

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом школы
Протокол №11 от 30.08.2023
Утверждена
Директор школы Васильев В.А.
Приказ № 123 от 30.08.2023



Рабочая программа
по родному (удмуртскому) языку
на уровень основного общего образования

Составитель: Лекомцева Нина Витальевна,
учитель удмуртского языка и литературы
1 квалификационной категории,
стаж работы 35 лет.

с. Александрово, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение удмуртского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и известных удмуртских лингвистах; овладение основными нормами удмуртского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, осознание исторической преемственности поколений, национально-культурной специфики удмуртского языка, овладение нормами удмуртского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения удмуртского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, совершенствуется владение русским языком, закладываются основы, необходимые для изучения других языков.

Программа направлена на использование коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, успешному применению которого способствует выполнение коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД – действия, направленные на совершенствование речевых навыков:

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками, друзьями, учителями и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- использовать в своей речи коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила удмуртского речевого этикета.

Познавательные УУД – действия, направленные на получение новых знаний:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные УУД – действия, направленные на организацию урочной и внеурочной работы:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность своих действий и при необходимости корректировать ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

Владение удмуртским (родным) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ими ценности удмуртской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию у них общероссийского гражданского самосознания и воспитанию толерантности, их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Осуществлению требований ФГОС ООО по удмуртскому языку способствует и внеурочная работа. Одно из направлений внеурочной деятельности может быть связано с изучением родного языка, с различными видами творческой работы (проектная, исследовательская и др.). Так учащиеся

усовершенствуют свои интеллектуальные и творческие способности, научатся искать различного рода информацию, работать с ней, расширят знания, полученные на уроках удмуртского языка, усовершенствуют навыки выполнения универсальных учебных действий.

Достижению указанных целей способствует и метод интеграции. По усмотрению учителя некоторые темы программы могут быть рассмотрены путем интеграции с уроками удмуртской литературы и русского языка, что позволит выработать и усовершенствовать коммуникативные компетенции учащихся, обогатить их устную и письменную речь. На интегрированных уроках они научатся отмечать общие и отличительные особенности в фонетике, грамматике, синтаксисе и правилах правописания удмуртского и русского языков, научатся применять полученные на других уроках знания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» для уровня основного общего образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по родному языку (удмуртскому) являются:

- 1) понимание удмуртского языка как одного из основных национально-культурных ценностей удмуртского народа, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) ценностное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него;
- 3) понимание трудностей при изучении удмуртского языка, их преодоление;
- 4) любовь к родине, уважительное отношение к представителям другой культуры;
- 5) интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам как общечеловеческим ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются регулятивные (постановка темы и цели урока, его планирование, корректирование; оценка своей деятельности, получение новых знаний, работа в парах, в группе), познавательные (самостоятельное формулирование целей и задач обучения и путей их решения; умение находить необходимую информацию из различных источников, работать с ней; умение работать со схемами, таблицами, выражать свое мнение в устной и письменной формах; выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение) и коммуникативные УУД (налаживание хороших отношений с учителями, одноклассниками, друзьями, доброжелательное общение с ними; умение слушать других, прислушиваться к ним, прийти к общему решению в спорных ситуациях; умение использовать в своей работе тексты разных стилей и типов; работа по поиску информации из различных источников, ее обработка; умение правильно формулировать свои мысли; научиться давать оценку какой-либо жизненной ситуации, прочитанному, услышанному или увиденному).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются:

- 1) знание базовых понятий (язык, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, текст и др.), структуры языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика, морфология, синтаксис), орфографии и пунктуации, основных единиц и грамматических категорий, их взаимосвязи;
- 2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 3) знание и соблюдение норм родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), правил речевого этикета в устной и письменной речи; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 5) совершенствование владения всеми видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
- 6) знание и использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

7) развитие посредством языка интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание обучения в 7 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учетом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания.

Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелога. Правописание послелога с именем существительным, именем числительным и местоимением.

Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлога. Правописание предлога.

Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учетом поставленных целей.

Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространенные и нераспространенные.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространенные и нераспространенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогоми).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе

. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилиевое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи частей сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочиненных предложений.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учетом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля,

нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);
определять способы образования наречий;
соблюдать нормы правописания наречий;
осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;
распознавать слова категории состояния в тексте;
осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;
распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;
соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;
распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;
соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);
распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);
распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;
употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;
распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоциональноэкспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;
распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;
распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;
соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;
распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;
соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;
использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать ее в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;
распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);
применять нормы построения словосочетаний;
осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространенные, нераспространенные);
проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;
определять средства выражения подлежащего;
различать виды сказуемого и способы их выражения;
применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
проводить синтаксический анализ предложений;
применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;
различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространенные и нераспространенные определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);
употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;
проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;
различать виды односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;
проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;
соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;
использовать полные и неполные предложения в речи;
проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложненные однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;
определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;
использовать в речи предложения с однородными членами предложения;
проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;
различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;
проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространенные и нераспространенные, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочиненное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, средства связи частей сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочиненные предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение:

распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;
применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;
выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;
применять разные способы включения цитат в высказывание;
применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;
применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;
выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;
выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

Тематическое планирование

7 класс

№ ур.	Разделы. Темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	Удмуртский язык и финно-угорские языки	1	Удмуртский язык как развивающееся явление, значение удмуртского языка. Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков.
2	Повторение изученного за 6 класс	1	Части речи. Словосочетание и предложение.
3	Проверочный диктант. (стартовая диагностика) Приложение №1	1	Проверочный диктант. (Диагностика)
4	Речь и речевая деятельность Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.	1	Речь. Речевое общение. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая, их особенности
5	Описание, рассуждение, повествование.	1	Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.
6	Речевая ситуация.	1	Речевая ситуация.
7	Текст. Текст как продукт речевой деятельности.	1	Понятие текста, его основные признаки. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.
8	Научный стиль	1	Стили текстов. Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, аннотация, рецензия, реферат.
9	Публицистический стиль.	1	Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк.
10	Официально-деловой стиль.	1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме. Публичное выступление

11	Р\Р. Публичное выступление. (упр.61)	1	Различие текстов по стилю.
12	Различие текстов по стилю.	1	Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.
13	Обобщающий урок по теме «Текст».	1	Понятие текста, его основные признаки. Типы и стили текста. Различие текстов по стилю.
14	Р\Р Подробное изложение. Приложение №1	1	Текст
15	Анализ проверочной работы.	1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками
16	Лексика и фразеология.		
16	Лексическое и грамматическое значение слова	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Объяснение значения слова путем описания, использования синонимов, антонимов.
17	Прямое и переносное значение слова.	1	Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Употребление в речи и художественной литературе слов с переносным значением
18	Фразеологизмы. Фразеологические словари.	1	Понятие фразеология. Фразеологизмы, их лексические значения и признаки. Отличие свободных словосочетаний от фразеологизмов. Фразеологические словари.
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы. Стилистические синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.
20	Причастие. Причастие как часть речи.	1	Место причастия в системе частей речи. Грамматические признаки причастия.
21	Причастие с разделительными суффиксами и их склонение.	1	Причастия с разделительными суффиксами и их склонение. Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в тексте.
22	Причастный оборот. Обособление причастного оборота.	1	Причастный оборот. Обособление причастного оборота.

23	Положительные и отрицательные причастия.	1	Положительные и отрицательные причастия.
24	Образование причастий	1	Образование причастий с помощью суффиксов
25	Роль причастного оборота в тексте.	1	Использование причастий в тексте.
26	Морфологический разбор причастий	1	Разбор причастий.
27	Причастие. Контрольный диктант. Приложение №2	1	Диктант.
28	Причастие. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
29	Деепричастие. Значение и основные грамматические признаки деепричастий	1	Деепричастие как глагольная форма Место деепричастия в системе частей речи. Грамматические признаки деепричастия.
30	Признаки глагола и наречия у деепричастий	1	Сходства деепричастий с глаголами и наречиями
31	Образование деепричастий	1	Образование деепричастий с помощью суффиксов
32	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.
33	Использование деепричастных оборотов в тексте (описание внешности)	1	Использование деепричастий в тексте.
34	Обобщающий урок по теме «Деепричастие»	1	Обобщающий урок по теме «Деепричастие»
35	Деепричастие. Контрольный диктант. Приложение №3	1	Диктант.
36	Деепричастие. Работа над ошибками.	1	Анализ. Работа над ошибками
37	Наречие Наречие как часть речи.	1	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Сравнительная степень наречий. <i>Степени качества наречий.</i> Морфологический разбор наречия.

