки. Развитие в поэзии Ашальчи Оки традиций устной народной поэзии и русской литературы. Мир удмуртской женщины в стихотворениях поэтессы. Лирическая героиня Ашальчи Оки. Лирико-драматическая наполненность любовной лирики. Тема поэта и поэзии. Драматизм творческой судьбы.

Кедра Митрей. Творческая биография Кедра Митрея. Отношение писателя к историческому прошлому и современности. Изображение истории народа в трагедии "Эш-Тэрек" ("Эш-Тэрек". Проблематика романа "Секут зибет" ("Тяжкое иго"). Реалистическое и романтическое в произведении. Стилистические особенности.

Трагическое изображение истории в поэме "Юбер батыр" ("Юбер-богатырь"). Авторское отношение к героям. Мастерство писателя в изображении военных событий.

Кедра Митрей - рассказчик. Время и место изображения в рассказах "Чут Макар" ("Хромой Макар"), "Шёртчи Андрей" ("Бесстрашный Андрей"). Проблематика и герои рассказов. Раскрытие классовых конфликтов.

Григорий Медведев. Творческая эволюция писателя. Изображение переломных моментов истории народа.

Роман-трилогия "Лёзя бесмен" ("Лозинское поле"). Отражение классовых конфликтов в деревне в период коллективизации. Поиски и метания Бутара Запыка, Пылька Сандыра, Нунок Миколая и Эшкабей Ондй. Типология героев. Психологизм романа, мастерство писателя в изображении внутреннего мира героев. Своеобразие языка романа.

Михаил Коновалов. Изображение в прозе исторического прошлого и современности. "Гаян" - исторический роман о пугачевском восстании. Фольклорная основа романа, черты народной сказки в произведении. Герои романа. Реалистическое и романтическое в романе.

Роман "Вурысо бам" ("Лицо со шрамом"). Производственная тематика и отражение жизни рабочего класса в произведении. Время, изображенное в романе. Образы ведущих героев Дубова и Нушина, их противостояние. Эволюция характеров героев. Женские образы, способы их обрисовки. Зооморфные мотивы в изображении героев.

Тема города и деревни в романе. Проблема коллективизации

Михаил Петров. Многожанровое творчество писателя. Поэма "Италмас": её фольклорная основа и мотивы лермонтовской "Незабудки". Мифопоэтическое содержание произведения. Критическое осмысление поэмы современниками. Второй вариант произведения, его социальные мотивы. Италмасовская строфа.

История создания романа "Вуж Мултан" ("Старый Мултан"), его историко-документальная основа. Сюжетостроение. Герои и их прототипы. Образ В.Г. Короленко.

Тематика и образная система поэзии. Поэтика стихотворений "Мынам сюресэ" ("Моя дорога"), "Маяковский лыктйз" ("Маяковский пришел"), "Шуд чильпет" ("Кружево счастья"), "Кизилюс" ("Звезды"), "Мёзмон" ("Тоска"), "Оскон" ("Надежда"), "Чагыр конверт" ("Голубой конверт") и других.

Поэма "Кырзан улос" ("Песня будет жить"). Образ поэта Филиппа Кедрова и его матери. Трагическое содержание поэмы, её лирическо-публицистическое начало. Композиционные особенности произведения.

Творческий практикум: подготовка проектной работы "Удмуртские писатели - фронтовики".

Игнатий Гаврилов. Интерес писателя к фольклору, собирание произведений устного народного творчества.

Драматургическое творчество писателя. Жанровые особенности драмы "Кезыт ошмес" ("Холодный ключ") и трагедии "Камит Усманов". Образ Камита в трагедии и поэме "", особенности его создания.

Первая книга трилогии "Вордйськем пальёсын" ("В родных краях"). Отражение в романе проблем становления удмуртской литературы и национального театра. Идеологические разногласия героев. Образ молодого литератора Сергея Климова, путь его становления. Перипетии судеб Спиридона Богатырева, Сергея Климова, Никиты Бакина.

Тема города и деревни. Творческая судьба героев, выходцев из деревни. Отражение коллективизации в романе, участие горожан в мироустройстве деревни. Социальные типы героев. Тема раскулачивания и вредительства.

Ведущие герои трилогии, их драматические судьбы: Сергей Климов, Катя Сергеева, Василий Камашев, Варя Камашева.

Трофим Архипов. Развитие в творчестве писателя производственной тематики. Романы "Лудзи шур дурын" ("У реки Лудзинки") и "Адымилэн чеберез" ("Красота человека").

Повесть (первая книга дилогии) "Лудзи шур дурын" ("У реки Лудзинки"). Отражение жизни деревни в годы Великой Отечественной войны. Образы рядовых работников тыла и руководителей. Типы руководителей, их роль в организации работы и жизни тыла. Семейные конфликты в повести. Психология героев.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

. Удмуртская литература в 1950-1980-е годы.

Удмуртская литература в период оттепели. Годы оттепели в общественно-политической и литературной жизни республики. Усиление психологизма в удмуртской литературе. Индивидуализация характеров и образов в прозе, поэзии и драматургии. Развитие лирики.

Развитие классических жанров в удмуртской литературе. Сонеты и венки сонетов.

Поэзия Михаила Покчи-Петрова. Особенности поэзии переходного периода. Венки сонетов Гая Сабитова "Шунды но жужа но ..." ("И солнце восходит..."). Образ трагической судьбы М.Покчи-Петрова в венке сонетов.

Усиление в поэзии традиций народной песни. Лирика Степаниды Ивановой. Усиление лиризма в литературе.

Реабилитация репрессированных писателей. Возвращение их творческого наследия в литературный процесс.

Геннадий Красильников. Творческий путь Г.Красильникова. Повесть "Тонэн кылысько" ("Остаюсь с тобой"): герои-антиподы, их отношение к проблемам сельской жизни 60-х годов XX века. Лирическое начало в повести.

Проблематика и характеры героев дилогии "Вуж юрт" ("Олексан Кабышев"). Тема отцов и детей в романе. Философско-нравственное содержание дилогии: смысл и ценности человеческой жизни. Символическое звучание детали в романе.

Роман "Арлэн кутсконэз" ("Начало года"). Философско-нравственная глубина романа. Врачи Алексей Соснов и Георгий Световидов: герои-антиподы, сложность и противоречивость их характеров. Противостояние добра и зла в романе. Образ Фаины и её жизненный выбор. Авторское отношение к героям, способы его выражения.

Николай Байтеряков. Лирика поэта-фронтовика Н.Байтерякова, его роль в развитии удмуртской литературы. Память о войне в творчестве поэта. Изображение драмы вдов и матерей в военной лирике Н.Байтерякова: "Оген кышномурт" ("Вдова"), "Медаль".

Реалистические и романтические традиции в поэзии Н.Байтерякова: "Лана", "Азвесь лодка" ("Серебряная лодка"), "Кикыен вераськон" ("Разговор с кукушкой").

Традиции народной песни в стихах поэта, музыкальность его произведений.

Жанр поэмы в творчестве Н.Байтерякова. Проблематика и образы героев в поэме "Солдатлэн данэз" ("Слава солдату"). Лирическое начало в поэме. Сюжетно-композиционные особенности произведения.

Семен Самсонов. Развитие производственной тематики в произведениях С.Самсонова: повесть "Яратйсько тонэ" ("Люблю тебя").

Повесть "Вужер" ("Тень"): морально-нравственная проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности.

Александр Белоногов. Раздумья о человеке и времени в поэзии А.Белоногова. Мотив дома. Стихотворения "Пичи гурт" ("Маленькая деревня"), "Шур дорысь арама кушьёсты..." ("Березовые рощи у реки...").

