

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом школы
Протокол №11 от 30.08.2023
Утверждена
Директор школы Васильев В.А.
Приказ № 123 от 30.08.2023



**Рабочая программа по курсу
«Школа безопасности»
для обучающихся 2,3 классов**

Пояснительная записка

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Направление-социальное

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главной целью является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- ✓ выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- ✓ приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- ✓ формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- ✓ выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Результаты освоения «Школа безопасности».

Уровень результатов освоения «Школа безопасности» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Преимущественные формы достижения основных результатов освоения «Школа безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ✓ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ✓ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

2 класс

Должны знать:

-чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

-правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

-правила безопасного поведения в лесу, в поле;

-возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды.

Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье. -Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес; травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;

какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

3 класса.

Учащиеся должны знать:

- Чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов;

- Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

- Правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др..

- Ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

- От чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.
 - Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки.
 - Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.
 - Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».
- Учащиеся должны уметь:*
- Правильно переходить по льду.
 - Правильно вести себя на пляже.
 - Плавать техникой плавания «Кроль на груди».
 - Ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой.
 - Уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них.
 - Уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами.
 - Оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.
 - Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!»

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2.1 Виды – познавательная деятельность, игровая деятельность.

2.2 Формы организации:

- ✓ познавательные беседы,
- ✓ интеллектуальные клубы,
- ✓ образовательные походы, поездки, экскурсии,
- ✓ конференции,
- ✓ социально моделирующая игра,
- ✓ интеллектуальные марафоны.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

2.3 Перечень и название разделов и тем, характеристика основных содержательных линий, необходимое количество часов для изучения, краткое содержание учебной темы.

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для начальной школы. Предмет изучается во 2,3 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю)

2 класс

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3 класс

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Приёмы методы реализации программы:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается при использовании ярких образных формы, наглядных примеров.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому для его убеждения достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Выбатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается.

Психологическая основа примера – подражание.

Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Поощрение. Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.

Формы проведения итогов реализации программы:

- Выставки
- Праздники.
- Соревнования.
- Конкурсы.

Способы контроля результативности

Запланированные в программе результаты	Форма контроля.
1. Основные части улицы и дороги. 2. Общие правила ориентации. 3. Дорожные знаки. 4. Правила перехода улиц и дорог. 5. Где и как можно кататься на велосипеде. 6. Светофоры.	Викторина Собеседование Настольные игры Подвижные сюжетно-ролевые игры Игра-тренировка

2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности	Кол. часов
1	Что такое безопасность?	Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения.	1
2	Правила поведения учащихся	Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения.	1
3	Безопасность на улице	Обобщить знания о населённых пунктах. Ввести термин «улица». Учить предвидеть опасные ситуации на дороге.	1
4	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём	Ознакомить с понятиями «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Видами ЧС.	1
5	Что такое чрезвычайная ситуация	Ознакомить с правилами безопасности на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	1
6	Как правильно переходить дорогу	Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги.	1
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу.	1
8	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период	Актуализировать знания детей о водоёмах. Ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года.	1
9	Сигналы регулирования дорожного движения	Ознакомить с сигналами регулирования. Повторять правила дорожного движения.	1
10	Виды перекрёстков	Ознакомить с разными видами перекрёстков. Повторить изученные правила дорожного движения.	1
11	Знакомство с дорожными знаками.	Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др.	1