38	Наречия места.	1	Использование наречий в тексте. Семантическая классификация наречий. Наречия места.
39	Наречия времени	1	Семантическая классификация наречий. Наречия времени.
40	Наречия образа действия	1	Семантическая классификация наречий. Наречия образа действия
41	Наречия причины и цели	1	Семантическая классификация наречий. Наречия причины и цели.
42	Образование наречий	1	Способы образования наречий
43	Правописание наречий	1	Правописание наречий
44	Послелог. Предлог. Понятие о послелогах и предлогах.	1	Послелог в сочетании с другими частями речи. Послелог с притяжательными суффиксами. Значения предлогов в удмуртском языке. Послелог как служебная часть речи
45	Употребление и правописание предлогов, послелогов.	1	Употребление и правописание предлогов, послелогов
46	Союзы. Союзы как часть речи.	1	Союзы как часть речи.
47	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	1	Сочинительные и подчинительные союзы.
48	Роль и значение союзов в тексте	1	Использование союзов в предложениях и текстах.
49	Обобщение по теме «Союзы»	1	Обобщение по теме «Союзы»
50	Р/Р. Сжатое изложение. Приложение №2	1	Текст. Изложение сжатое.
51	Анализ проверочной работы	1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.
52	Частица Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Функции частицы.
53	Разряды частиц	1	Семантическая классификация частиц.
54	Правописание частиц.	1	Правописание частиц. Случаи отдельного и дефисного написания частиц

55	Обобщающий урок по теме «Частица»	1	Обобщение по теме «Частица»
56	Междометие. Понятие о междометии.	1	Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Звуковое оформление и правописание междометий.
57	Знаки препинания при междометии.	1	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности написания междометий
58	Разряды междометий. Морфологический разбор междометий.	1	Классификация междометий, их использование в предложениях. Разбор междометий.
59	Звукоподражательные слова Звукоподражательные слова. Правописание звукоподражательных слов.	1	Отличие звукоподражательных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация звукоподражательных слов, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях со звукоподражательными словами.
60	Междометия и другие части речи. Междометия и звукоподражательные слова в художественной речи.	1	
61	Омонимия. Омонимия. Их роль в тексте.	1	Слова, выступающие в значении разных частей речи. Их роль в тексте.
62	Модальные слова. Понятие о модальных словах.	1	Отличие модальных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация модальных слов, их использование в предложениях. Знаки препинания в предложениях с модальными словами. Язык и культура.
63	Правописание модальных слов.	1	
64	Язык и культура.	1	
65	Повторение пройденного за год. Текст. Лексика и фразеология.	1	Текст. Лексика и фразеология.
66	Морфология. Фонетика и графика	1	Морфология. Фонетика и графика
67	Удмуртский язык в 7 классе. Годовой контрольный диктант. Приложение №4	1	Повторение основных знаний, умений по пройденным материалам
68	Анализ контрольного диктанта. Итог.	1	Анализ диктанта. Итог.

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Темы	Основное содержание	Количество часов	Примечание
1.	Введение. Удмуртский язык -финно-угорский язык.	Удмуртский язык как развивающееся явление, значение удмуртского языка. Удмуртский язык, как один из составляющих финно-угорской языковой семьи	1	
2	Повторение пройденного в 7 классе	Повторение пройденного материала (Причастный и деепричастный обороты, наречие, самостоятельные части речи)	1	
3	Диктант (Стартовая диагностика).		1	Приложение №1
4	Текст и его основные признаки	Понятие текста, его основные признаки. Тема текста, основная мысль. Микротема. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.	1	
5	Текст и его основные признаки.	Понятие текста, его основные признаки. Тема текста, основная мысль. Микротема. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.	1	
6	Текст. Типы, стили и жанры	Структура текста. План. Абзац. Способы связи предложений в тексте, его частей. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста: связь ССЦ в тексте, связывающие слова.	1	
7	Текст. Типы, стили и жанры	Описание художественное и научное. Их особенности Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой	1	
8	Текст.Обобщающий урок	Композиционно-жанровое разнообразие текстов.	1	
9	Р/Р.Сочинение «Мынам эше-инкуазь».	Урок развития речи. (Элементы творческой мастерской) Обособление причастного и деепричастного оборота.	1	
10	Лексика.	Лексическое и грамматическое значение слова. Заимствованная лексика. Общеупотребительные и диалектные слова. Архаизмы. Неологизмы. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением.	1	

		Омонимы, синонимы, антонимы.		
11-12	Фразеологизмы.	Понятие фразеология. Фразеологизмы, их лексические значения и признаки. Отличие свободных словосочетаний от фразеологизмов. Фразеологические словари. Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова.	1	
Словосочетание и предложение				
13	Словосочетание, их строение и грамматическое значение.	Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения.	1	
14	Связь слов в словосочетании	Словосочетания с подчинительной связью. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова:	1	
15	Строение и грамматическое значение предложений.	глагольные, именные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Определять виды связи в словосочетаниях.	1	
16	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Порядок слов в словосочетании и предложении. Понятие инверсия	1	
17	Словосочетание и предложение.	Понятие о слоге.	1	
18	Контрольный диктант. Словосочетание и предложение.	Понятие об ударении. Особенности ударения в удмуртском языке.	1	Приложение №2
19	Распространённые и нераспространённые предложения	Распространённые и нераспространённые предложения. Интонация предложения	1	
20	Главные члены предложения. Подлежащее	Простые и сложные предложения. Главные члены предложения.	1	
21	Сказуемое. Простое и составное сказуемое.	Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения, их структурные и смысловые особенности. Способы выражения подлежащего	1	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	Типы сказуемого: глагольное, именное; простое, составное. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1	
23	Контрольный диктант. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Приложение № 3
24	Тире между подлежащим и сказуемым. Работа над ошибкой.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
Второстепенные члены предложения				
25	Второстепенные члены предложения. Определение.	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы выражения	1	
26	Приложение.	определения. Распространенные и нераспространенные определения.	1	

27	Дополнение.	Однородные и неоднородные определения. Приложение, как особый вид определения; его обособление. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия). Второстепенные члены предложения и их способы выражения.	1	
28	Обстоятельство.		1	
29	Второстепенные члены предложения.		1	
30-31	Р/Р.Изложение.		2	Приложение №1
Односоставные и двусоставные предложения				
32	Односоставные и двусоставные предложения.	Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого и подлежащего. Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого определённо-личные предложения, (неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы.	1	
33	Определённо - личные предложения		1	
34-35	Неопределённо-личные предложения		2	
36	Безличные предложения		1	
37	Назывные предложения		1	
38-39	Односоставные и двусоставные предложения		2	
40	Сочинение-описание «Жок вылын удмурт пораськемъёс»	Художественное описание «Жок вылын удмурт пораськемъёс»	1	
41	Полные и неполные предложения	Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты использованием неполных предложений.	1	
42-43	Однородные члены предложения.	Однородные и неоднородные определения. Интонационно связанные однородные члены. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Обособление однородных членов Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление. Тексты с использованием предложений с однородными членами.	2	
44	Обобщающие слова при однородных членах		1	
45	Контрольный диктант по теме « Однородные члены предложения»		1	Приложение №4
46	Обращение	Место обращения в предложении. Распространённое обращение.	1	

47	Р/Р.Сочинение Письмо литературному герою	Интонационное выделение обращения. Постановка знаков препинания при обращениях.	1	
48	Вводные слова и предложения	Предложения с вводными словами, вводные предложения.	1	
49	Слова-предложения междометиями и частицами	Интонационное выделение вводных слов и предложений. Постановка знаков препинания при вводных словах и предложениях. Вводные слова и предложения как средства связи частей текста.	1	
50	Диктант с грамматическим заданием. Вводные слова и обращения.		1	Приложение №5
51-52	Р/Р.Сочинение-рассуждение.« Нюлэс-лыдтэм ваньбур, туж усто эмьясь».		2	
53	Понятие об обособленных членах предложения.	Понятие обособления. Особенности обособления предложений с второстепенными членами	1	
54	Обособленные определения.	Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот.	1	
55	Обособленные приложения.	Пунктуационное и интонационное обособление приложения	1	
56	Обособленные обстоятельства	Уточняющие обстоятельства	1	
57	Обособление деепричастного и отглагольного оборотов	Сравнительные обороты. Обособление сравнительных оборотов со словами <i>кадь, сямен</i> .	1	
58	Сравнительные обороты со словами <i>кадь, сямен</i> .	Обособление словосочетаний со словами <i>сяна, сярись, интые</i> .	1	
59-60	Обособление словосочетаний со словами <i>сяна, сярись, интые</i> .	Тексты с использованием предложений с обособленными второстепенными членами	2	Приложение №6
61	Предложения с обособленными второстепенными членами		1	
62	Контрольный диктант. Предложения с обособленными второстепенными членами		1	
63	Р/Р.Изложение.		2	Приложение №2
64	Текст.	Признаки текста, стили, типы текста. Композиция текста, план.	1	
65-66	Словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.	Словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.	2	
67	Годовой контрольный диктант.		1	Приложение №7.

68	Анализ диктанта. Итоги за год.		1	
----	--------------------------------	--	---	--

**Тематическое планирование
9 класс**

№	темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	Об удмуртском языке.	1	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков. Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков.
2	Проверочный диктант (стартовая диагностика). Приложение №1	1	Проверочный диктант (стартовая диагностика)
3	Повторение изученного в 8 классе.	1	Повторение пройденного в 8 классе. Типы простых предложений.
4	Раздел. Речь и речевое общение. Особенности письменной речи.	1	Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Письмо. Особенности письменной речи. Передают в форме изложения содержания прочитанного или прослушанного текста.
5-6	Особенности написания тезисов, письма, расписки, доверенности, заявления, резюме, аннотации, отзывов. Подготовка плана выступления.	2	Особенности написания текстов разных стилей и жанров.
7	Раздел. Речевая деятельность. Особенности устной речи.	1	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Особенности устной речи. Передача в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста.
8-9	Р/Р. Изложение. Работа над ошибками Приложение №2	2	Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.
10	Раздел. Текст. Текст и основные его признаки.	1	Понятие текста, его основные признаки. Тема текста, основная мысль. Микротема. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности. Структура текста. Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.
11	Способы связи предложений в тексте	1	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Способы связи предложений в тексте, его частей.

12	Типы текста	1	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности. Сочинение-рассуждение.
13	Р/Р. Сочинение-рассуждение(упр.34).	1	
14	Стили текста.	1	Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный
15	Разговорный стиль.	1	Разговорный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, дискуссия, спор.
16	Официально-деловой стиль	1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме.
17	Научный стиль	1	Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, аннотация, рецензия, реферат.
18	Публицистический стиль	1	Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк.
19	Художественный стиль	1	Художественный стиль. Особенности языка художественной литературы. Художественные тропы. Стилистические фигуры. Понятие анафоры, эпитеты, антитезы, риторический вопрос.
20,21	Обобщение изученного по разделу «Текст»	2	Текст и основные его признаки. Способы связи предложений в тексте. Типы текста. Стили текста. Написание сочинения по заданным темам.