Пейзажная лирика поэта. Проблемы экологии в творчестве А.Белоногова. Стихотворения "Ошмесьёс, шуръёс, гуртъёс..." ("Родники, реки, деревни..."), "Гудйизы, мудйизы возьёсты..." ("Перекопали, изрыли луга..."), "Куасьмем ошмес дорын" ("У засохшего родника"), "Шимес уйвёт" ("Страшный сон").

Своеобразие любовной лирики поэта. Стихотворения "Кыдэ́кысь одйг гуртын" ("В одной далекой деревне"), "Оло, мон адзи вѳтаса..." ("Может я видел во сне..."), "Адзыны гинэ..." ("Только бы увидеть"), "Тонтэк жынызэ ыштйсько кадь шудме..." ("Без тебя счастье половинчато...").

Популярные стихи-песни А.Белоногова: "Мусое-инвожое" ("Милая моя, инвожо"), "Оскыса но, оскытэк но" ("И веря, и не веря")

Флор Васильев. Тихая лирика Ф.Васильева в удмуртской поэзии. Тема малой родины в творчестве поэта. Стихотворения "Бердыш" ("Бердыши"), "Вордскем гуртам ке бертйсько..." ("Когда возвращаюсь в родную деревню..."), "Шаерамы уло кезыт тѳльёс..." ("В нашем краю дуют холодные ветры...").

Тема природы и человека в поэзии Ф.Васильева. Экология природы и культуры в художественном мире поэта. Стихотворения "Одйгаз кызылу арамаын..." ("В одной березовой роще..."), "Тѳды зазегъёс кадь лобо пилемъёс..." ("Словно белые гуси летят облака..."), "Мон - язычник. Инмаре - инкуазь..." ("Я - язычник. Мой бог - природа..."), "Кошкиськом, лэся, инкуазь дорысь..." ("Все дальше мы уходим от природы..."), "Уг яратскы чышкем писпуосты..." ("Я не люблю подстриженных деревьев...").

Фольклорно-этнографическая основа философской лирики поэта. Стихотворения "Песяйлы песяз вераллям..." ("Бабушке рассказывала бабушка..."), "Сюан дйськут" ("Свадебный наряд"), "Сялтым" ("Сялтым" - назв. удмуртского обряда), "Пинал пыртон" ("Крещение ребенка"), "Крезь" ("Гусли").

Лейтмотивы любовной лирики. "Женская тема" в творчестве поэта. Своеобразие любовной поэзии Ф.Васильева. Стихотворения "Тон кытын?" ("Ты где?"), "Мон адзйсько ке нылмуртэз..." ("Когда я вижу девушку..."), "Ульчаей вамышьясько вал мон..." ("Я шагал по улице..."), "Кышномурт ву нуэ" ("Женщина воду несет"), "Нылкышно ке тон азын..." ("Когда женщина перед тобой...").

Творческий практикум: Проведение Круглого стола на тему "И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей..."

Роман Валишин. Повесть "Тѳл гурезь" ("Гора ветров"). Развитие удмуртской психологической прозы. Трагический образ Оникая. Лирико-романтический образ Юси: способы его создания. Символические образы в повести.

Петр Поздеев. Творческий путь поэта и фольклориста. Фольклоризм поэзии. Фольклорные приёмы и образы в поэтическом творчестве П.Поздеева. Стихотворения "Луд вылын кезыт тѳл пелляку..." ("В пору холодных ветров на лугу..."), "Буран" ("Метель"), "Кырза, учы!" ("Пой, соловей!"), "Палэзъвай" ("Палэзъвай" - название удмуртской деревни).

Гражданский пафос стихотворения "Кизиськом, кизиськом ми чабей..." ("Сеём, мы сеём пшеницу..."). Семантика доминантных образов.

Петр Чернов. Публицистическое начало в творчестве П.Чернова. Автобиографическое начало в произведениях прозаика. Проблемы удмуртской деревни, ментальности и этничности в повестях П.Чернова.

Раскрытие внутреннего мира мужчины в повести "Казак воргорон" ("Вольный казак"). Психологизм повести, способы создания характеров, особенности сюжетостроения.

Анатолий Уваров. Поэт-сатирик и исследователь комического в удмуртской литературе. Поэтика сатирических произведений поэта. Стихотворения "Лашман Петыр" ("Лашман Петя"), "Уйын но выйын" ("В начале и конце улицы"), "Ма гинэ мон ѳй кыл..." ("Что только я не слышал").

Художественное своеобразие гражданской лирики поэта. Стихотворения "Уть, Инмаре" ("Храни, мой бог"), "Выжые" ("Корни мои").

Егор Загребин. Мастер коротких пейзажных зарисовок. Ведущий автор современной драматургии. Многожанровое творчество драматурга и его роль в развитии удмуртской драматургии второй половины XX века.

Драма "Асьмелэн со одйг" ("Наша единственная"). Проблемы удмуртской деревни конца XX века и судьбы сельчан в изображении драматурга.

Творческий практикум: Написание эссе на тему "Судьба моей деревни", на основе драмы Е.Загребина "Асьмелэн со одйг" ("Наша единственная").

Генрих Перевощиков. Прозаик, остро чувствующий проблемы современности. Творческая эволюция писателя: от производственного романа - к психологическому.

Проблематика, характеры героев и сюжетостроение в дилогии "Йёвалег" ("Гололед"). Нравственно-психологический конфликт в дилогии. Психологизм произведения.

Владимир Романов. Дружба поэта с Флором Васильевым. Развитие "флорвасильевских" традиций в творчестве поэта: переключки гражданских мотивов о судьбе языка и народа. Стихотворения "Кыльёс" ("Слова"), "Кырзась пужыос" ("Поющие узоры"), "Кузь сюрес вылэ басьто мон..." ("В дальнюю дорогу я возьму...").

Своеобразие военной лирики поэта: драма детей войны. Стихотворения "Пиосмурт пельпум" ("Мужские плечи"), "Вожьяськон" ("Зависть"), "Атай пуктэ ке пельпумыз вылэ..." ("Когда отец сажает на плечи свои...").

Любовная лирика поэта. Стихотворения "Я мар тыныд мынам яратонэ?" ("Что тебе моя любовь?"), "Гожтэт" ("Письмо"), "Уг тодйськы, ку синмаськи тыныд..." ("Не помню, когда я влюбился в тебя...").

Удмуртская литература в 1980-2000-е годы.

Удмуртская литература на рубеже веков. Современность и актуальные задачи удмуртской литературы на рубеже веков. Художественно-эстетические поиски удмуртских писателей в области языковых стратегий, содержания, жанра и формы произведения. Возвращение в литературу забытых имен и произведений. Оживление переводческой деятельности.

Поэзия. Развитие в лирике трех "волн": новые поэтические сборники поэтов старшего поколения, женская лирика и творческие поиски молодых авторов.

Новаторские поиски Сергея Матвеева в области философской лирики. Одиноким и свободолюбивый герой поэта.

Поэтическая стилистика Эрика Батуева. Новизна мировосприятия поэта и журналиста. Мотивы смерти в поэзии Э.Батуева.

Проза. Художественные поиски удмуртских прозаиков. Новые герои и сюжеты в эпических жанрах. Женская проза.

Лидия Нянькина - рассказчик. Проблематика рассказов и типология героев в прозе Л.Нянькиной. Драматургия. Развитие жанров драматургии на стыке веков. Возрождение жанра трагедии в удмуртской литературе.

Детская литература. Творчество именитых и молодых писателей в области детской литературы. Жанровые поиски авторов, новизна проблематики произведений для детей. Детские произведения женщин-прозаиков.