12	Угадай, какой знак	Закрепить знания о дорожных знаках. Научить практически использовать полученные знания.	1
13	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. Объяснить учащимся термины: одностороннее и двустороннее движение.	1
14	Будь внимательным и осторожным	Повторить и закрепить знания. Полученные на предыдущих уроках.	1
15	Движение группами	Ознакомить с особенностями движения группами. С правилами движения по загородной дороге.	1
16	Особенностями движения по мокрой и скользкой дороге	Изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге.	1
17	Где можно и где нельзя играть	Понять. Что игры на проезжей части опасны, определить наиболее безопасные места для игр.	1
18	Практическое занятие «Улицы города».	Ознакомить с улицами города. Определить улицы с односторонним и двусторонним движением.	1
19	Знакомство с транспортом города.	Ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками. Обозначающими остановку транспорта.	1
20	Правила поведения в транспорте.	Ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и правилами пользования общественным транспортом.	1
21	Встреча с работником ГИБДД.	Повторить правила дорожного движения. Проанализировать случаи. Произошедшие с детьми.	1
22	Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей».	Обобщить знания по правилам дорожного движения.	1
23	Практическое занятие «Виды перекрестков».	Обобщить знания по теме «Перекрестков».	1
24	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период	Актуализировать знания детей о водоёмах. Ознакомить с правилами поведения у воды в летний период	1
25	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период	Составить правила поведения у водоёма в летнее время.	1
26	Основные спасательные средства.	Ознакомить с основными спасательными средствами. Повторить правила безопасного поведения у водоёмов.	1
27	Основные спасательные средства.	Учить предвидеть опасности дома. Видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при общении с ними.	1
28	Какие опасности нас окружают	Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности.	1
29	Основные правила пожарной безопасности	Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности.	1
30	Детские шалости с огнём	Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей. Повторить правила пожарной безопасности. Изучить правила	1

		действия при пожаре.	
31	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе	Познакомить с правилами поведения при возникновении пожара дома. В школе.	1
32	Как действовать при возникновении пожара в транспорте. Контрольная работа	Познакомить с правилами поведения при возникновении пожара дома. В школе, в транспорте. Проверка знаний	1
33	Обобщающий урок Викторина	Обобщить полученные за год знания	1
34	Вереди лето	Правила поведения на летний период	

3 класс

№ п/п	Название темы	Характеристика деятельности	Кол. час
1	Что такое безопасность?	- Выявлять опасные ситуации на дороге до школы. Моделирование безопасного маршрута от школы до дома.	1
2	Правила поведения учащихся	-Выявить опасности на водоёмах; - Обсуждать коллективно правила поведения учащихся в школе.	1
3	Безопасность на улице	-Обсудить правила поведения на улице;	1
4	Город, посёлок где мы живём	-Формировать умения как добираться домой	1
5	Чем опасны водоёмы	-Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;	1
6	Урок-конкурс «Отдыхаем на реке»	-Планировать действия, давать полные ответы на вопросы;	1
7	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения	-Развивать коммуникативную активность; -наблюдать за окружающей средой;	1
8	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма	- Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;	1
9	Как ориентироваться в лесу (практическое занятие) <i>Тест «Лесные опасности»</i>	- Планировать действия, давать полные ответы на вопросы; Овладеть навыками самоконтроля	1
10	Основные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	-Овладеть навыками поведения в ситуации;	1
11	Безопасность при любой погоде	-Формировать правила разумного поведения при любой погоде;	1
12	Ядовитые растения, ягоды, меры безопасности.	-Запомнить ядовитые растения, ягоды; меры безопасности; правила первой помощи;	1

13	Грибы – съедобные и несъедобные	- Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;	1
14	Опасные насекомые и животные	-Запомнить и выполнять правила поведения при встрече с опасными насекомыми и животными и мерами защиты от них.	1
15	Мы и животные	-Формировать коммуникативную активность, взаимопомощь;	1
16	Экологическая ситуация «Покормите птиц зимой	- Позаботиться о зимующих птицах, проявить заботу, сочувствие.	1
17	Правила поведения учащихся в повседневной жизни	-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1
18	От чего зависит наше здоровье?	-Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания; -Классифицировать продукты по их пользе в питании;	1
19	Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека?	-Расширить представления о строении организма человека, следить за работой некоторых органов.	1
20	Правильное питание – залог здоровья	-Моделировать меню; -Формировать коммуникативную активность;	1
21	Личная гигиена. Уход за кожей, за ногтями	-Овладеть знаниями о личной гигиене; -выработать привычку соблюдать правила личной гигиены; - знать правила ухода за кожей	1
22	Берегите зубы. Выбор зубной щетки, зубной пасты.	-Беречь зубы, -овладеть правилами ухода за ними.	1
23	Гигиена зрения	-Овладеть правилами посадки при работе за компьютером, при просмотре телепередач.	1
24	Органы дыхания	-Осознать вред курения, сформировать негативное отношение к курению.	1
25	Почему случаются травмы	-Приучиться к безопасному поведению в быту.	1
26	<i>Тест «Домашние опасности»</i>	- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	1
27	Если из раны течёт кровь. Основные виды травм	-Овладеть основными правилами оказания первой медицинской помощи при лёгких травмах.	1
28	Болезни и их возможные причины	-Соблюдать правила личной гигиены.	1
29	Отравления причины и признаки.	-Способствовать формированию культуры питания.	1
30	Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация	-Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. -Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	1