		1	
22	Р/Р Сочинение (упр.68)		
23	Лексика. Фразеология (Прямые, переносные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы...)	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Заимствованная лексика. Общеупотребительные и диалектные слова.
24	Особенности использования лексических и фразеологических единиц в текстах разных стилей.	1	Фразеологизмы, их лексические значения и признаки. Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики. Особенности удмуртской лексики с точки зрения стилистики: книжная лексика, разговорная лексика.
25	Раздел. Синтаксис. Сложное предложение. Сложное предложение.	1	Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
26	Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).
27	Виды сложносочиненного предложения	1	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.
28	Запятая между частями сложносочиненного предложения.	1	
29	Синтаксический разбор ССП	1	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения
30	Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Запятая между частями сложносочиненного предложения
31	Сложносочиненное предложение Контрольный диктант. Приложение №3 Сложносочиненное предложение. Работа над ошибками	1	Сложносочиненное предложение Контрольный диктант. Сложносочиненное предложение. Работа над ошибками
32		1	
33	Раздел. Сложноподчинённые предложения.	1	Понятие сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Место

	Понятие о сложноподчиненном предложении.		союзов и союзных слов в придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении. Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
34	Основные виды сложноподчиненных предложений	1	Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные.
35	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1	Основные признаки придаточных определения Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
36	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1	Основные признаки изъяснительных придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
37	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	1	Основные признаки сложносочиненных предложений придаточных места. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
38	Сложноподчиненное предложение с придаточными места.	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
39	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
42	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

43	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.	1	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.
44	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.	1	Замена сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочинёнными и усложненными оборотами простыми предложениями
45	Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с деепричастным оборотом.	1	Сложноподчиненные предложения со множеством придаточных. Построение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями
46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения
47	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Определение разных типов СПП. Построение сложноподчиненных предложений. Замена сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочинёнными и усложненными оборотами простыми предложениями.
48	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи
49	СПП. Контрольный диктант. Приложение №4	1	СПП. Контрольный диктант
50	СПП. Работа над ошибками	1	СПП. Работа над ошибками
51	Раздел. Бессоюзное сложное предложение	1	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.
52	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи.
53	Значения бессоюзных сложных предложений	1	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения
54		1	Диктант. Бессоюзное сложное предложение.
55		1	

53	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	Бессоюзное сложное предложение. Работа над ошибками
54	Предупредительный диктант. Бессоюзное сложное предложение. Приложение №5	1	Сложные предложения с различными видами связи. Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы.
55	Бессоюзное сложное предложение. Работа над ошибками	1	Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи
56	Раздел. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи.	1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.
	Обобщение по теме «Сложное предложение»		Замена прямой речи косвенной.
57	Раздел. Способы передачи чужой речи.	1	Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.
58	Способы передачи чужой речи. Прямая речь и её оформление на письме.	1	Диалог. Интонационное своеобразие диалога. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Цитата.
	Косвенная речь.		Удмуртские народные традиции Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа. Удмуртский речевой этикет, его особенности.
59	Цитата.	1	Удмуртские пословицы и поговорки.
60	Диалог.	1	Взаимообогащение языков народов России. Видные деятели в области удмуртской культуры.
61	Обобщение по теме «Прямая и косвенная речь»	1	Проект по заданным темам.
62	Раздел. Язык и культура. Удмуртские народные традиции. Особенности	1	Повторение пройденного материала: 1.Лексикано фразеология. 2.Фонетика. 3. Морфология. 4.Синтаксис .
63	удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.	1	Годовой контрольный диктант. Родной язык(удмуртский) в 9 классе.
	Проект (упр.232)		Анализ. Итог за год.

64,65	Раздел. Итоговое повторение.	2	
66	Итоговое повторение.	1	
67	Годовой контрольный диктант. Родной язык (удмуртский) в 9 классе. Приложение №6	1	
68	Анализ диктанта. Итог за год.	1	

Критерии оценивания

Тесты:

- 90 - 100% - «5»
- 60% - 89% - «4»
- 41% - 59% - «3»
- 0 - 40% - «2»

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку (удмуртскому). Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

V класс — 90 — 100 слов,

VI класс — 100—110,

VII класс — 110—120,

VIII класс — 120—150,

IX класс — 150—170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 - 20, для VI класса — 20 - 25, для VII класса — 25 - 30, для VIII класса — 30 - 35, для IX класса — 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в VII классе — 20 различных орфограмм и 4 — 5 пунктограмм, в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах — не более 7 слов, в IX—XI классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибки
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки

	Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Силь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Силь работы не отличается единством, речь не достаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 5 классе 5 орфографических и 4 пунктуационных, а также 4 грамматические ошибки)
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных и 8 орфографических. А также 7 грамматических.

Примечания:

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной если не раскрыта тема высказывания, хотя по основным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Перечень критериев оценивания проектов:

1. Постановка цели и планирование путей ее достижения.
2. Глубина раскрытия темы проекта.
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
5. Соответствие требованиям оформления письменной части.
6. Качество проведения презентации.

7. Качество проектного продукта.

Сами названия этих критериев показывают ученику, чему он должен и может научиться, в ходе и в результате работы над проектом.

Критерии составлены с учетом возрастных возможностей детей.

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно сформулирована, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знания темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	

Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать большой интерес аудитории и уложиться в рамки регламента	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	· Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	· Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	· Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	· Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	· Ученик предлагает собственную	· Ученик в большинстве случаев	· Ученик иногда	· Интерпретация ограничена или беспочвенна

	интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	предлагает свою интерпретацию	
	· Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	· Почти везде выбирается более эффективный процесс	· Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	· Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн есть	· Дизайн случайный	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	· Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	· Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика соответствует содержанию	· Графика мало соответствует содержанию	· Графика не соответствует содержанию
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Минимальное количество ошибок	· Есть ошибки, мешающие восприятию	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

5 класс

Контрольно-измерительные материалы (ссылка на методическое пособие)

1. Л.И. Николаева, Н.А. Гаранькина. «Удмурт кылъя тешъёс» 5-9 классъёслы, Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004

2. Широкова С.Н., Ермакина Н.А. Удмурт кыл . 6-ти класслы. Эскерон – дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. Ижевск, 2019

3.Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантъёс» Ижевск «Удмуртия» 2008

4. Е.В.Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос»

5.А.С. Березина, Р.Ф.Березин «Изложениослы люкам статьяос», Ижевск, 2007

Приложения

Стартовая диагностика. Приложение №1

Гужем шор.

Гужем шор. Кемала съортчиз ни кырзась тулыс. Уд кыл ни учылэсь чебер кырзам гурзэ. Уд кыл ни кикылэсь силемзэ. Вуоно тулысозь уд кыл ни соослэсь куаразэс. Табере пичи нылпиоссэс будэтыны сюлмаськоно.

Пыдэстэм чагыр ин паймымон чылкыт но чеберлуэ. Вылиын пичиесь тодьыи пилем пырыос уяло.

Нош музеймылынсолэсь но чебергес суредьёс усьтисько. Чуж юосын тулкымъяськись лудьё свылэкомбайнъёс пото.

Вордскем шеарамы кутске зырдыт аран дыр.

Контрольный диктант. Приложение №2

Кикы.

Куарусён толэзылэн кутсконаз вал со. Вазь чукна ик султи но бакчам поти.

Шунды жужамтэ на. Котырак бус.

Убо шоры учки но интыямик пуми. Одигаз кубиста йырвылын кикы пуке. Йырзэ солань-талань берыкъя. Кубиста куар улэ учкылэ, нырыныз мырзылэ.

Жамдэ улыса, кикы лобзиз. Убо доры лыкти но кубистама чакласько. Жалем кубиста йыррьёс чылкытэсь. Бордазы одиг нумырез но овол.

Кикы силён дырзэ кемалась дугдытиз ни. Табере тани уката зеч уж шедьтэм. Шыпытак гинэ будос изьянтисьёсыз кутылэ.

Контрольный диктант. Приложение №3

Зор бере.

Гужем ке гужем ик вань. Толон куазь ведра дурен кадь жаль-жаль кисьтиз. Туннэ нош шунды чидантэм пыже. Сюрес вылысь тузон пурзе. Зорен миськем писпуос зыл-зыл сыло, кисьтаськись куарьёссэс каньылля вырето. Куддыръя пось шундылы чияк пальыштыло. Чогыр жутскем нап турын полын но сыче азвесь кильёс пиштыло. Чук лысву ышыг но салкым интыосын толзымтэ на. Сьякаос нош кыче пазьыресесь!

- Мон тани чуж!

- Нош мон лемлет!

-Учкы кыче гордай!

- Лыз инбамысь тэтчи, соин таче чагыр! Озы данъяськыса йырзэс жутыло кадь соос тон шоры.

Контрольный диктант. Приложение №4

Музъем анай.

Музъеммы сюдэ, вордэ, утялтэ, эмъя. Кыче шөмоез гинэ будосьёс, турын-куаръёс уг будо музъем вылын: курытэз, ческытэз, конялэз, чырсьез, кузытэз. Пыр али тон бакчаяд. Отын сугон но кешыр, кияр но помидор, кубиста но гордкушман, чеснок но сяртчы. Яке садъёсын, нюлэсьёсын, шур дурын. Малпаны ик шуг, малы узыен, эмезен артэ кионмульы, сяртчыеен артэ кирень будэ. Музъем ваньзэ чакласа, тодыса лэсьтэ. Соин со туж визьмо но мудрон адымилы укша. Со туж умой тодэ, кинлы мар кулэ, кинлы кудйз тупа. Музъем — со ваньмызлы анай, соин ик сое ваньмыз адымиос утыны кулэ.

88 кыл.

Т. Архипов.

Контрольный диктант. Приложение № 5

Нюлэс.