Алла Кузнецова. Поэтический дар А.Кузнецовой. Открытость и смелость автора. Тематическое богатство её поэзии. Женственность и образы женщин в философской лирике. Стихотворения "Мон сюрс пол кульйи..." ("Я умираю тысячу раз..."), "" ("Молитва" или "Боль"), "Уг бёрдйськы" ("Не плачу").

Тема безответной любви в лирике поэтессы. Образ роковой и грешной женщины. Стихотворения "Вожан" ("Ревность"), "Тау тыныд" ("Благодарю тебя"), "Инмын лоба ке шуд тури..." ("Когда мой журавль в небе ..."), "Малпасько тонэ..." ("Думаю о тебе...").

Никвлад Самсонов. Мастер - рассказчик. Проблематика, характеры героев и способы их создания в произведениях прозаика. Символическое и мифопоэтическое значение художественной детали в прозе Н.Самсонова.

"Голубые наличники" - рассказ о драме мужчины, покинувшего отчий дом. Психологизм конфликта. Образы-символы.

Творческий практикум: Филологический анализ рассказов Н.Самсонова "Ежалэс улмо" ("Недозревшее яблоко"), "Чоръяло атасьёс Чунышурын" ("Поют петухи в Чунышуре").

Михаил Федотов. Трагический и лирико-драматический пафос поэзии М. Федотова. Обращение к песенным истокам бесермянского народа. Мотив возвращения домой и ухода (бегства) из города. Стихотворения "Татчы вуисько но - быре жадёнэ..." ("Возвращаюсь сюда - и усталость проходит..."), "Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег..." ("Кажется, я обрел себе последнее пристанище..."), "Тодско на мон..." ("Я еще помню..."), "Ньыль сэрго коркае тон мынам..." ("Мой дом с четырьмя углами...").

Тема смерти, её образное воплощение и полисемантичесность образов в поэзии М.Федотова. Стихотворения "Кыкто" ("Близнец"), "Акшан пыртй адско съод вужерьёс..." ("В сумерках видны черные тени..."), "Уйбыртон" ("Бред"), "Кулэм муртлэн дневникысьтыз" ("Из дневника умершего человека").

Любовная лирика бесермянского поэта. Стихотворения "Тонтэк та дунне но өвёл ук..." ("Без тебя и мира нет..."), "Тодад өд вай ни ке монэ..." ("Если меня уж не вспомнишь..."), "Мыным тонэн гинэ умой!" ("Мне лишь с тобою хорошо!").

Олег Четкарёв. Расширение жанрового потенциала повести в творчестве писателя. Оппозиция города и деревни в прозе О.Четкарёва.

Проблематика, конфликты и герои повести "Чагыр но дыдыке..." ("Сизый мой голубочек"). Маргинальный герой. Особенности сюжетостроения произведения. Роль метафоры в повести.

Галина Романова. Национально окрашенный поэтический мир Г.Романовой. Черты эпичности в её поэзии. Мотив и дыхание времени в стихотворениях поэтессы "Вашкала мадёс" ("Древнее предание"), "Тон лобзы, кырзанэ!" ("Ты лети, моя песня!"), "Вуж юрт" ("Старый дом"), "Жыны улон сюрес ке ортчемын..." ("Когда пройдена половина пути...").

Реалистичность поэзии автора: стихотворения "Вал вортгэ!.." ("Лошадь мчится!.."), "Пересь турна" ("Старик косит").

Фольклорное начало в любовной лирике. Стихотворения "Мёздем сюлэм" ("Затомившееся сердце"), "Быдэс даур тонэ вити..." ("Целый век тебя ждала...").

"Тоды юсь сямен ортчоз" ("Словно белая лебедь проплывет") - гимн женской красоте и женственности. Особенности поэтики, приёмы психологизма.

Татьяна Чернова. Романтический мир поэзии, лейтобразы. Стихотворения "Шедьтэ сяькадэс" ("Найдите свой цветок"), "Чагыр тылы" ("Голубое перо").

Мотив воспевания женственности и материнства. Стихотворения "Нылы но анае..." (Моя дочь и мама), "Малпаськон" ("Думы").

Лирико-драматическая интонация любовной лирики. Сопряженность темы творчества и любви.

Фольклорные образы и тропы. "Вожан сяькаез тйялто..." ("Сорву цветок ревности..."), "Монэ куштйд ке, аналтйд ке..." ("Если меня бросишь, забудешь..."), "Тон кошкид, мон кыли..." ("Ты ушел, я осталась..."), "Лэзь монэ" ("Отпусти меня").

Людмила Кутянова. Традиции Ашальчи Оки в поэзии Л.Кутяновой. Приёмы создания образа лирической героини. Минорная поэтическая интонация. Стихотворения "Бубыли" ("Бабочка"), "Тон-а со?" ("Ты ли это?"), "Ашальчи Окилы" ("Посвящение Ашальчи Оки").

Психологизм любовной лирики. Мотив любви-расставания. Роль детали и символа в поэзии Л. Кутяновой. Стихотворения "Зундэс лэсьтй" ("Выковала кольцо"), "Укноме чильтэрен мои уг возья..." ("Окна свои не занавешу паутиной..."), "Жужыт корказы" ("Высокие сени"), "Адзид-а тон?" ("Увидел ли ты?"), "Тон но йёно" ("И ты гордый").

Вячеслав Сергеев (Вячеслав Ар-Серги). Развитие лирической и психологической прозы в творчестве писателя. Мастерство в использовании приемов психологизма - подтекст, речевая характеристика героев, ирония. Рассказы "Телефон дурын" ("У телефона"), "Палэзпу - оскон" ("Рябина - надежда"), "Акшанысь кышномурт" ("Женщина из сумерек"), "Пислэг" ("Синица"). Раскрытие философии жизни сельского мужчины в рассказе "Пислэг" ("Синица").

Тема ответственности в рассказе "Сьёлыкен кошкись" ("Уходящий во грехе"). Поэтика рассказа.

**Планируемые результаты освоения программы по родной (удмуртской) литературе на уровне среднего общего образования.**

. В результате изучения родной (удмуртской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;



принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка и родной (удмуртской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений удмуртской литературы, а также русской и мировой (в том числе - финно-угорской) литературы;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в удмуртской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (удмуртской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в удмуртской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

В результате изучения родной (удмуртской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (удмуртской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;  
владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
уметь перенести знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  
владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (удмуртской) литературе;  
создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (удмуртской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (удмуртской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использования читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах удмуртской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (удмуртской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родной (удмуртской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:**

осознавать причастность к культурным традициям своего народа и исторической преемственности поколений на основе установления связей удмуртской литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений удмуртской литературы;

осознавать важность чтения как средства познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним, уметь внимательно, выразительно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

понимать содержание, ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений удмуртской, русской и мировой (в том числе финно-угорской) литературы;

уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, уметь раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание художественных произведений удмуртской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

анализировать и интерпретировать художественные произведения удмуртской литературы в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, народность, историзм, основные факты жизни и творчества выдающихся удмуртских писателей XX века, художественное время и пространство, содержание и форма, художественный вымысел, фантастика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм, жанры удмуртской литературы, авторская позиция, тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия кульминация, развязка, лирическое отступление, конфликт, автор-повествователь, герой-рассказчик, герой-повествователь, образ автора, персонаж, характер, национальный характер, тип, лирический герой, система образов, деталь, символ, портрет, психологизм, трагическое и комическое, сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск, язык художественного произведения, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, гипербола, аллегория, стиль, проза и поэзия, системы стихосложения, стихотворные размеры, ритм, рифма, строфа, твердые формы стиха, литературная критика, художественный перевод, межкультурный и межлитературный диалог;

сопоставлять художественные произведения и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств;

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, воспринимать язык художественной литературы в его эстетической функции, понимать изобразительно-выразительные возможности удмуртского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде докладов и рефератов, а также написание эссе, сочинений различных жанров, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм удмуртского литературного языка;

работать с различными информационными источниками, использовать ресурсы традиционных библиотек, электронных библиотечных систем, Интернет-ресурсы.

