

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Александровская средняя общеобразовательная школа
"Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена и принята

Педагогическим советом школы

Протокол №11 от 30.08.2023

Утверждена

Директор школы  Васильев В.А.

Приказ № 123 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

на уровень основного общего образования

Составитель: Ворончихина О.В.
учитель технологии
1 квалификационной категории
Наговицына Т.П.
учитель технологии
1 квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Требования к результатам:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - * изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - * модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - * определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - * встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - * изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - * оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - * обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - * разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - * планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

* планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

* разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

• разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
 - называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
 - разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
 - объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
 - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
 - объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
 - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
 - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
 - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
 - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
 - конструирует модель по заданному прототипу;
 - осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
 - получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
 - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
 - получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
 - получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
 - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
 - получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
 - описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
 - оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
 - проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
 - проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
 - читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Содержание учебного предмета

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Аprobация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Аprobация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.

Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с учетом:

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностей местных социально-экономических условий.

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента:

В связи с особенностями преподавания предмета и учетом новых тенденций в обновлении содержания образования, национально-региональный компонент реализуется в рамках разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария».

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Технология» используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

5 класс

- основы здорового образа жизни:
 - Санитария и гигиена. Здоровое питание.
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.
 - Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.
- А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:
 - Бытовые электроприборы на кухне.
 - Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.
- Соединение карманов с нижней частью фартука.
 - Обработка верхнего среза фартука.
 - Обработка пояса.
- биология:
 - Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.
 - Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

- география:
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- история:
 - Культура поведения за столом.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - Бытовая швейная машина.
 - История создания изделий из лоскута.
- физика:
 - Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани.
 - Бытовая швейная машина.
 - Влажно – тепловая обработка ткани.
- изобразительное искусство:
 - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
 - Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
 - Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»
- математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - практическая работа «Построение чертежа фартука»
- экология:
 - Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.
 - Эстетика и экология жилища
- черчение:
 - Изготовление выкроек

6 класс

- основы здорового образа жизни:
 - Санитария и гигиена. Здоровое питание.
 - Технология приготовления блюд из мяса, птицы.
 - Технология приготовления блюд из рыбы, морепродуктов.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Обработка нижней части изделия швом вподгибку с закрытым срезом.
- Обработка горловины подкройной обтачкой или окантовочным швом.
- Обработка проймы подкройной обтачкой или окантовочным швом.
- биология:
 - Технология приготовления блюд из мяса, птицы.
 - Технология приготовления блюд из рыбы, морепродуктов.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- география:
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- история:
 - Культура поведения за столом.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - Бытовая швейная машина.
 - История вязания крючком, на спицах.
- физика:
 - Производство химических волокон. Основные характеристики ткани.

- Бытовая швейная машина.
- Влажно – тепловая обработка ткани.
- изобразительное искусство:
 - Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера жилого дома»
- математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - практическая работа «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»
- экология:
 - Эстетика и экология жилища
- черчение:
 - Изготовление выкроек

7 класс

- основы здорового образа жизни:
 - Санитария и гигиена. Здоровое питание.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы.
 - Обработка нижней части изделия швом вподгибку с открытым срезом.
 - Обработка складок.
 - Обработка юбки после примерки.
-
- биология:
 - Виды теста и выпечка.
 - Сладкие блюда и десерты.
 - Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - география:
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - история:
 - Культура поведения за столом.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - Бытовая швейная машина.
 - История вышивки.
 - физика:
 - Основные характеристики ткани.
 - Бытовая швейная машина.
 - Влажно – тепловая обработка ткани.
 - изобразительное искусство:
 - Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера жилого дома»
 - математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - практическая работа «Построение чертежа швейного изделия »
 - экология:

- Эстетика и экология жилища
- черчение:
 - Изготовление выкроек

Используемые технологии, методы, формы работы

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Дата	Раздел и тема урока	Основное содержание	Количество часов
Введение (1ч.)				
1.		Вводный урок. Т.Б.	Понятие технологии. Цикл жизни технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую	1 ч.

			среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	
Технологии творческой и опытнической деятельности (1 ч.)				
2.		Творческая проектная деятельность	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	1 ч.
Технологии домашнего хозяйства (2 ч.)				
3,4		Интерьер и планировка кухни – столовой.	Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья.	2 ч.
Электротехника (1 ч.)				
5.		Бытовые электроприборы на кухне.	Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Электробезопасность в быту и экология жилища.	1 ч.
Технологии творческой и опытнической деятельности (1 ч.)				
6.		Творческий проект «Планирование кухни- столовой».	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов	1 ч.

			технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	
Кулинария (12 ч.)				
7,8		Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Т.Б.	Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Составление технологической карты известного технологического процесса.	2 ч.
9.		Технология приготовления бутербродов.		1 ч.
10.		Технология приготовления горячих напитков.		1 ч.
11, 12.		Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.		2 ч.
13.		Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.		1 ч.
14.		Тепловая кулинарная обработка овощей.		1 ч.
15, 16.		Технология приготовления блюд из яиц.		2 ч.
17.		Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.		1 ч.
18.		Контрольная работа "Кулинария"		1 ч.
Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч.)				
19, 20.		Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия	1 ч.

			модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	
		Создание изделий из текстильных материалов (22 ч.)		
21, 22.		Свойства текстильных материалов. Производство текстильных материалов.	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Составление технологической карты известного технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	2 ч.
23, 24		Текстильные материалы и их свойства.		2 ч.
25, 26		Конструирование швейных изделий. Изготовление выкроек.		2 ч.
27, 28		Раскрой швейного изделия		2 ч.
29, 30.		Швейные ручные работы. Т.Б.		2 ч.
31.		Швейная машина. Т.Б.		1 ч.
32.		Основные операции при машинной обработке изделия.		1 ч.
33.		Влажно-тепловая обработка ткани. Т.Б.		1 ч.
34.		Машинные швы.		1 ч.
35, 36.		Технология изготовления швейных изделий. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых и нижнего срезов фартука.		2 ч.

37, 38.		Обработка бретелей и деталей пояса фартука.		2 ч.
39, 40		Обработка накладного кармана.		2 ч.
41.		Контроль качества готового изделия.		1 ч.
42.		Контрольная работа № 2 "Обработка ткани"		1 ч.
Технологии творческой и опытнической деятельности (6 ч.)				
43, 44		Творческий проект «Наряд для завтрака». Аналитический этап.	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.	2 ч.
45, 46		Технологический этап		2 ч.
47, 48		Контрольный этап		2 ч.
Художественные ремесла (8 ч.)				
49, 50.		Декоративно прикладное искусство.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	2 ч.
51, 52.		Основы композиции при создании предметов декоративно прикладного искусства.		2 ч.
53, 54.		Лоскутное шитьё.		2 ч.
55, 56.		Технология изготовления лоскутного изделия.		2 ч.
Технологии творческой и опытнической деятельности (10 ч.)				
57, 58		Творческий проект «Пошив салфетки из лоскута».	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы	2 ч.

		Подготовительный этап.	выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.	
59, 60		Технологический этап.		2 ч.
61, 62		Аналитический этап.		2 ч.
63, 64.		Контрольный этап.		2 ч.
65, 66.		Итоговая контрольная работа по предмету «Технология».		2 ч.
67, 68.		Защита портфолио.		2 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

01	Дата	Раздел и тема урока		Количество часов
Введение (1 ч.)				
1.		Вводный урок. Т.Б.	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.	1

		Технологии домашнего хозяйства (3 ч.)		
2.		Интерьер жилого дома.	Экология жилья. Технологии содержания жилья.	1
3-4.		Комнатные растения в интерьере.		2
		Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч.)		
5-6.		Творческая проектная деятельность. Творческий проект № 1 "Интерьер жилого дома".	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.	2
		Кулинария (14 ч.)		
7-8.		Блюда из рыбы	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.	2
9-10.		Блюда из нерыбных продуктов моря.		2
11-12.		Технологи первичной и тепловой обработки мяса	Технологическая карта.	2
13-14.		Приготовление блюд из мяса		2
15-16.		Блюда из птицы		2
17-18.		Заправочные супы		2
19-20.		Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду		2
		Технологии творческой и опытнической деятельности (1 ч.)		
21.		Творческий проект по разделу	Разработка проектного	1