Берло дыре бөрдэ нюлэс, бөрдэ. Огпалмем муртъёс арам каро сое, нош писпуос юрттэт витё. Кар котырысь тэле пыридике, пыддэ чигтод. Вамышлы быдэ сөриськем пияла посудаос. Укыр уно тылскем бервылъёс, кудаз уг буды ни гуждор. Отын но татын сөсыртэм писпуос шортйз воксё тйрен корамын. Малы озы? Лошъясько пөртэм арбериос: бетон, арматура, диван, асфальт юдэс, паньгам бекче, кырсь дйськут.

Куд-ог предприятияос жуг-жагзэс тэлысь шур өре кистало ни.

Вашкалаос юнме шуиллямтэ: «Тэлед трос ке — эн сөсырты, өжыт ке — утялты, өвөл ке — мертты».

О, нюлэс, нюлэс!

83 кыл.

«Удмурт дунне» газетсь.

Приложение №6. Контрольный диктант.

Кыйёс но адымиос.

Вашкала дырысен адымиос кыйёсты гажамышь дугдизы. Али но соослэсь кышкало. Выжыкыльёсын кыйёс урод ласянь гинэ возматъяло.

Улонын кыйёс сыче кышкытэсь овол. Адымиос вылэ соос огшоры уг урдкиськыло. Кый ядлэн кужымез бадзым, адымиез вие. Со вакытэ ик соин висисьёсты эмъяло.

Туала вакытэ адымиос ядо кыйёсты юри будэто. Соослэсь ядзэс басьяло но эмьюм дасяны келяло.

Уноезлэн кыйёслэн ядзы овол. Соос адымиослы кышкытлык уг кылдыто. Быдто уно шыръёсты, бакаосты, нымы-кибыосты, нош адымиосты номыр уг каро.

Улонын мултэсэз овол. Улэпез улыны кылдэмын. Соин ик адымиос муктгес синмын учкысалзы кыйёс шоры.

Изложения. Приложение №1

Кечтакаен ныл.

Нина Ткаченколэсь улон селозэ фашистъёс басьтйзы. Соос Ниналэсь атайзэ виизы, анайзэ Германие келязы. Нина огназ кылиз. Со фашистъёс улысь пегзыны кариськиз. Аслэсьтыз кечтаказэ кутйз но нюлэскы партизанъёсты утчаны кошкиз. Кема котыръяськиз со нюлэсэти. Партизанъёсты шедьтйз. Шумпотыса пумитазы соос Нинаез. Татын со тодйз селое кылем разведчикъёс сярысь. Соос селоесь берытскыны уг быгато. Соку Нина селое мыныны кариськиз. Колхоз сад но нюлэс вискин бусы вал. Тушмон со бусыез уй но нунал возъмалляз. Кечтакаен нылэз өз ик эскере. Нина вуиз гуртаз. Со дырысен чукналы быдэ таказэ сюдыны нюлэскы нуллйз...

«Пионерская правда» газетысь.

- П л а н.
1. Селоян фашистъёс.
 2. Нина дорысьтыз пегзе.
 3. Со партизанъёс дорын.
 4. Партизанъёслы юрттон.

14

Изложение. Приложение №2

Зичыпи.

Ыж возьмась Ладимы зичыпиез кутэм но гуртэ ваем. Атай сое кеносэ пытсаз.

Та пойшур туж пичи на вал. Гонэз пурись, кузь нырыз съодмыт, нош быж йылыз тодь-тодь.

Чуказеяз мон солы чукна ик йол потти. Кышкатскем погыли йол доры матэ но оз кариськы.

Вуиз жыт, ваньмы колыны выдим. Уйин мон сайкай но малы ке укное учки. Кенер вискыти азбаре зичы пыре. Туж чакласькыса кенос доры мыниз, солань-талань ветлиз. Номыр каремез уг луы.

Кенос ос дорын зынъяське.

Чукна султи но бызьыса педло поти. Кенос азьысь выж вылын вием лудкеч куштэмын. Э-э-э, зичыпиезлы озы сиён ваем!

Мукет нуналаз кенос ос азе вием курег куштэмын вал. Озыен, нош уйин зичыпиез эскерыны вуылэм.

Ми ваньмы люкаським но кенешиськом, мар кароно? «Лэзёно!»- шуо выньёсы.

Атай зичыез мешоке пониз но тэле нуиз. Карзы доры ик куштыса кельтэм.

Со дырысен зичы гуртамы оз вуылы ни.

6 класс

Контрольно-измерительные материалы (ссылка на методическое пособие)

1. Л.И. Николаева, Н.А. Гаранькина. «Удмурт кылъя тесьёс» 5-9 классъёслы, Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004

2. Широбокова С.Н., Ермакина Н.А. Удмурт кыл. 6-ти класслы. Эскерон – дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. Ижевск, 2019

3. Т.Н. Бусыгина, О.В. Рябина, Е.Г. Смирнова «Удмурт кылъя диктантъёс» Ижевск «Удмуртия» 2008

4. Е.В. Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос»

5. А.С. Березина, Р.Ф. Березин «Изложениослы люкам статьяос», Ижевск, 2007

Виды контрольно- измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
4	Проверочный диктант (диагностика) С.42 «Удмурт кылья диктантьёс» Приложение №1	повторение
8	Поздравительная открытка «Матысь эшелы открытка» №71 с.39 «Удмурт кыл» 6 класс. Ижевск «Удмуртия» ,2016 (учебник)	Речевая деятельность
17	Изложение» с.25 Е.В.Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос» Приложение №1	текст
13	Р/р.. Сочинение-рассуждение «Малы со озы шуиз?» (кылдэм югдурья) с.61, №106.«Удмурт кыл» 6 класс Ижевск «Удмуртия» ,2016 (учебник)	Речевая деятельность
23	Проект. «Азинске-а туннэ удмурт кыл?» №128 с. 73 «Удмурт кыл» 6 класс Ижевск «Удмуртия» ,2016 (учебник)	лексика
30	Контрольный диктант. с.58 Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина , Е.Г.Смирнова «Удмурт кылья диктантьёс» Ижевск «Удмуртия» 2008, Приложение№2	существительное
39	Контрольный диктант. «Удмурт кылья диктантьёс» с.62-63 .Приложение №3	прилагательное
63	Глагол. Контрольный диктант. «Котмы тыриз».с. 77 Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина , Е.Г.Смирнова «Удмурт кылья диктантьёс» Ижевск «Удмуртия» 2008 Приложение №4	глагол
68	Годовой контрольный диктант. С.79 «Нянь», «Удмурт кылья диктантьёс» Приложение№5	Повторение за год

Приложения

Проверочный диктант (диагностика).Приложение №1

Нюлэс.

Берло дыре бордэ нюлэс, бордэ. Огпалмем муртьёс арам каро сое, нош писпуос юрттэт витё. Кар котырысь тэле пырид ке, пыддэ чигод. Вамышлы быдэ сориськем пияла посудаос. Укыр уно тылскем бервыльёс, кудаз у гбуды ни гуждор. Отын но татын сосыртэм писпуос шортиз воксё тирен корамын. Малы озы? Лошъясько портэм арбериос: бетон, арматура, диван, асфальт юдэс, паньгам бекче, кырсь диськут.

Ку-ог предприятияос жуг-жагзэс тэлысь шур оре кисьтало ни.

Вашкалаос юнме шуиллямтэ: «Тэлед трос ке – эн сосырты, ожытке – утялты, оволке – мертты».

О, нюлэс, нюлэс!

Контрольный диктант. Приложение №2

Кык пол Герой.

Удмурт музей Совето Сюзлэсь но Россилэсь сю Геройёссэ будэтиз. Соослэн нимъёссы табере Ижкарись Ялан жуась тыл возысь мрамор плитаос вылэ гожтэмын. Асьме батырьёс полын тужгес но даноюз Евгений Максимович Кунгурцев луэ.

Ленинград дорын секыт ожъёс мынизы. Евгений Кунгурцевлы звеноен кивалтыны оскизы. Татын со немецъёсын но танкъёсын быдэс эшелонэ збыдтиз.

Мукет дыре тушмонлэсь кык самолётсэ уськытиз, уно танкъёссэ но автомашинаоссэ пазыгиз.

Нош одиг пол аслэсьтыз самолётсэ уськытизы. Кунгурцев соку сосырмиз, йырсазыэ ыштиз но пленэ сюриз. Куинь арня чоже сое фашистьёс курадзытизы. Кышкаськем летчик пал кыл но оз вера. Кызь нылети нуналаз эшъёсыныз чош соос пегзизы.

Кунгурцев Совето Союзлэн кык пол Героез луиз.

Контрольный диктант. Приложение №3

Кызыпу арамаын.

Кызыпу арамаын югыт, чылкыт, волмыт. Бабылесвожйырсиётодымугорописпуосыныз со кыдёкысен икс ин шоры йотэ, ас доразоте. Кызыпу арама ноку но огназ уг улы. Та шулдыр азе кин гинэ но уг ветлы! Тылобурдоос татын чирдыны, куаръёс полын чырткемъяськыны ярато.

Кызыпу – лякыт, зеч, гажась мылкыдо писпу. Коня устоесь кырзанъёс кылдытэмын со сярись! Кибашлы адямиос кызыпулэсь, туйлэсь чебер арбериос лэсьтыло. Кинлэн гинэ юэмез овол ческыт сурсвузэ! Нош кызыпу венкен мунчое пыриськод ке, чылкак выльмиськод.

Кыче йоно кызыпу арама. Макем йоскадь вамышъяны.

Контрольный диктант. Приложение №4

Котмы тыриз.

Шудо улонмес тарканы урдскиз каргам фашист.

Со вал Быдзым ож дыръя. Смоленск дорысен одиг станциез мозмытими. Ротамы арама куше интыяськиз. Соку ми доры забыльтыса нылпиоскожизхы.

Соосты Германияе келяны дасям вагонъёсысь мозмытиллям. Сизыымдонкуатькузя.