**Предметные результаты изучения родной (удмуртской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:**

осознавать причастность к культурным традициям своего народа и исторической преемственности поколений на основе установления связей удмуртской литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества, понимать ценность литературы как неотъемлемой части культуры;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений удмуртской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

осознавать значимость литературного наследия удмуртского народа и через него приобщаться к традиционным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, понимать роль и место удмуртской литературы в отечественном и мировом культурном процессе;

понимать содержание, ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений удмуртской, русской и мировой (в том числе финно-угорской) литературы;

уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы удмуртской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы, свободно владеть устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения художественных произведений;

самостоятельно осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

уметь внимательно, выразительно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

анализировать и интерпретировать художественные произведения удмуртской литературы в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, народность, историзм, основные факты жизни и творчества выдающихся удмуртских писателей XX века, художественное время и пространство, содержание и форма, художественный вымысел, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм, этнофутуризм, жанры удмуртской литературы, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, система образов, деталь, символ, портрет, психологизм, трагическое и комическое, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, подтекст, система стихосложения, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

сопоставлять художественные произведения и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств;

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, воспринимать язык художественной литературы в его эстетической функции, понимать изобразительно-выразительные возможности удмуртского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде докладов, рефератов и отзывов, а также написание эссе, сочинений различных жанров, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм удмуртского литературного языка;

работать с разными информационными источниками, в том числе Интернет-ресурсами, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p><b>От фольклора к литературе 5ч.</b></p>	<p><b>1.От фольклора к литературе</b>                      Богатство удмуртского фольклора. Место народного словесного искусства в становлении литературы.</p>	1	Выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора,
	<p><b>2.Сбор и исследование фольклора.</b>                      Первый сборник произведений удмуртского фольклора кряшена Бориса Гаврилова. Создание удмуртского эпоса русским исследователем Михаилом Худяковым (главы «Дондинские богатыри» и «Калмезские богатыри»).</p>	1	раскрывать устнопоэтическую основу произведений.
	<p><b>3.Баллада Михаила Можгина «Беглой».</b>Экспедиции венгерского ученого Берната Мункачи к удмуртам и публикация фольклорных текстов. Сбор фольклорных текстов финскими (Т. Аминофф, Ю. Вихманн), немецкими (М. Бух), австрийскими (Р. Лах) исследователями.</p>	1	Выявлять фольклорноромантические черты произведений.
	<p><b>4.Исследование удмуртского фольклора современными венгерскими учеными,</b> издание сборника песен и преданий. Создание Геза Кепешем на венгерском языке поэмы «Калмез батырьёс» («Калмезские богатыри»).</p>	1	Определять фольклорную основу произведений.
	<p><b>5.Роль фольклора в развитии современной удмуртской литературы.</b></p>	1	Определять родовую принадлежность литературного произведения.
	<p><b>6.Григорий Верещагин Миссионер, ученый, писатель.</b> Многогранная деятельность Г. Верещагина. Поэзия.</p>	1.	Соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры.
	<p><b>7.Поэма «Батыр дйсь» («Богатырская одежда»),</b> созданная по мотивам русской народной сказки.</p>	1	Характеризовать роль писателя в удмуртской литературе.
	<p><b>8.Поэма «Батыр дись» (Богатырская одежда))</b></p>	1	Выявлять жанровые признаки поэмы.
	<p><b>9.Творческий практикум: Написание эссе на тему «Село Бураново в жизни и творчестве Г. Верещагина и Г. Верещагин в жизни и памяти современного села».</b></p>	1	

<p><b>Роль просветителей в становлении удмуртской литературы</b></p>	<p><b>10. Первые удмуртские просветители</b>  Создание письменности народов Поволжья в эпоху христианизации. Вениамин Пуцек-Григорович и его первая грамматика удмуртского языка. Русские и удмуртские миссионеры. Роль инородческой учительской семинарии и православных школ Казани в подготовке удмуртских кадров. Педагогическая система Николая Ильминского и издание удмуртских книг.  <b>Иван Михеев.</b> Методическая система удмуртского просветителя по обучению родным языкам детей разных национальностей. Рассказы писателя, опубликованные в его учебнике «Первая книга для чтения». Составитель и издатель первых календарей на удмуртском языке, их роль в формировании удмуртской журналистики  <b>Иван Яковлев.</b> Педагогические и публицистические статьи просветителя по проблемам обучения на родном (удмуртском) языке. Поэмы «Янтамыр батыр» («Богатырь Янтамыр») и «Вормонтэм батыр» («Непобедимый богатырь»)  <i><b>Творческий практикум:</b>  подготовка презентации об удмуртских просветителях</i></p>	<p><b>1 ч</b></p>	<p>Характеризовать идейноэстетические основы «просветительства». Выявлять характерные для литературных родов (эпос, лирика, драма) способы воплощения авторской позиции.   Определять источники возникновения литературы (фольклор, письменность, переводы).   Выявлять связь тем, образов, средств (принципов) изображения человека с характером литературной эпохи.</p>
<p><b>Удмуртская литература в 1917 – 1950-е годы</b></p>	<p><b>11. Литература революционного периода</b>  Развитие удмуртской литературы после Первой буржуазной и Октябрьской революций. Литературные произведения на страницах первых удмуртских газет «Виль синь» («Новое око») и «Гудыри» («Гром»)  <b>Трокай Борисов</b>  Общественный и политический деятель, литератор, этнограф, лингвист, первый удмуртский профессиональный врач. Жизненный и творческий путь Т. Борисова, драматизм его судьбы. Роль в создании Удмуртской автономии. Основатель и редактор пролетарской газеты «Гудыри» («Гром»). Стихотворение «Тодьбылэн малпанэз» («Думы белогвардей  <b>Максим Прокопьев</b>  Общественно-политическая деятельность в создании Удмуртской автономии.</p>	<p><b>1 ч.</b></p>	<p>Анализировать форму и содержание литературного произведения в свете искусства и литературы определенной эпохи.   Писать отзывы и рецензии на литературные произведения.   Характеризовать особенности композиции в произведении. Подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>