31	Огонь в доме. Как говорить по телефону	-Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону 01	1
32	Как могут стать опасными опасные вещи Контрольная работа по теме: «Пожарная безопасность и поведение на пожаре»	-Соблюдать правила личной безопасности.	1
33	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	- Обсуждать коллективно правила дорожного движения. -выявлять опасные ситуации на дороге до школы. - моделирование безопасного маршрута от школы до дома.	1
34	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период	Актуализировать знания детей о водоёмах. Ознакомить с правилами поведения у воды в летний период	1

Список литературы:

1. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения (рекомендации разработаны в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в России» и одобрена Министерством образования РФ)/авт. Кол. Под рук. С.В.Барканова, О.А.Никоновой.-М., 2001
2. Аксонов,И.Я.Транспорт: история, современность, перспективы, проблемы/ И.Я. Аксонов.- М.: Наука, 1985
3. Ковалько,В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улцу: 1-4 классы/В.И Ковалько.- М.: ВАКО,2004. – (Мастерская, учителя)
4. Правила дорожного движения.
- 5.Усачёв А Правила дорожного движения

Дидактические материалы для организации занятий:

- методическая и учебная литература по правилам безопасности на транспорте и проезжей части;
- электронные презентации и видеофильмы о безопасном движении;
- электронные игры-тренажёры по ПДД;
- разработки сценариев детских праздников, игр, агитбригад по ПДД;
- разработки конкурсных программ, викторин, смотров знаний по ПДД.

Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия;
- ТСО (магнитофон, компьютер, проектор, DVD-плеер и т.д.).

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Тест № 1

по теме «Безопасность»

1. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей проводки. Что надо делать в первую очередь?
 - А) приступить к ее тушению водой, песком;
 - Б) обесточить электропроводку в квартире;
 - В) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.
2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие горючие жидкости?
 - А) водой;
 - Б) песком;
 - В) землей.
3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?
 - А) переползти в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;
 - Б) попытаться спуститься вниз;
 - В) убежать в дальнюю комнату;
4. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?
 - А) можно, чтобы быстрее покинуть дом;
 - Б) можно, если лифт остановился на вашем этаже;
 - В) ни в коем случае нельзя.
5. Что нужно делать при ожоге?
 - А) охладить обожженное место под струей холодной воды;
 - Б) смазать жиром;
 - В) проколоть образовавшийся пузырь.
6. Как определить, что за закрытой дверью — пожар?
 - А) открыть дверь и посмотреть;
 - Б) позвать маму или папу посмотреть;
 - В) потрогать дверь ладонью
7. Для костра следует выбирать место:
 - А) на лесосеках;
 - Б) на торфяниках;
 - В) на открытой поляне.
8. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?
 - А) в полный рост;
 - Б) пригнувшись;
 - В) ползком, держа голову ближе к полу.

Ответы к тесту № 1 по теме: «Безопасность»

Вопрос	Ответ
4	Б
2	А
3	А
4	В
5	А
6	В
7	В
8	В

Тест № 2

по теме «Безопасность»

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:
 - А) без промедления распахнете дверь;
 - Б) спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
 - В) спросите, кто там, и откроете дверь.
2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:
 - А) спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
 - Б) не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;

В)репетируете акробатические номера.

3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?

А)собрать и отбросить оборванные шнуры;

Б)отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;

В)с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

4. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?

А) перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;

Б) перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;

В)срочно позвонить родителям.

Ответы к тесту № 2
по теме «Безопасность»

Вопрос	Ответ
4	Б
2	А
3	Б
4	А

Тест № 3
по теме «Безопасность»

1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

А) да;

Б) ни в коем случае.

2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

А) подмести пол веником;

Б) проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;

В) ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения:

А) смыть сок растения теплой водой с мылом;

Б) ничего не делать – высохнет;

В) промокнуть место попадания сока салфеткой.

4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

А) повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;

Б) немедленно броситесь наутек;

В) будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы к тесту № 3
по теме «Безопасность»

Вопрос	Ответ
4	Б
2	Б
3	А
4	А

Тест № 4
по теме: «Безопасность»

1. После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:

А) пригласите товарища в качестве пассажира;

- Б) будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
 В) пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.
2. С какого возраста дети могут ездить по проезжей части?
 А) с 10 лет;
 Б) с 14 лет;
 В) с 16 лет.
3. Сколько пассажиров может везти один велосипедист?
 А) одного;
 Б) двух;
 В) ни одного
4. В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?
 А) по обочинам дороги;
 Б) только внутри дворов, в парках и на стадионах;
 В) по проезжей части.

Ответы к тесту № 4
по теме «Безопасность»

Вопрос	Ответ
4	Б
2	Б
3	В
4	Б

Тест № 5
по теме: «Безопасность»

1. Номер телефона пожарной службы:
 А) 02;
 Б) 01;
 В) 03.
2. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:
 А) набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
 Б) нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
 В) лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.
3. Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?
 А) открыть окна и двери для проветривания;
 Б) плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и телевизор ;
 В) отключить электроприборы.
4. Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:
 А) объявят благодарность за бдительность;
 Б) родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
 В) вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

Ответы к тесту № 5
по теме «Безопасность»

Вопрос	Ответ
4	Б
2	Б
3	Б
4	В

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ОХРАНЕ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ

1. Безопасность чрезвычайных ситуаций.

1. Если вдруг у вас загорелся дом, то вы:

- А) позвоните в пожарную часть –001
- Б) позовёте соседей
- В) убежите из дома

2. В окно вы заметили, что у соседей в доме находится чужой человек, а соседи в это время на работе. Что вы сделаете:

- А) громко закричите
- Б) пойдёте узнать, что это за человек
- В) позвоните – 02 в милицию

3. Родителей дома нет, а вашему братику стало плохо. Вы дали ему таблетку, но температура не падает. Тогда вы:

- А) дадите ему ещё несколько таблеток
- Б) позвоните на скорую –003
- В) поведёте к маме на работ у

4. На площадке, где вы играете, пропускает газовая труба. Что вы тогда сделаете?

- А) продолжите играть
- Б) разведёте костёр и будете печь картошку
- В) позвоните в РАЙГАЗ –004 и сообщите о ЧП

2. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

1. Речка глубокая, вы не умеете плавать, а резиновый балончик вы забыли дома. Тогда вы:

- А) всё равно войдёте в воду
- Б) лучше посидите на берегу
- В) будете купаться у берега

2. Вы заметили, что играя на воде, один мальчик начал тонуть. Тогда вы:

- А) от страха убежите домой
- Б) будете бегать, звать взрослых
- В) попытаетесь спасти мальчика, прыгнув в воду

3. Можно ли купаться ранней весной и поздней осенью?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

4. Зима. Река покрылась льдом. День был солнечный, лёд немного подтаял. Можно ли кататься на реке на коньках?