Тужвосьтэтэсь, вужер кадь шыныыр-шаньырмугоръёсповармескотыртызы, солэсьсиёнкуро.

Мон но вещевоу мешокусьтым кык плитка сухариме но пал кырым рафинад сакырмепотти.

Мешокусьтымбугыръяськытозям, пумитамдасокиосмычисько ни. Шорам учкосютэм, ожтылжуэнчушкасагужам но жуммемнылписинъёс.

Солдатъёс вещевоу мешокуёссэс бушатины. Ваньзэс сюдим фронтовоу чабей жуken. Асьмеос со нуналэ сиськытэк ке но кылим, котмы тыриз нылпиосыз утылтэмен.

Контрольный диктант. Приложение №5

Нянь.

«Няньлэсь бадзым номыр овол, пие», - шуоз вал песянае. Кияз кутэм питрес нянь колдылэн комыз шакрырегес, нош улиыз вольыт, гордмыт – чуж. Быг-быг со нянь. Чиньыен зибиськод но, выльысь жутске. Корка тырлосъяськевыльняньлэнческытзыныз. Музьемсётэадямилы самой кулээ – нянь. Со ке ой луысал, ой ужасалзызоводъёс, фабрикаос, ой бызьысал чыжатэм андан шур, ой тубысалзы космосэ адямиос. Котьмар кутске нянь бордысен! Сои ник котькыче нациысь калыклэн вань сое данъясь кыльёсыз.

Асьме удмурт калык но чебересь кыльёс шедьтэм: «Няньлэсь бадзым номыр овол!». Соин ик нянез юн утёно. Сое данъяно, гажано, зеч утыса возёно.

Няньлэнзапасэзвозьматэкунмылэськужымзэ но.

Изложения. Приложение №1

Пичи Вова гынсапегзэ кутчаз, шубазэ дисяз но азбаре потиз. Азбарын лымыен лэзяськиз, бызьылиз но лапас улэ салазкылы пыриз.

Отын кыче ке тылобурдо лопыръяське вал, лобземез уг луы. Кочыш тани-тани кутоз. Ярам коть, Вова татчы кемдиз.

Укыр чебе потиз со Вовалы. Йырыз съод, тыбыр вылыз но буръёсыз вож, гадьыз тодыалэс-пурысь. Вова сое лымы вылэ лэзиз. Тылобурдо лопыр-лопыр кариз но чалмиз, йырзэ бурд улаз ватиз.

Пислэгез Вова корка пыртиз. Коркан со нырысь кышказ, оз но вырзылы, котыр утчаськиз. Шунам бераз лобаны кутскиз. Вова сое утялтиз, сюдиз. Пислэ коркан жог тупатскиз. Одиг пол Вова форточкаез сьтиз но, пислэг лобзиз. Со урно лысь льомпу пуксиз. Тылыоссэ суяз, бурдьёссэтупатяз но Вовыа шоры учке кадь. Соберечи-и-ик! Кариз но вылие лобзиз. Озыы Вовалы тау кариз.

7 класс

Контрольно-измерительные материалы (ссылка на методическое пособие).

1. Л.И. Николаева, Н.А. Гаранькина «Удмурт кыля тестъёс» 5-9 классъёслы, Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004
2. А.С. Березина, Р.Ф. Березин «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъёслы Ижевск, «Удмуртия» 2007.
3. Т.Н. Бусыгина, О.В. Рябина, Е.Г. Смирнова «Удмурт кыля диктантъес». Ижевск, «Удмуртия» 2008.
4. Широбокова С.Н., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 7-ти класслы. Эскерон – дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. Ижевск, 2019
5. Е.В. Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос»

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
3	Проверочный диктант (диагностика). «Удмурт кыля диктантъёс» с.81. Приложение №1	Повторение. Диктант.
11	Р/Р. Публичное выступление. (упр.61) «Удмурт кыл» 7 класс (учебник)	текст
14	Р/Р. Изложение. Е.В. Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос», с.49. Приложение №1	изложение
27	Контрольный диктант. «Удмурт кыля диктантъес», с.85 Приложение №2	причастие
35	Контрольный диктант. «Удмурт кыля диктантъес», с.90 Приложение №3	деепричастие
50	Сжатое изложение. Е.В. Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос», с.56-57. Приложение №2	изложение
67	Годовой контрольный диктант. «Удмурт кыля диктантъес», с.109, Приложение №4	Повторение изученного за 7 класс

Приложения (диктанты)

Приложение №1. Проверочный диктант (диагностика)

Валэктиз.

Та учыр вал война вакытэ. Соку гуртёсын тросэз адямиос сютэм улизы. Тужгес но тулыс пал. Бакча сиёнъёс тулысозь быро. Куазь шуныт луэм бере гинэ, котмес турын-куарен тырылим.

Сютэм улэмлэн бервылыз гужем но шодиськылиз. Ялан маке сием потэ вал. Монэ бускельмылэн бакча сиёнъёсыз гочатылизы.

Огпол лушкемак гинэ поти Офонча апайлэн бакчаз. Картошка пудъёс вискыти нюжтиськыса мынисько. Офонча апай монэ адзем. Китим кутиз но интыысьтым султытиз. Кытчы нюжтиськемме юаз.

Соборе ачиз коня ке сяртчы ишкалтыса сётиз но шуиз: «Курид ке, сётозы. Тон, пие, курыны эн кышка, нош лушкамед понна жугозы».

Со кылъёс сюлмам ик пыказы. Со дырысен лушкаськеме овол.

Приложение №2. Контрольный диктант. Причастие

Нарядын.

Пеймыт. Быдэс дунне вылэ суаськем пурты кымамын кадь. Джалинда ас ортиз зыл-з ыл кошке. Вуысь мычискылэм изъёсын вераськонэз ноказыы но йылыз пумаз уг вуы. Сопкаос валлин будись нюлэсьёс йылти тол бергаса кошкиз. Окыт.

Баграмов посяз, суть-суть котмиз. Мукет интые нюжтиськыса воштиськоно ке шат? Но мимала куаськем пушнер куаръёс соку ик чаштыртыны кутско. Собере эшез татын кыллыны косиз ук.

Жоген оgez борсы мукетыз зор шапыкъёс Баграмовлэн картузз борды йыгаскыны кутскизы. Кытчы ке чашйиз. Зор ведра дурысь кадь кисьтыны одяз. Чилекъяса, гудыръяса зоре. Баграмов пезь-пезь кариськемын, чилектэм югытын котыр эскериське. Тани нош ик чилектиз. Огшаплы адскизы граница кузя ортчись юбоос. Егит солдат синъёссэ пеймыт уе мертчытиз.

Приложение №3. Контрольный диктант. Деепричастие

Бурдо «изъвер».

Жытазе. Пукисько шур дурын. Инкуазылэн шулдырезлы чидатэк, интыысьтым вырзыны уг дыртиськы. Тани лудчожьёс, бурдъёсынызы омырез вандыса, йыр йылтим ортчизы но вуэ пуксизы.

Малпамтэ шорысь чожьёс кесяськыса жутскизы. Кече ке тодмотэм куара кылыськиз. Кыдэкин ик овол со. Султи но куара пала вамышти. Кос ыжпид модос куалекъя, лосыр вазе. Чал-чал кариськыса, былък учкисько ву шоры. Вакчи пуч кадь съод маке шорам ик лыктэ. Дугдиз.

Шыпак вамышти шашыос пала. Мар та таче? Волъяськем тылобурдо бурдъёс. Ваньмыз валамон луиз. Мон азын быдзым чипей, кузьдалаез метрлэсь ятыр. Ымаз чож. Тылобудолэн йырыз но чыртыез уг адско, нылэмын ни. Нош бурдъёс люкетто. Соос волъяськемын. Мылы ке кыксы ик жаль потизы...

Чипейлэсь мурдалае ышемзэ возматэк, тылысам вамышти.

Приложение №4. Годовой контрольный диктант.

Ваёбыжьёс.

Ог куинь нунал ини ваёбыжьёсты эскерисько. Чошатскыса кадь лобало корка котырты. Карзэс лэсьтиллям карнизэн борддор вискы. Тол но пось йотонтэм интыез синйылтиллям.

Огпол чукна пал йоспортэм куара сайкатиз. Озы кужмо тол липет йылысьтымы ваёбыж карез чуш-паш куштэм. Ваёбыжьёс шудтэм учыре шедиллям.

Мон юрттыны басьтиськи. Корка сиге туби. Нуллыны ярантэм гын сапегъёсты шедьтыса, оgezлэсь созызэ ванди. Кузь тубатэн жутскыса, ваёбыжьёслэн азыло карзы интые корчоген шукки. Бурдо эшъёсылэсь пазяськем мамыксэс люкай но отчы пони, собере пиоссэс интияй.

Ваёбыжьёс корка котыртим кема бергазы на. Кышкасьтэмез вылькаре зымиз, собере мукетыз эскериз. Огзы борсы огзы гын кар пушкы пыразы. Ваёбыжпиос чалмизы, ачим но буйгатски.

Приложения (изложения).

Приложение №1

Горд галстук.

Быдзым Отечественной война дыръя милесьтым гуртмес фашистьёс басьтизы но соку ик утчаны кутскизы советской солдатъёсты но партизанъёсты.

Одигез фашист пыриз Галя Ивановаэн корказ. Котькыти утчаськиз со, ас сяменыз маке тышкаськиз.

Галя коркан огназ вал, соин ик туж кышказ. Школае ветлон портфельзэ кутыса, чалмыт сылэ со. Фашист лек учкиз Галя шоры, кисьтыз портфельзэ ишкалтиз но отысь котырзэ куяны кутскиз. Книгаосын валче пионерской галстук но пол вылэ усиз. Фашисткой солдат урмиз. Горд галстукез лёга ук.