	<p>Сборник стихотворений «Максимлэн гожтэмез» («Письмо Максима»). Некролог Кузубая Герда по случаю гибели М. Прокопьева в гражданской войне.</p> <p><b>Даниил Майоров</b> Тема революции в творчестве поэта. Дыхание времени в стихотворениях «Зарни крезь» («Золотые гусли»), «Революци» («Революция»). Стихотворение Кузубая Герда «Гуннэ-ёуказе» («Завтра-сегодня») по случаю смерти Д. Майорова.</p>		
	<p><b>12. Кузубай Герд</b> <b>Тематическое богатство поэзии Кузубая Герда.</b> Реалистические и романтические тенденции в творчестве поэта. Гражданское мировоззрение лирического героя. Проклятие старой, дореволюционной, жизни, создание образа нового, романтического, мира. Конфликт между поэтом и «дремлющим, спящим» народом.</p> <p><b>13. Образ-символ восходящего солнца в поэзии К. Герда.</b> Поэтика стихотворений «Султы ини, Удмуртлыге» («Просыпайся, мой Удмуртский край»), «Удмурт поэтлы» («Удмуртскому поэту»). Воспевание революции.</p> <p><b>14. Развитие темы города и деревни, деревни и завода в поэзии К. Герда.</b></p> <p><b>15. Поэмы «Завод» и «Чагыр ёын» («Голубой дым»).</b></p> <p><b>16. Конфликт старого и нового мироустройства в поэзии Герда.</b> Поэма «Дас ар» («Десять лет») и «Вуж улон» («Старая жизнь»). Поэма «Бригадирьёс» («Бригадиры»): глава «Гуртын буран» («Буран в деревне»). Прием антитезы в поэме. Роль метафор в поэме. Мотивы стройки иковки. Воспевание труда, приемы создания его ритмов и звуков в поэме. Поэтика стихотворений «Ужлэн крезьгурез» («Мелодия труда») и «Ячейка ВКП(б)».</p> <p><b>17. Размышления о роли удмуртского языка в поэзии К. Герда</b> («Вьль удмурт» / «Новый удмурт», «Удмурт кыл» / «Удмуртский язык»).</p> <p>Картины природы в поэзии. <b>18. Любовная лирика поэта.</b> Яркие самобытные образы.</p>	<p><b>7 ч.</b></p>	<p>Определять характерные для творчества писателя художественные приемы.</p> <p>Характеризовать источники развития литературы (фольклор, письменность, перевод).</p> <p>Определять функции мифологических образов в литературе.</p> <p>Выявлять характерные для литературных родов (эпос, лирика, драма) способы воплощения авторской позиции.</p> <p>Писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Готовить коллективное исследование под руководством учителя или индивидуальное по плану, предложенному преподавателем.</p> <p>Писать эссе, аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения.</p>

<p>Роль тропов в художественной системе К. Герда.</p>		
<p><b>19.Ашальчи Оки</b>  <b>Развитие в поэзии Ашальчи Оки традиций устной народной поэзии и русской литературы.</b></p> <p><b>20.Мир удмуртской женщины в стихотворениях поэтессы.</b> Лирическая героиня Ашальчи Оки.</p> <p><b>21.Лирикодраматическая наполненность любовной лирики.</b></p> <p><b>22.Тема поэта и поэзии.</b></p> <p><b>23.Драматизм творческой судьбы.</b></p> <p><i>24.Творческий практикум: написание эссе на тему «Образ Ашальчи Оки в картинах С. Виноградова и П. Ёлкина».</i></p>	<p><b>6ч</b></p>	<p>Написать реферат и выступить с докладом о творчестве отдельного писателя.</p> <p>Определять жанрово-родовую специфику литературного произведения.</p> <p>Выявлять соответствие тематики произведений, их образной системы, способов(принципов) изображения лирической героини характеру литературной эпохи.</p> <p>Выявлять в произведении способы выражения авторской позиции.</p> <p>Анализировать литературное произведение с учетом идейно-эстетических особенностей изучаемого литературного периода.</p>
<p><b>25.Кедра Митрей</b>  <b>Творческая биография Кедра Митрея.</b>  <b>26.Отношение писателя к историческому прошлому и современности.</b> Изображение истории народа в трагедии «Эш-Тэрэк» («Эш-Тэрэк»). <b>27.Проблематика романа «Секыт зйбет» («Тяжкое иго»).</b> Реалистическое и романтическое в произведении. Стилистические особенности.</p> <p><b>28.Трагическое изображение истории в поэме «Юбер батыр» («Юбербогатырь»).</b> Авторское отношение к героям. Мастерство писателя в изображении военных событий.</p> <p><b>29.Кедра Митрей – рассказчик.</b> Время и место изображения в рассказах «Чут Макар» («Хромой Макар»), «Шортчи</p>	<p><b>6 ч.</b></p>	<p>Характеризовать основные факты жизни и творчества писателя-классика, этапы его творческой эволюции.</p> <p>Описывать основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений.</p> <p>Характеризовать историкокультурный контекст и знать творческую историю отдельных изучаемых произведений.</p>

<p>Ондрей» («Бесстрашный Андрей»).</p> <p>Проблематика и герои рассказов. Раскрытие классовых конфликтов.</p> <p><b>30.Творческий практикум: подготовка презентации по книге о жизни и судьбе писателя «Опаленный подвиг батыра: жизнь и творчество Кедре Митрея» (Ижевск, 2003).</b></p>		<p>Выявлять в произведениях удмуртских авторов вечные образы мировой литературы.</p>
<p><b>31.Григорий Медведев</b></p> <p><b>Творческая эволюция писателя.</b></p> <p>Изображение переломных моментов истории народа.</p> <p><b>32-33.Роман-трилогия «Лёзя бесмен».</b></p> <p>Отражение классовых конфликтов в деревне в период коллективизации.</p> <p><b>34-35.Поиски и метания Бутара Запыка, Пылька Сандыра, Нунок Миколая и Эшкабея Ондй.</b></p> <p>Типология героев. Психологизм романа, мастерство писателя в изображении внутреннего мира героев.</p> <p><b>36. Своеобразие языка романа.</b></p> <p><b>37.Творческий практикум:</b> <i>написание исследовательской работы на тему «Специфика оригинальности языка прозы Г. Медведева».</i></p>	<p><b>7 ч.</b></p>	<p>Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изучаемого литературного произведения.</p> <p>Связывать литературную классику со временем написания, современностью и традицией.</p> <p>Выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы удмуртской литературы.</p> <p>Соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи.</p> <p>Выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя.</p>
<p><b>38.Михаил Коновалов</b></p> <p>Изображение в прозе исторического прошлого и современности.</p> <p><b>39.«Гаян» – исторический роман о пугачевском восстании.</b></p> <p><b>40.Фольклорная основа романа, черты народной сказки в произведении.</b> Герои романа. Реалистическое и романтическое в романе.</p> <p><b>41.Роман «Вурьсо бам» («Лицо со шрамом»).</b> Производственная тематика и отражение жизни рабочего класса в произведении. Время, изображенное в романе. <b>42.Образы ведущих героев Дубова и Нушина,</b> их противостояние. Эволюция характеров героев. Женские образы, способы их обрисовки.</p>	<p><b>7 ч.</b></p>	<p>Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p>Делать обобщение о творческой индивидуальности писателя.</p> <p>Выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.</p> <p>Анализировать эпизод (сцену) изученного произве-</p>

<p><b>43.Зооморфные мотивы в изображении героев.</b> Тема города и деревни в романе.</p> <p><b>44.Проблема коллективизации.</b></p>		<p>дения, объяснять его связь с проблематикой произведения.</p>
<p><b>45.Михаил Петров</b> Многожанровое творчество писателя.</p> <p><b>46.Поэма «Италмас»: её фольклорная основа и мотивы лермонтовской «Незабудки».</b> Мифопоэтическое содержание произведения. Критическое осмысление поэмы современниками. Второй вариант произведения, его социальные мотивы. Италмасовская строфа.</p> <p><b>47.История создания романа «Вуж Мултан» («Старый Мултан»),</b> Его историко-документальная основа. Сюжетостроение.</p> <p><b>48.Герои и их прототипы.</b></p> <p><b>49. Образ В.Г. Короленко. 50.Тематика и образная система поэзии.</b> Поэтика стихотворений: «Мынам сюресэ» («Моя дорога»), «Маяковский лыктыз» («Маяковский пришел»), «Шуд чильпет» («Кружево счастья»), «Кизилиос» («Звезды»), «Мөзмон» («Тоска»), «Оскон» («Надежда»), «Чагыр конверт» («Голубой конверт) и др.</p> <p><b>51.Поэма «Кырзан улоз». Образ поэта Филиппа Кедрова и его матери.</b> Трагическое содержание поэмы, ее лирическо-публицистическое начало.</p> <p><b>52.Композиционные особенности произведения.</b></p> <p><b>53.Творческий практикум: подготовка проектной работы «Удмуртские писатели-фронтовики».</b></p>	<p><b>9 ч.</b></p>	<p>Характеризовать основные факты жизни и творчества писателя-классика, этапы его творческой эволюции.</p> <p>Анализировать одну из интерпретаций произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p> <p>Анализировать литературное произведение с учетом идейно-эстетических особенностей реализма.</p> <p>Производить целостный анализ поэтического текста.</p> <p>Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.</p>
<p><b>54.Игнатий Гаврилов</b> Интерес писателя к фольклору, собрание произведений устного народного творчества. Драматургическое творчество писателя. Жанровые особенности драмы</p> <p><b>55.Драмы «Кезыт ошмес» («Холодный ключ») и трагедии «Камит Усманов».</b> Образ Камита в трагедии и поэме «Санй», особенности его создания.</p>	<p><b>9 ч.</b></p>	<p>Характеризовать основные факты жизни и творчества писателя-классика, этапы его творческой эволюции.</p> <p>Читать выразительно по ролям драматические тексты.</p>