- А) можно, если только по краю
- Б) нельзя, лёд может проломиться
- В) не знаю

3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ

1. Почему улицу надо переходить на перекрёстках?
Потому что:
А) на перекрёстках видны противоположные улицы
Б) там машины едут осторожнее
2. Какие сигналы подаёт водитель при поворотах?
А) включает поворотники
Б) громко сигнализирует
В) останавливает машину
3. Для чего на оживлённых перекрёстках устанавливают светофоры?
А) для красоты
Б) для регулирования движущегося транспорта и пешеходов
В) не знаю
4. Если нет светофора, то как можно перейти двухстороннюю улицу?
А) быстро перебежать, пока машина далеко
Б) посмотреть налево, а дойдя до середины дороги, посмотреть направо
В) подождать, пока поедут все машины
5. Какие специальные машины могут пользоваться сигналами « СИРЕНА »?
А) скорая, пожарная, милиция
Б) иномарочные машины
6. Для чего нужен тротуар?
А) для езды на велосипеде
Б) для пешеходов
В) для стоянки машин

4 БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ.

1. Вы живёте на пятом этаже, на окнах нет решёток. Можно ли, свесившись, выглядывать из окна?
А) можно
Б) нельзя, можно выпать из окна и разбиться
2. Можно ли в комнате разводить костёр?
А) можно, если он маленький
Б) нельзя, возникнет пожар
В) не знаю
3. Можно ли кататься на неисправном лифте?
А) нет, он может окончательно сломаться, и человек застрянет в кабине лифта
Б) можно, если недолго
В) можно, если ты будешь со взрослыми
4. Вы получили сообщение о возможном землетрясении. Как вы поступите?
А) переждёте колебания земной поверхности во дворе, вдали от построек
Б) спрячетесь дома за шкаф
В) закроетесь в дворовых постройках

5 УСЛОВИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОЛЬЗОВАНИИ ТРАНСПОРТОМ

1. С какой стороны должен сойти с машины пассажир, если такси остановилось у обочины?
А) со стороны водителя – к проезжей части дороги
Б) со стороны пассажира – к обочине
2. Вы подъехали к остановке на троллейбусе. А вам нужно перейти на противоположную сторону дороги. То вы:
А) обойдёте троллейбус спереди и перебежите дорогу
Б) обойдёте троллейбус сзади
В) воспользуетесь подземным переходом

3. Ты опаздываешь в школу, торопишься к остановке. Но автобус уже трогается с места. Ты:
- А) чтобы не опоздать на уроки, будешь бежать за автобусом и запрыгнешь на подножку
 - Б) лучше опоздаешь на уроки, но подождёшь другой автобус
4. Почему на железнодорожных переездах при приближении поезда рано перекрываются проезды шлагбаумами?
- А) чтобы не проехало много машин
 - Б) потому что у поезда очень высокая скорость, он не может резко остановиться, если вдруг на пути возникает препятствие.

6 ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ И СИГНАЛЫ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Для чего служат дорожные знаки?
- А) они помогают водителям и пешеходам соблюдать ПДД
 - Б) для украшения обочин дорог
2. Дорожные знаки делятся на группы:
- А) предупреждающие, указывающие
 - Б) запрещающие, предупреждающие и указывающие
 - В) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные
3. Светофоры применяются:
- А) для регулирования движения на перекрёстках, для сигнализации на железнодорожных переездах
 - Б) для того, чтобы по знакам светофора переходили пешеходы
4. Регулировщик стоит на перекрёстках для того, чтобы:
- А) правильно регулировать движение машин и пешеходов
 - Б) пропускать машины скорой помощи и пожарной
 - В) помогает пешеходам переходить улицу

7 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЫТОВОГО ТРАВМАТИЗМА

1. Можно ли без помощи взрослых заменить перегоревший патрон в электросчётчике?
- А) нельзя, может нас ударить током
 - Б) можно, если вырубить рубильник
2. У вас отключили газ, вы нагрели чайник кипятильником. Как правильно отключить кипятильник?
- А) вынуть вилку из розетки, затем вынуть кипятильник из чайника
 - Б) вынуть кипятильник, а затем отключить от сети
3. Можно ли вставлять оголённый провод в розетку?
- А) можно, если осторожно
 - Б) категорически нельзя, может ударить током, получишь ожоги
4. Можно ли уходя ненадолго из дома, оставлять включённым утюг?
- А) можно, повернув указатель на «слабый нагрев»
 - Б) нельзя, без присмотра может произойти пожар