Соку ини нылаш вунэтиз кышканзэ, фашистэз кужмысь донгиз но галстуксэ басьтыса пегзиз. Фашист оз малпа, пичи ныл озьы лэсьтыны дисьтоз шуыса. Соин ик ыбыны но оз вуы. Галя нюлэскы пегзиз.

Кыче кышкыт пичи ныллы нюлэскын! Гуртысь кылисько кесяськемьёс, нылкышноослэн бордэмзы, ыбылиськемьёс. Галя бордыны кутскиз.

Витьымтэ шорысь пель съораз кылиськиз тодмо куара. Галя доры вуиз солэн дышетисез. Та дышетись мукет партизаньёсын чош нюлэскын улэ вылэм. Галя ваньзэ вераз партизаньёслы. Соос нылашез асьсэлэн отрядазы кутизы.

Кык ар улиз Галя партизаньёсын, юрттиз соослы листовкаос гожьяны, раненойёсты утьыны.

Вуиз Вормон Нунал. Советской Армия улляз тумонэз. Галя нош ик дышетске родной школаяз, солэсь гадьзэ чеберма фашист кийсь кышкатэк талам горд галстук.

Изложение. Приложение №2

Ваня.

Акшан вакыт. Горловка селось 12 арсьем Ваня Власенков дораз дыртэ. Сое вите висись анаез. Шодтэк шорысь чалмыт омырез вандыса чузьяськизы мотор гуретэм, пычалэн ыбылэм куараос, пуныослэн утэмзы. Гуртэ пыризы гитлеровецьёс.

Ваня кенер съоры жиптиськиз но шокатэк учке, кызы немецьёс гурт калыкез келяло. Тани шуак ассэ но чыртытиз кин ке кутись луиз. Бадзым киосыныз пияшез кисэн кадь кырмиз. Ваня немецлэсь чиньыоссэ куртчылыны кутскиз...

Кузь поезд витети нуналзэ нуэ ини соосты мурт музьем вылти. Одиг вагонлэн липет дораз ик пичи гинэ укноез вань. Со бышкась езэн кыскамын. Восьтэт пияш чыртызэ ялан мычья укноети. Тани тормозьёс зукыртызы, поезд дугдиз. Озьы соосты кыче ке станцияе вуттизы.

Поезд доры лыктисы болгарской железнодорожникьёс. Кудизлэн кияз сиён-юон. Машинистьёс сменазэс воштыку, Иван Николов вагон укноети пичи пияшлэсь ымнырзэ адзиз. Соку ик Ванялы нянь юдэссэ мычиз. Пияш нырысь куалектиз вал, собере нчньзэ басьтиз но пальпотиз. Сютэм мурт жог гинэ ньылиз сое. Иванлы пияш туж жаль потиз. Сое съосьёс ки улысь мозмытыны малпаз. Тани часовой малы ке вагоньёс съоры котырскиз. Соку Иван пияшез нюжак кыскиз. Рельсаос вамен бызизы соос сюрес дурысь нюке. Отын коня ке кыллизы. Собере Иван пияшез дораз нуиз. Железнодорожниклэн Марийка но Анка нимо ньльёсыз туж шумпотыса пумитазы зуч пияшез.

8 класс
КИМ-ы (диктанты, изложения, сочинения)

Диктант	Приложение	Изложение	Приложение	Сочинение
Проверочный диктант (диагностика). «Анай кыл»	№1	Изложение. «Надежда Дурова»	№1	Сочинение «Мынам эше-инкуаь»
Словосочетание и предложение. Контрольный диктант «Дораз отись шур»	№2	Изложение «Берпуметиез матч»	№2	Сочинение-описание «Жок вылын удмурт пораськем»
. Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный диктант «Кропот»	№3			Сочинение-письмо литературному герою
Обобщающие слова при однородных членах. Контрольный диктант «Иднакар»	№4			Сочинение – рассуждение «Нюлэс -лыдтэм ваньбур, туж усто эмьясь»
Вводные слова, обращения. Контрольный диктант «Лудкурег»	№5			
Понятие об обособленных членах предложения. Контрольный диктант «Вало шур»	№6			
Годовой контрольный диктант «Инкуазьлы шумпотон»	№7			

Контрольный диктант. Приложение №1

Анай кыл.

Кытчы гинэ ой вуылы, кинэн гинэ ой пумиськылы, ноку но, нокыче учыре но удмурт луэмме ой ватылы, удмурт луэмме даньяськыса, шумпотыса верасько, вордскем калыкелэн вашкала но туалала улон интыез, кылыз, историез сярысь мадисько.

Вуылэм, ветлэм кунгож сьорысь шаеръёс туж узыресь, чебересь, но аслам вордскем дор музьемелэсь котьку но мозмисько, зечен буре вайисько, ас калыке полы бертэме потэ. Уго макем чебер, шулдыр но мусо асьмелэн удмурт улосмы!

Ужез яратись, капчи мылкыдо калык улэ та шаерын.

Удмурт анай кылмы ошмес ву кадь дун, чылкыт, бадзым крезь сиос вылын кылдэм гур кадь небыт но жингрес, чечы кадь, Кам шур кадь паськыт но мур.

Мусо анай кылмы! Мон тонэ туж яратисько...

Контрольный диктант .Приложение №2

Дораз отись шур.

Вань-а Чупчиез адземед? Кылемед но вань-а со сырысь?

Со лудъёс, паськыт возъёс, нюлэсьёс вамен лыз-мускыт лента кадь дырекъяса нуйтиське. Лулпуос но бадьпуос полти, чагыр кый кадь, лой позыръяське.

Нош кыче со куашетэ тулыс! Чупчилы чебер-чуж зарнизэ вадесаз мынясь шунды кузьма. Та шурлы чылкыт азвесь кильзэ уйёсы инмысь толзэсь пазя. Но Чупчи уг ваты ваньбурзэ. Зеч адымылы со шумпотэ.?

Чупчи шур- удмурт музеймылэн лул шунтись чеберлыкез. Жильыра но чильпыра солэн котькуд вогыриез, котькуд тулкымез. Нош куаро саюльёсаз вань-а пырамед? Намерзэ солэсь верьяд-а? Нош сьод льомзэ? Горд эмезьзэ? Сутэрзэ?

Юмшалляд-а бен кукле сясыкаё возь выльёстиз? Бичалляд-а борызэ, пыштурынзэ? Нюлэсо но, бусыё но, возь выло но Чупчи шур. Лякыт куноеныз со жегатскытэк эшьяське. Тынэсьтыд но ярдураз лыктэмзэ вите ни со, тунсыко мадёнъёссэ кылзыны оте.

Контрольный диктант. Приложение № 3

Кропот.

Кропот- самой жог лобась тылобурдо. Учёнйёслэн чакламзыя, часкын со 300 иськемозь лобе. Векчи тылобурдоосын котсэ тыре. Озы ик кутылэ на лудчожьёсты, лудзазегъёсты. Куддыръя ачиз кадь ик сьось тылобурдоосын но котсэ тыре. Нош яратоно сиёнэз – кырсяла но дыдык.

Тани кропот синйылтиз кыче ке тылобурдоез. Шып гинэ чакласькыса пуке лиял яке бадзым из вылын. Собере шуак лобзе но уйыны кутске. Таче дыръя со сокем жог лобзе – ассэ но тодманы уг луы ни, шултэм куара гинэ кылиське на. Сои ник кропот ноку но пукись тылобурдо вылэ уг урдиськы . Кышка, маке шоры шуккиськыса быроз шуыса. Нош куд-ог дыръя пазыгиськыны шедьылэ. Куддыръя пойшурасьлэсь ыбем тылобурдозэ омырын ик капыртэ но лобыса кошке.

Кар лэсьтэ чем тэле, жужыт писпуэ.

Кропот – сьось, чакласькись тылобурдо.

Контрольный диктант. Приложение №4

Иднакар.

Иднакар- уйпал удмуртъёслэн шоркарзы. Со пуксемын вылэм жужыт гурезь йылэ. Татысен Пызеп но Чупчи котырысь возьёс но нюлэсьёс туж кыдёке кыстистко.

Юртъёс гурезь кузя вить радэн сыллиям. Пумъёсазгес лэсьтиськон, дуриськон юртъёс, нош шоразгес улон коркаос вылэм.

Музей ужан, пудо вордон но дуриськон – таче ужъёс чотын азинскем Иднакар. Азвесь, ыргон чеберьяньёсын шедьтэм ватосъёс верало вузан вылысь радъям ужез. Нош трос сюосын лыдьяськись паймымон лы арбериос возматэ лэсьтиськон онерлэсь вылие жутскемзэ.

Инакарысь ик тросэн шедьтэм арбериос: чыртывесьёс, азвесь коньдонъёс, болгар чеберманъёс но посудаос, зуч городъёсысь ваем черспырыос, усьтонъёс но тунгонъёс, йыр сынъёс – вуз каронлэн паськытамез сярысь верало. Пойшур куос, чечы, сюсь – таче узырлык вузаны вайизы иднакаръёс.

Иднакар трос выльзэ, тодымтэзэ усьтэ асьме чыжы-выжыосмы сярысь.

Контрольный диктант. Приложение №5

Лудкурег.

Лудкурег – туж эскериськись, кышкась тылобурдо. Чал-чал интыын улыны яратэ. Неош таиз янгышам, лэся. Аслэсьтыз карзэ тэль валлинысь сюрес дуре ик гопчем. Валамон ини, сюрес вылти ветлисез уно луэ.

Огнуналэ сюрес вамен дыртытэк гинэ бадзым суро койык выжиз. Лудкурег куалектиз. Тини соку турыно-мамыко карысьтыз одигез дуно пузэз кезыт суй вылэ погыляз.