<p><b>56.Первая книга трилогии «Вордйськем пальёсын» («В родных краях»).</b></p> <p><b>57.Отражение в романе проблем становления удмуртской литературы и национального театра. Идеологические разногласия героев.</b></p> <p><b>58.Образ молодого литератора Сергея Климова, путь его становления. Перипетии судеб Спиридона Богатырева, Сергея Климова, Никиты Бакина.</b></p> <p><b>59.Тема города и деревни. Творческая судьба героев, выходцев из деревни.</b></p> <p><b>60.Отражение коллективизации в романе, участие горожан в мироустройстве деревни. Социальные типы героев. Тема раскулачивания и вредительства.</b></p> <p><b>61.Ведущие герои трилогии, их драматические судьбы: Сергей Климов, Катя Сергеева, Василий Камашев, Варя Камашева.</b></p> <p><i>62.Творческий практикум: подготовка презентации «Игнатий Гаврилов – драматург».</i></p>		<p>Анализировать драматические произведения.</p> <p>Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.</p> <p>Формировать ценностное отношение к родной литературе как хранителю этнокультуры, включенность в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>Осознать себя и этническим представителем своего народа, и гражданином многонационального Российского государства.</p> <p>-</p>
<p><b>63.Трофим Архипов Развитие в творчестве писателя производственной тематики.</b></p> <p><b>64.Романы «Лудзи шур дурын» («У реки Лудзинки») и «Аямилэн чеберез» («Красота человека»).</b></p> <p><b>65.Повесть (первая книга дилогии) «Лудзи шур дурын» («У реки Лудзинки»). Отражение жизни деревни в годы Великой Отечественной войны.</b></p> <p><b>66.Образы рядовых работников тыла и руководителей.</b></p> <p><b>67. Типы руководителей, их роль в организации работы и жизни тыла.</b></p> <p><b>68.Семейные конфликты в повести. Психология героев.</b></p>	<p><b>6 ч.</b></p>	<p>Анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.</p> <p>Анализировать одну из интерпретаций эпического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p>

**Тематическое планирование  
11 класс**

№	Темы уроков	Кол-во часов	Основное содержание
1	Удмуртская литература 1950—1980-х годов.	1	Хрущёвская оттепель» в обществе в 1960-е годы. Глубокое отражение психологии отдельного человека. Развитие лирики. Портретная характеристика, характер человека в прозе, поэзии, драматургии. Возвращение в народ имён, трудов репрессированных и уничтоженных в 1930—1950-е годы писателей. Новый взгляд на историю и теорию литературы
2	Творчество М. Покчи-Петрова	1	Развитие в удмуртской литературе старых жанров в новое время. Сонеты, венки сонетов. Лирика <b>Михаил Покчи-Петрова</b> , выросшая между двумя веками.
3,4	Сонет Гая Сабитова «Шунды жу́жа но...»	2	Развитие в удмуртской литературе старых жанров в новое время. Сонеты, венки сонетов. Венок сонетов «Шунды но жу́жа но...» (И солнце поднимается) <b>Гая Сабитова</b> . Отражение трагического жизненного пути М.Покчи-Петрова.
5	Лирика Степаниды Ивановой	1	Возвращение поэзии в русло народной песни Лирика <b>Степаниды Ивановой</b> . Возвращение в удмуртскую литературу настоящей лирики
6	Р/Р. Развитие удмуртской литературы в 1950 – 1980-е годы.	1	Дискуссии о литературе в 1960-е годы. Мини-сочинение «Особенности удмуртской литературы 1950 – 1980-х годов»
7	Творческий путь Г.Красильникова	1	Творческий путь Г. Красильникова. Изображение героев с разным взглядом на современную жизнь, противоречиво оценивающих друг друга, в повести « <b>Тонэн кылысько</b> » («Остаюсь с тобой»), в диалогии «Вуж юрт», «Тёлсяська» («ОлексанКабышев
8	Г.Красильников. «Старый дом» и его обитатели	1	Проблемы отношений «богатство (добро) и человек», «родители и дети». Воспитательная система семьи Кабышевых
9	Олексан – «отлетевшая щепка» по роману Г.Красильникова.	1	Роман «Арлэн кутсконэз» («Начало года»). Всестороннее и глубокое изображение характеров людей, жизни. Фаина Петрова
10	«Утро в Атабаево» по роману Г.Красильникова «Арлэн кутсконэз»	1	Образ Фаины Петровой, выбор жизненного пути, говорящая фамилия, художественные детали, сила и слабость добра
11	. Выбор жизненного пути Фаины (по роману	1	

12	Г.Красильникова «Арлэн кутсконэз») Кто же это -Алексей Петрович Соснов? (По роману Г.Красильникова «Арлэн кутсконэз»)	1	Образ Алексея Петровича Соснова через призму восприятия нескольких героев произведения, говорящая фамилия, художественные детали, сила и слабость добра.  Портрет главного героя ГеоргияСветовидова.Положительные и отрицательные черты характера героя. «Золото» - внешний вид Г.Световидова, «черные ботинки» - внутренний мир, говорящая фамилия
13	«Всё ли золото, что блестит» (по роману Г.Красильникова «Арлэн кутсконэз»)	1	Образы Ларисы Преображенской, Глаши, Поленьки, журналиста Краева, больных – Риммочки, Иллариона Матвеева. Художественная деталь в создании образов.
14	Положительные и отрицательные черты характера героев романа «Арлэн кутсконэз» Г. Красильникова	1	Темы сочинений: - Образ Фаины Петровой; - Образы А.П.Соснова и Г.И.Световидова; - Мастерство Г.Красильникова в создании образов героев; - Свободная тема
15	Р/Р.Сочинение по роману Г.Красильникова «Арлэн кутсконэз»	1	Николай Байтеряков.Стихи «Огенкышномурт» («Одинокая»), «Медаль».Лирика поэта, прошедшего через Великую Отечественную войну. Поэзия Н.Байтерякова – особая веха на пути развития удмуртской литературы. Тема ответственности перед погибшими во время войны. Отражение драмы вдов, матерей, испытавших потери. Реалистическое и романтическое в стихотворениях «Лана», «Азвесь лодка» («Серебряная лодка»), «Кикыенвераськон» («Разговор с кукушкой»).
16, 17	Военная лирика Н.Байтерякова	2	Близость лирики поэта к песням
18	Сбывшиеся и несбывшиеся мечты поэта. (По поэзии Н.Байтерякова)	1	Поэма «Солдатлэн данэз» (Честь солдата). Признаки лирической поэмы.Поэма «Солдатыёс ке кошко» (Если солдаты уходят).
19	Песенная лирика Н.Байтерякова	1	
20	Поэмы Н.Байтерякова «Солдатлэнданэз», «Солдатыёс кошко ке»	1	