Лудкурег нош ик караз пуксиз. Пи поттон пузъёссэ шунтэ. Нош суй вылэ погылямзэ оз учкы ни. Сое аслаз шуыса оз малпа ни, дыр. Муртлэн кожаз, вылды

Жоген лудкурегпиослэн чогиьскон – вордиьскон дырзы кутскиз. Мумы лудкурег шумпотыса кылзэ. Сюрес вылын шодтэк шорысь адыми куараос кылиьскизы. Лудкурег нош ик кышказ. Оз но шодылы одиг пузэзлэсь суй вылэ питырамзэ.

Кылем пиосыз ваньмыз чогиьскозы меда? Ачиз но лудкурег визьмаськиз меда? Азыланаз кытчы карьяськоз: сюрес дуре ик яке пыдлось саюлэгес?

Контрольный диктант. Приложение №6

Вало шур.

Шунды шорын музьем куасьмиз. Вож гуждорен, вож шобретэн сямен, шобырскиз, сяськаяськиз. Бадзым праздникёслы нылъёсмурт вошкеш сямен ассэ чеберьяса, лыз-вож кошкиз.

Вало шур пичиёмиз, берен ас ораз пыриз. Чиль-чиль чияса, луо узвесь сямен, со табере тэльёсти, возь выльёсти бызе. Жытазе шурын тэль адзиське, тол толамъя, чильтэр кадь, ворекья.

Вало дур бадьпуосын уйин тылобурдоос кырзамысь дугдыло. Портмаськисьёс сямен, шур вылэ бусьёс жутскыло.

Чорыгасьёс тылыс дурьёсын тыл поно, котыр пуксьыса, чорыг позьтыны сюлмасько. Сиськыса верасько-верасько, собере изыны выдо.

Одиг Онсим чорыгась гинэ, уйбыт изьытэк, тати пыжын уяса, чорыгаса ветлэ. Кыче ке портмаськись сямен, со куакъёс сьорысь ву вылти уяса потэ. Пыженыз шурез кузялано, вамен но гожья, шурлэсь лапегзэ-мурзэ утча. Куддыр вуэ сетьёссэ киська но, ожыт улыса, шатыр гинэ чияса, чорыгекез поттэ.

Чорыгзэ кутыса, чукна шунды жужаку гинэ гуртаз бертэ.

Контрольный диктант. Приложение №7

Инкуазьлы шумпотон.

Лапеггес мугоро егит вогоронлэн, Владимир Шапкинлэн, улонын кин луонзэ пичи дыръяз ик тодмо вал ини. Со туж яратылиз тылобурдоосыз, садэз, будосьёсыз, пудоосыз, кыр изьверьёсыз. Гужем ке вуэ, пичи Лади, лапас улазы потыса, часэн-часэн экерылиз поськыослэсь, гогорчиослэсь кар лэсьтэмзэс, пиоссэс утемзэс. Кытияз со, бакча беразы потыса, тюрагайлэсь жингырись кырзамзэ кылзылиз. Нош толамтэ анаезлэсь но песьтаезлэсь юалляськылиз, малы тюрагайёс уг ни кырзало. Кытчы луизы поськыос?

Пичи Лади шумпотылиз мамык кадь юг-юг лымылы, мак сяська кадь пиштись шушыюслы, садысь нымы-кибы сузясь вож мамыко пислэгъёслы. Укно улазы улмопуэ пуксьылэм шушыюсыз горд улмоен чошатъяз. Татчы ик песьтаеныз улмопу вайёс борды пульёс ошылизы но, Лади отчы нуналлы быдэ сиён тырылиз. Зар кезыт нунальёсы тылобурдоос Ладилэсь садэ потэмзэ гинэ возьмаса пукизы кадь. Тылобурдоослэсь сиськемзэс эскерыса, пияш портэм буёло карандашен соосыз бумага вылэ суредаляз.

Изложения

Приложение №1

Надежда Дурова.

Сарапулын казакъёслэн полксы сылиз. Казакъёслэсь кошкины дасьяськемзэс (1806) Надежда тодиз но соос сьоры куриьскыны кутскиз. Мумиз но, бубиз но жотак пумит луизы. Вырзизы казакъёс Дон пала.

Кык нунал ортчыса, Дуровъёс Надеждазылэсь 23 арессэ пусйизы. Нылзэ шумпоттон понна, бубиз солы казацкой дись, энер, кысыын нуллон час кузьмаз.

Уй. Коркан чал-чал изё. Надежда ас комнатаяз чокаськиз но кузь мертчан йырсиэз вандиз. Казакъёслэн кадь причёска тупатиз, выль казацкой дисьсэ дисяз но, сиучкон азын бергаса, ассэ учке. Мылкыдыз секыт луиз солэн. Жаль семьяен, юртэн люкиськыны. Нош ма бен карод: сюлэмын-кошкон малпан. Диськутсэ бинетэ дасяз но шып гинэ потыса кошкиз. Кам дуре вуыса, нылкышно дисьсэ луо вылэ куштит. Кучерез солы вал вайиз.

Чуказез Дурова казацкой полкез сутиз. Отын сое одиг есаул гинэ тодэ вал. Надежда со доры мыниз но шуэ: «Ти доры лыктиз ас гуртысьтыз пегзем пияш Александр Васильевич Соколов». Есаул сое полказ кутиз, ас бордаз деншике пуктиз.

Дурова-Соколов кышканэз уг тоды. Сэзь мурт соку ик шодске кытчы кызы шукконэз. Синпель лэчыт солэн. Огпол со адзе: французьёс зуч офицерез вал вылысьтыз уськытиллям. Куинь-ныль кузя жутыса, сое нуыны одьяло. Трос жальманы дыр овол. Соколов пиказэ азылань мыче но кесяськыса, душес сямен, французской кавалеристьёс вылэ огназ лобе. Куалектэм французьёс пегзизы. Офицерез Соколов ас энераз пуктиз но частяз вайиз.

Со ини подвиг вал. Со понна солы Георгиевской крест сётизы. Надежда Андреевна дневниказ со сярись тазы гожтэм :»Ачим но пайми, кызы мынэсьтым огнамлэсь французьёс кышказы».

Бен, зэмзэ нономырлэсь кышкасьтэм вылэм та адями. Кышномурт пиосьёслэсь но сэзгес ожмаське. Секыт сосырмемьёсты адзе ке, кышномурт сюлэм уг чида ни, вал вылысьтыз ваське но соосты бинтовать каре. Озы со, ожьёсын но бадзым походьёсын кыдаса, оскымон воин луиз.

Приложение №2

Берпуметиез матч.

Война кутскон вакытэ Киевись «Динамо» команда СССР-ысн самой кужмоез вал. 1942 арын фашистьёс Киевез басьтизы. Соку «Динамоись» тросэз футболистьёс шедизы концлагере.

Урмем фашистьёс шумпотэм йылтизы футбольной матч ортчытыны малпазы. Соослэн возьматэмзы потиз, немецкой команда зуч командалэсь кужмогес шуыса.

Концлагерьысь вайизы зуч футболистьёсты. Соослы азыло ик веразы, умой ке од шудэ, виылом шуыса. Асьме футболистьёслэн кужымзы ляб вал. Секыт ужын сютэм улыса катьтэммылэмын соос.

Шудэмзэс учкыны люкаськиз Киевись витьтон сюрс мурт. Жоген фашистьёслы гол пыртизы. Учкисьёс ура! кесясько. Собере 2:1 счёт луиз. Соин йылпумьяськиз нырысети тайм.

Перерыв вискин фашисткой офицершумизыса кесяське: «Немецкой командаез вормиды ке, матч йылпумьяськем бере, ваньдэс ыбылом!».

Кутскиз кыкети тайм. Ноконя ик дыр оз ортчы, асмелэнъёс нош ик гол пыртизы. 3:1 счёт луиз. Соку немец командаись капитан асьме футболистлэн ымныраз чыжиз. Жуммем футболист усиз. Врачез со доры мынэмлэсь ализы. Коня ке минут ортчыса, асьме футболист султиз, нош ик шудыны кутскиз. Чошатскон йылпумьяськиз 6:1 счётэн. Учкисьём ура! кесясько.

Зуч футболистьёсты интыязы ик ыбылизы. Byron аяз «Динамо» командалэн капитанэз Клименко кеськиз: «Гиледды зучьёс футболэн вормизы бере, ожын одно ик куасалтозы! Дано мед луоз советской спорт!»

9 класс

Контрольно-измерительные материалы (ссылка на методическое пособие).

- 1.Л.И.Николаева, Н.А.Гаранькина «Удмурт кылъя тествъёс» 5-9 классъёслы, Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004
2. А.С.Березина, Р.Ф.Березин «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъёслы Ижевск,«Удмуртия» 2007.
3. Т.Н.Бусыгина, О.В.Рябина, Е.Г.Смирнова «Удмурт кылъя диктантъёс». Ижевск,«Удмуртия» 2008.
- 4.Широбокова С.Н. , Ермакина Н.А. Удмурт кыл . 7- ти класслы. Эскерон –дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. Ижевск, 2019
5. Е.В.Осотова, А.С. Березина «Изложениослы люкам статьяос»

№ урока	Вид работы	Тема
2	Проверочный диктант (диагностика).«Удмурт кылъя диктантъёс» с. 167. Приложение №1	Повторение. Диктант.
8-9	Изложение «Изложениослы люкам статьяос» стр. 107-108 Приложение №2	текст
31	Контрольный диктант. .«Удмурт кылъя диктантъёс» с.170-171 Приложение №3	Сложносочиненное предложение
49	Контрольный диктант. «Удмурт кылъя диктантъёс» с.202 Приложение№4	Сложноподчиненное предложение
54	Предупредительный диктант. «Удмурт кылъя диктантъёс» с.213-214 Приложение №5	Бессоюзное сложное предложение.
67	Годовой контрольный диктант. Родной язык (удмуртский) в 9 классе. «Удмурт кылъя диктантъёс» с.230 Приложение №6	Годовой контрольный диктант

Приложения

Контрольный диктант (диагностика) Приложение №1 Кыче писпу чебергес?