21	Творчество С.Самсонова. Своеобразие повести «Вужер»	1	С.Самсонов. Продолжатель производственной темы в удмуртской прозе. Повесть «Вужер» («Тень»). Борьба с людьми с нечистой совестью.
22	Образы героев повести «Вужер» С.Самсонова	1	Образы Паши Егорова, Полины Зтовой, Парамона Зотова, Ивана Комарова
23	Особенность сюжета повести «Вужер» С.Самсонова	1	Сюжетные и композиционные особенности произведения. «Перевернутая пирамида»
24, 25	Обзор дилогии «Яратисько тонэ», «Дыдыкьёс бус полы уг йыромо»	2	Гуртьёсызбыдтонлыпумитгожтэмпроизведениос. Образ Тони Платоновой
26	С.Самсонов – писатель-публицист.	1	Писатель-публицист («Мынам гуртэТыло» (Моя деревня Тыло) очерк). Место документально-художественной повести в творчестве С.Самсонова (Повесть«Выжыкылёвёл та» (Это не сказка)).
27, 28	Патриотическая и пейзажная лирика Александра Белоногова. 2ч.	2	Александр Белоногов. Думы о месте в жизни, об исторической эпохе. Мотив Родины. Стихи « <b>Пичи гурт</b> » (Маленькая деревня), « <b>Шур дурьсыарамакушьёсты...</b> » (Полянки в рощах у реки). Признаки пейзажной лирики. Проблемы, связанные с экологией. Стихи « <b>Ошмесъёс, шуръёс, гуртьёс...</b> » (Родники, реки, деревни), « <b>Гудъизы, мудъизывозьёсты...</b> » (Перекопали, перерыли луга), « <b>Куасьмемошмесдорын</b> » (У высохшего родника), « <b>Шимесуйвёт</b> » (Страшный сон).
29	Любовная лирика Александра Белоногова	1	Особенности любовной лирики. Стихи « <b>Кыдёкысьодйгуртын</b> » (В одной дальней деревне), « <b>Оло, монадъивётаса...</b> » (Может, видел я во сне), « <b>Адъыныгинэ...</b> » (Лишь увидеть), « <b>Тонтэкжынызыштйсько кадь шудме...</b> » (Без тебя, кажется, теряю половину счастья). Песни поэта. « <b>Мусое-инвожое</b> » (Милая- цветок инвожо), « <b>Оскыса но, оскытэк но</b> » (Веря и не веря) и другие.
30	Мотив «Малой Родины» в поэзии Флора	1	Флор Васильев. Мир поэзии, развивающийся в русле тихой лирики. Стихи, воспевающие малую Родину. Стихи « <b>Бердыш</b> », « <b>Вордскем гуртам кебертйсько...</b> » (Если возвращаюсь в родную деревню), « <b>Шаерамыулокезытгӧльёс...</b> » (В нашей стороне живут холодные ветры).
31	Пейзажная лирика Флора Васильева	1	Человек и природа, мотив защиты природы. Стихи « <b>Одйгазкызыпуарамаын...</b> » (В одной берёзовой роще), « <b>Тӧдызэзегъёс кадь лобопилемъёс...</b> »



32	Любовная лирика Флора Васильева	1	<p>(Как белые гуси летят облака), «Мон — язычник. Инмаре — инкуазь...» (Я – язычник, Мой Бог - природа), «Кошкиськом, лэся, инкуазьдорысь...» (Уходим, видимо, мы от природы), «Уг яратскы Чышкем писпуосты...»</p> <p>Особенности любовной лирики, любовные мотивы: интимная лирика и тема «женского мира». Стихи «Тон кытын?» (Ты где?), «Монадэиськокенылмуртэз...» (Если я вижу девушку), «Ульчаётывамышьясько вал мон...» (Я по улице, было, шагал), «Кышномуртвунуэ» (Женщина несёт воду), «Нылкышноке тон азын...» (Если женщина перед тобой).</p> <p>История создания и содержание цикла «Сётысалмоннимдэтынэсьтыд» (Отдал бы я твоё имя); Поэзия Флора Васильева в удмуртской и русской критике.</p>
33	Цикл стихов Флора Васильева «Сётысалмоннимдэтынэсьтыд»	1	Сочинение-рассуждение «Улытозам мон улонэз кырзай»
34	Р/Р«Улытозам мо нулонэз кырзай»	1	
35	Повесть Р. Валишина«Тёлгурезь»	1	Повесть Романа Валишина«Тёлгурезь» («Гора ветров»). Продолжение развития удмуртской психологической прозы. Сюжетная особенность.
36	Трагедия ОникеяКамаева.	1	Трагедия ОникеяКамаева. Художественные приёмы для создания образа героя.
37	Лирико-романтический образ Юси	1	Лирико-романтический образ Юси. Художественные приёмы для создания образа героя.
38	Образы-символы в повести «Тёл гурезь» Р.Валишина	1	Образы-символы: Тёлгурезь, языческое дерево вяз, кукушка, ветер, молния .
39, 40	Р\Р Сочинение «Образ жреца в удмуртской литературе».	2	Образ жреца в удмуртской литературе
41	Пётр Поздеев -поэт и фольклорист.	1	<p><b>Пётр Поздеев.</b> Творчество П. Поздеевакак поэта и как фольклориста Фольклорные мотивы в поэзии; образы, средства художественной изобразительности, создающие фольклорные мотивы. Стихи «Луд вылынкезыттёлпелляку...» (Когда на лугу холодный ветер дул), «Буран»,«Кырза, учё!» (Пой, соловей!), «Палэзьвай».</p>

42	Сборник песен «Жингырты, удмурт кырӟан!»	1	<p>«Кизиськом, кизиськом ми чабей...» (Сеём, сеём мы пшеницу)-стихотворение с глубоким гражданским чувством. Особенности главных героев.</p> <p>«Работа Петра Поздеева над созданием сборника песен «Жингырты, удмурт кырӟан!» (Звени, удмуртская песня!). г нянь», «Кырзаучы!», «Кизиськом, кизиськом ми чабей», «Луд вылынкезьыт тол пелляку..» «Палезьвай».</p>
43, 44	Повесть П.Чернова «Дор»	2	<p>Повести «Дор» (Родной край), «Ӧтемкуно» (Званный гость). Изображение в повестях удмуртской ментальности и удмуртской деревни. Желание разобраться во внутреннем мире героев.</p>
45, 46	Повесть Петра Чернова «Казак воргорон»	2	<p>Пётр Чернов. Взгляд на мир глазами писателя и публициста. Место автобиографизма в художественных произведениях, изображение в повестях удмуртской ментальности и удмуртской деревни. Желание разобраться во внутреннем мире мужчины в повести «Казак воргорон» (Мужчина-боббль).</p>
47	Сюжет и фабула повести «Казак воргорон»	1	<p>Психологизм, способы создания образов героев, система сюжета.</p>
48	П.Чернов и критика	1	<p>Творчество П.Чернова в удмуртской литературе Психологическая проза.</p>
49	РР «Дор..Мар со мон понна?»	1	<p>Сочинение-рассуждение</p>
50	Анатолий Уваров - учёный, поэт, сатирик	1	<p>Анатолий Уваров. Учёный, изучающий удмуртскую сатиру, поэт-продолжатель удмуртской сатиры. Поэтика сатирических стихов. Стихи «ЛашманПетыр», «Улйын но вылйын» (Внизу и наверху), «Магинэмонӧйкыл...» (Чего только я не услышал).</p>
51	Анатолий Уваров – переводчик карело-финского эпоса «Калевала»	1	<p>Переводна удмуртский язык карело-финского эпоса «Калевала», место перевода во всеобщей удмуртской литературе.</p>
52	И.Е.Загребин-драматург	1	<p>Егор Загребин. Мастер по написанию пейзажных зарисовок, коротких рассказов.</p>
53, 54	Драма Е. Загребина «Асьмелэн со одӥг»	2	<p>Е.Загребин -ведущий автор современной удмуртской драматургии. Работа над разными жанрами драматургии. Драма «Асьмелэн со одӥг» (У нас это одно общее). Судьба деревни и её жителей конца XX века.</p>