Тросаз кунъёсын вань асьсэлэн данъяськоно писпуоссы. Кылсярысь, Канадаын- бадяр, Россиын- кызыпу. Удмуртъёслэн нош, мон сямен, тужгес но синмаськымон писпузы луэ нылпу. Гужем но, сизылл но, тулыс но, толалтэ но – со ялан вож-вож сылэ, котыраз волмытэ зынзэ. Ма собере со зын адямилэн тазалыкезлы бадзым пайда вае.

Вашкала чыжы-выжыосмы корка жутыны, кыз но пужым коръёс сяна, нълпуэз но дасяло вылэм. Кыз коръёслэсь борддоръёс коркалэсь шунытсэ возё, нош мумыкор, волдэт, липет лэсьто вылэм пужымлэсь, малы ке шуоно со сисьмыны уг сётиськы. Нош нълпу пуллэсь лэсьтэм зусъёс нокрыче буёлтэк но чыж чебер адскиллям.

Нълпу выллем ик, котьку вож сылэ сусыпу. Адымылы изъян вайись микробъёсты быдтыны быгатэмзэ лыдэ басьтыса, песянайёсмы-песятайёсмы п учанъёсты, сусыпу вайёс поныса, посьвуаллязы. Озыы ик, бакча сиён возённиосты чылкытатон вылысь, отын сусыпу вайёсты сутылызы. Корка котыръёсамы та будосъёсты – нълпуэз но сусыпуэз – трогес мерттысалмы ке, соос асьмелы тол но, гужем но шумпоттысалзы веськрес вожт усынызы.

Приложение №2. Изложение.

Журналист.

Калык улын котькычез но вань. Одигез улытояз котьмае тодыны но трогес адзыны тырше. Мукетыз гань – гань улэ. Нош журналист мында адзисез туж ожыт, дыр. Лётчик выль моторез испытать каре. Соин артэ пуке журналист. Подводной лодка океанысь йоос улти со сярискошке. Татысь командалэн списоказ журналистлэн фамилиез сылэ. Геологъёс тайгаысь адыми вуылымтэ интыости ветло. Соосын чош вамышъя блокнотэн но фотоаппаратэн адыми. Вуылэ журналист колхозэ, школае, цирке, джунглие, шахтае, Северной но Южной полюсьёсы.

Туннэ вераське со быдзым учёноен, нош чуказе пумиське пинальёсын. Сыче ужез журналистлэн. Улонлэн ораз од ке берга, ужед уз мын. Адымиом уз тодэ, ма луэ улонамы туннэ но чуказе. Соин ик журналист нырысь ик дыртэ отчы, кытын бадзым шумпотон. Со сярись быдэс страналы, быдэс дуннелы верано угось.

Нош кин ке уродэ усе яке кинлэн ке бадзым куректонэз луэ ке, журналист соослы юрттыны мынэ. Гожтэ со газетэ. Потэм статьялы вазисько сюрсьёсын адымиос. Соос верало асьсэлэсь малпанзэс, валэкто, кин шонер но кин янгыш, кызы карыса умойгес луысал.

Зэмлык понна нюръяськись муртэ кытын ке шымырто яке улонэз умоятон сярись сюлмаськисез зибо ке, журналист соку ини жугиське зэмлык понна. Та уже пыриськыны оте со вань честной адымиосты.

Зеч адыми сярись гожтэ журналист, мукетъёссэ со сямен улыны но ужаны дышетон понна. Уродъёссэ возматэ-соосты шонер сюрес вылэ поттон вылысь яке умойтэм ужез понна наказать карон вылысь.

Вань адземзэ но тодэмзэ журналистъёс гожъя газетъёсы, журналъёсы. Верало со сярись радио но телевидение пыр. Нош журналистлэн уженыз тонэ тодматон понна, та материалэз гожтэ нош ик журналист.

Журналистэ дышето университетъёсын. Шуом, Казаньысь, Москваысь университетъёсын нимысьтыз факультетъёс вань.

Контрольной диктант. Приложение №3

Ошмес.

Бадзым зок кыз улысь, вож пеймыт жуйы пушкысь, чук лысву яркыт шундыё нуналэ но уг бырылы, былбыраса улэ. Пилэмо куазен со син шоры уг йоты, нош пось дыръя былбырась шапыкъёс, дун азвесь сямен, синмез мальдыто. Амалтэк дугдиськод: «Мар со?».

Лэчыт синмо адыми отысь азвесь лентаез адзе, нош пелё мурт жильыртэмез кылэ. Умой-умой чакласькемез бере ни, нап турын полысь кикур быдза гинэ гопез синйыльэ. Тани отысь, лужкем азе ватиськем гопысь, лульяськись ошмес синэн со тодматске.

Дыртытэк, зыньяськись синтэм кочышпи сямен, ошмес куаськем горд суй борды дыгиське, собере со, паймыса кадъ, интыяз сылэ: кытчы, кудлань табере? Оло берлань, вордскем гопаз, берытсконо?

Овол, овол! Азылань бызыны дышем мае ке интыяз уд пукыты ни. Соин ик со люкетись макеосты котырскытыса ортче но, кузь сюреслэсь, шуг-секытьёслэсь кышкатэк, азылань дыртэ.

Котьмае чидаса, ошмес ву бызе, бызе но пичи шурлы порме, нош отияз со ялан муроме, бадзым шур луэ, собере Каспий зарезе усе.

Приложение №4. Контрольной диктант.

Паймымон пишто кизилиос.

Тияд куке но вань-а лыдьямды, коня сюрсьёсын пишто кизилиос кыдёкысь но тодмотэм инсьорын? Асьме музьем выльсен шоразы учкиськод ке но, йыр ик пороме, угось тодэм потэ, коня иськем меда самой матысез кизили дорозь? Со сярись малпаськод ке, мугор ик юзыр-кезыр луэ, тыбыр кузя кузьиос ортчо кадь.

Вашкала удмуртьёс но паймыса но синмаськыса учкылызы кезыт инбаме, малы ке шуоно соос валаны тыршизы, кызы герзаськемын адымилэн улонэз марзан кадь ворекиясь кизили весьёсын. Кызы ке мукет калыкёс, озы ик удмуртьёс но улонзэс но ужьёссэс герзаны кутскизы инкуазен, инсьорен, отын ортчись воштиськоньёсын. Чемысь со воштиськоньёс кышкыйтэсь вал ке но, адыми котьку но оскылиз зеч кужымёслы. Соин но, вылды, асьме чыжы-выжыосмы, тау карыса йыбырто вылэм Шундылы но Толэзылы.

Макем аспортэмлыко адзыны быгато вылэм вашкалаос котыр дуннеез, сокем паймымон нимёс но бырйылиллям кизили весьёслы: Исьникут кизили, Жок кук кизили, Зазег Сюрес.

Тини сыче кизилиос пишто асьмелы пеймыт инбамысь, портмало синьёсмес, бугырто визьмес.

Приложение № 5. Предупредительный диктант.

Шуркынмон.

Вуизы сизыллэн берпум нуналъёсыз, вакчиесь, жомалэсэсь. Соку гинэ чукна зардэ, югыт умой-умой волскыса ик уг вутты кадь – музьем вылэ акшан лэзьке ини. Шуо ук: нуналэд та вакытэ зольгыри вамыш кузя гинэ. Пилемёс улиети уяло: я лымыя, я кезыт зор кыдыра.

Нюлэсьёсын, садъёсын тулысозь чалмизы тылобурдоослэнконцертъёссы: одиг-ог гинэ пиштыло чырткем пислэгъёс; барабан шуккем выллем кокасько горд йыро сизьёс; али ик тулыс сярись, карьяськон сярись малпаськыса, вылды, чипсо тэлькурегъёс.

Тыосысь, прудъёсысь берпум люкмесьёс кынмыса чоксаськытозь, возькызы на берлоосыз лудчождёс. Чыдытэк кошкызы: лымшор пальёсын умой ке но, татын, ас вордскем шаерад, уката но зечгес ук!

Асьме дорын толыны вуизы шушыос, люгысэрттисъёс, такъяё юберъёс но мукетъёсыз бурдо куноос. Соослы, уйпалась лыктэмъёслы, татын кезыт уг поты, шодске, сиён октыса, сзэ лобало, зильырто, шулало, чипсо.

Приложение №6. Годовой контрольный диктант.

Бектыш гурезь йылын.

Выпускной вечермы бере ми ваньмы Бектыш гуребе тубим. Татысен котыр шаер кыдёке-кыдёке адзиське: возьёс, арамаос, кизем юос, чытыр-купыр бызись Чурай шур. Гуртмы копакыз кырымпыдэсын кадь, юртъеръёс мунё коркаос быдзаесь гинэ. Тани клублэн горд буям корт липетэз, со возын - улыно-вылыно корка – милям школамы; гурт шорын ик – базар площадь, со сьорын – бабылес топольёсын вожектэм урам.

Кема сылим ми Бектыш гурезь йылын, вордскем пальёсмес учкыса. Пинальёс зибытэсьгес луизы, котькудиз ас понназ малпаз, лэся: «Вордиськем пальёсы чебер, шулдыр вылэм. Азьло тае малы ке ой тодылы...».

Гурт ураме пырыкумы, огмес огмы кунултим, куинь чурен султыса, быдэс урамез басытимы. Адымиос ми шоры учко, киосынызы возьмвгъяса, маке верасько, кышномуртьёс ки ултизы учко но синьёссэс чушыло. Кыче ке выль кужым пыриз кадь мынам галям, та минутэ мыным номыр

кышкыт ой вални, быдэс дунне пыр тазы кырзаса, юн лёгаськыса ортчысал кадь. «Ничего, ничего, Алёша, ваньмыз умой луоз, тон вормод, тон вормод!» шуыса, тэтчася сюлэм, бадзым, нокытчы тэронтэм шумпотонэн быдэс