55	Творческий мир Генриха Перевощикова	1	Г.Перевощиков. От производственного романа к психологической прозе
56, 57	Обзор дилогии «Йовалег», «Гужем лымы»	2	Сюжетная линия, связанная с образом журналиста Романа Овчинникова; конфликт, связанный с человечностью, признаки психологизма. Образ Л.М.Загребина, злободневные проблемы современной жизни.
58	Роман Овчинников – главный герой дилогии «Йовалег»	1	Сюжетная линия, связанная с образом журналиста Романа Овчинникова; конфликт, связанный с человечностью, признаки психологизма
59	Дилогия Г. Перевощикова «Йовалег» в удмуртской критике.	1	Изучение критических заметок с последующим конспектированием
60	Мотивы сохранения родного языка, удмуртской ментальности в поэзии Владимира Романова	1	Владимир Романов. Взаимоотношения поэта с Флором Васильевым. Продолжение начатого Ф.Васильевым поэтического пути: мотивы сохранения родного языка, удмуртской ментальности. Стихи « <b>Кыльёс</b> »(Слова), « <b>Кырзасьпужыос</b> »(Поющие узоры), « <b>Кузь сюресвылэбасьтомон...</b> »(В длинную дорогу я возьму).
61	Военная тематика в лирике Владимира Романова	1	Основа лирики, связанной с военной тематикой. Стихи « <b>Пиосмуртпельпум</b> » (Мужское плечо), « <b>Вожьяськон</b> » (Зависть), « <b>Атайпуктэкепельпумызвылэ...</b> » (Если садит отец на плечи).
62	Любовная лирика Владимира Романова	1	Особенность любовной лирики. Стихи « <b>Я мартыныдынамяратонэ?</b> » (Ну что тебе моя любовь), « <b>Гожтэт</b> » (Письмо), « <b>Угтодйськы, ку синмаськитыныд...</b> » (Не знаю, когда в тебя влюбился).
63	Удмуртская литература сегодня и завтра (1985—2000-е годы).	1	Современность и проблемы, которые стоят перед литературой. Причины изменений содержания и облика удмуртской литературы. Доведение до читателя ранее забытых имён и произведений. Значительное оживление переводческой деятельности. Мир поэзии. Развитие современной поэзии по трём руслам: творчество пожилых писателей, женская лирика, творчество молодых - «новой волны». Детская литература. Творчество зрелых и молодых писателей. Жанровые искания; труды, притягивающие взгляды
64, 65	Мир женской души. (Л. Кутянова, Г.Романова, Т.Чернова, Л.Нянькина)2ч	2	Молодые писатели и их новые произведения. <b>Вячеслав Ар-Серги.</b> Автор – продолжатель лирической и психологической прозы. Мастерство в применении таких приёмов для создания психологизма, как подтекст, особенность речи,

66	Творчество молодых – «новой волны»- О.Четкарёв, В.Ившин, С.Матвеев, В.Сергеев В.Шибанов, Э.Батуев.	1	<p>специально искажённое изображение. Рассказы «Телефон дурын»(У телефона), «Палэзпу — оскон»(Рябина - вера), «Акшаныськышномурт»(Женщина из сумерек), «Пислэг»(Синица). Желание понять философию, жизнь мужчины-жителя деревни в рассказе «Пислэг»(Синица). Тема ответственности в рассказе «Сьолыкен кошкись»(Уходящий с грехом). Приёмы создания образа героя, особенности поэтики.Олег Четкарёв-писатель, развивающий и обновляющий возможности жанра «повесть». Свой взгляд на конфликт «Деревня - город». Проблемы, конфликты в повести «Чагыр но дыдык ...» (И сизый голубь). Особенность сюжета, место метафоры в произведении, образы героев. Образ маргинального героя в удмуртской прозе. Детская литература, новые имена. Женщины-прозаики в удмуртской детской литературе. Значительные перемены в прозе. Творческие находки прозаиков</p>
67	Детская литература	1	
68	Контрольное тестирование. Удмурт литература в 11 классе. Приложение №1	1	Контрольное тестирование. Проверка знаний

## Критерии и нормы оценивания по литературе

### 1. Устный ответ

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- 1) знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- 2) знание творческой биографии писателя;
- 3) умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- 4) понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- 5) знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- 6) умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- 7) уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

*Отметка 5:* ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; фактов творческой биографии писателя; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой и литературным направлением; свободно владеть монологической речью.

*Отметка 4:* ставится за ответ, который показывает хорошее знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; знание основных фактов творческой биографии писателя; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2–3 неточности в ответе.

*Отметка 3:* оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, знание фактов биографии писателя; умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

*Отметка 2:* ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; знание отдельных фактов биографии писателя; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

### 2. Выразительное чтение

*Критерии оценки выразительного чтения:*

- 1) правильная постановка логического ударения;
- 2) соблюдение пауз;
- 3) правильный выбор темпа; 4) соблюдение нужной интонации; 5) безошибочное чтение.

*Отметка 5:* Все требования выполнены правильно.

*Отметка 4:* Не соблюдены 1–2 требования.

*Отметка 3:* Допущены ошибки по 3 требованиям.

*Отметка 2:* Допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

### **3. Сочинение**

Сочинение по литературе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая – за грамотность.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- 1) правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия;
- 2) верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения;
- 3) доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы;
- 4) умение делать выводы и обобщения;
- 5) точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- 6) соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- 7) точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Критериями оценивания учащихся по родному языку».

*Отметка «5»:* ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия; об умении целенаправленно анализировать материал; делать выводы и обобщения; сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

*Отметка «4»:* ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

*Отметка «3»:* ставится за сочинение, в котором в основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

*Отметка «2»* ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

### **4. Тестирование**

90 - 100% - «5»

61% - 89% - «4»

41% - 60% - «3»

0 - 40% - «2»

## **5. Проектная работа**

### *Критерии оценки*

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Глубина раскрытия темы проекта.
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
5. Качество проведения презентации.
6. Качество проектного продукта.

*Отметка 5:* цель определена ясно, сформулирована четко; тема проекта раскрыта исчерпывающе; работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников; работа отличается творческим подходом и оригинальным решением; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт полностью отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

*Отметка 4:* цель определена достаточно ясно; тема проекта раскрыта в целом полно; работа содержит необходимую информацию из разнообразных источников; работа не в полной мере оригинальна; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

*Отметка 3:* цель определена нечетко; тема проекта раскрыта не в полной мере; использовано недостаточное количество источников; работе свойственна шаблонность; выступление автора в целом соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт в основном отвечает заявленным целям.

*Отметка 2:* цель определена нечетко; тема проекта не раскрыта; в работе не использованы источники и не достаточно информации; проектный продукт не соответствует требованиям качества и заявленным целям.

## **6. Исследовательская работа**

### *Критерии оценки*

1. Актуальность поставленной проблемы.
2. Новизна и практическая значимость работы.
3. Использование в работе справочной литературы и разных источников информации.
4. Самостоятельность исследования.
5. Проблема исследования раскрыта.
6. Соответствие оформления стандартам.
7. Компетентность обучающегося при защите работы.

Исследовательская работа оценивается баллами, по каждому указанному критерию максимальное количество баллов – 3.