		«Кулинария»	замысла в рамках избранного	
22.		Контрольная работа № 1 "Кулинария".	обучающимся вида проекта.	1
Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)				
23-24		Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	2
25-28		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом	Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта.	4
29-30		Моделирование плечевой одежды	.	2
31-32		Раскрой плечевого изделия	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	2
33-34		Ручные швейные работы. Т.Б.		2
35-36		Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине		2
37-38		Машинные работы		2
39-40		Обработка мелких деталей		2
41-42		Подготовка и проведение примерки		2

43-46		Технология изготовления плечевого изделия		4
Технологии творческой и опытнической деятельности (6 ч.)				
47-50		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы.	4
51-52		Контрольная работа № 2 «Обработка ткани»	Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.	2
Художественные ремесла (8 ч.)				
53-54		Основные виды петель привязки крючком. Вязание полотна.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	2
55-56		Вязание по кругу		2
57-58		Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель		2
59-60		Вязание цветных узоров		2
Технологии творческой и опытнической деятельности (8 ч.)				

61-64		Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	4
65.		Подготовка к защите творческого проекта		1
66.		Итоговая контрольная работа по предмету «Технология».		1
67-68		Защита портфолио		2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Дата	Раздел и тема урока	Основное содержание	Количество часов
Введение (1 ч.)				
1.		Вводный урок. Т.Б.	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека	1

			технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	
Интерьер жилого дома (6ч)				
2,3.		Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.	2
4,5.		Гигиена жилища.		2
6.		Бытовые приборы для уборки.		1
Технологии творческой и опытнической деятельности (2ч.)				
7-8.		Творческая проектная деятельность. Творческий проект № 1 "Умный дом".	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.	2
Кулинария (12 ч.)				
9-10.		Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки	2
.		Изделия из жидкого теста.		2

			продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Технологическая карта.	
13-14.		Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Практическая работа «Приготовление изделий из пресного слоёного теста».		2
15-16.		Технология приготовления изделий из песочного теста. Практическая работа «Приготовление изделий из песочного теста».		2
17-18.		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.		2
19.		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.		1
20.		Контрольная работа № 1 «Кулинария».		1
Технологии творческой и опытнической деятельности (2 ч.)				
21-22.		Творческая проектная деятельность. Творческий проект № 2 «Праздничный сладкий стол».	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	2
Создание изделий из текстильных материалов (25 ч)				
23-24.		Свойства текстильных материалов.	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта.	2
25-28.		Конструирование поясной одежды. Практическая работа "Снятие мерок". Практическая работа "Построение чертежа в М 1:4".	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных	4

		Практическая работа "Построение чертежа в натуральную величину".	(не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	
29-30.		Моделирование поясной одежды		2
31-32.		Швейные ручные работы. Т.Б.		2
33-34.		Технология машинных работ. Т.Б.		2
35-36.		Творческая проектная деятельность. Творческий проект № 3 "Праздничный наряд".		2
37-38.		Раскрой поясного швейного изделия.		2
39-40.		Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа "Дублирование детали пояса".		2
41-42.		Обработка складок, вытачек.		2
43-44.		Практическая работа "Обработка среднего шва юбки с застёжкой - молнией и разрезом.		2
45.		Практическая работа "Обработка верхнего среза юбки притачным поясом".		1
46.		Практическая работа "Обработка нижнего среза юбки".		1
47.		Влажно - тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделий. Подготовка проекта к защите.		1
48.		Защита проекта "Праздничный наряд". Контроль и самооценка		1

		изделий.		
49-50.		Контрольная работа №2 «Обработка ткани».		2
Художественные ремесла (12ч.)				
51-54.		Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодный батик. Практическая работа "Выполнение образца росписи ткани в технике холодный батик".	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).	4
55-56.		Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа "Выполнение образцов".		2
57-58.		Виды счётных швов. Практическая работа "Выполнение образцов вышивки швом крест".		2
59-60.		Виды гладьевых швов. Практическая работа "Выполнение образцов вышивки гладью.		2
61-62.		Вышивание лентами. Практическая работа "Выполнение образцов вышивки лентами".		2
Технологии творческой и опытнической деятельности (6ч.)				
63-64		Творческая проектная деятельность. Творческий проект № 4 «Подарок своими руками».	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.	2
65-66.		Итоговая контрольная работа		2
67-		Защита комплексного творческого		2

68		проекта	
----	--	---------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Дата	Раздел и тема урока	Основное содержание	Количество часов
Введение (1ч.)				
1.		Вводный урок. Т.Б.	Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	1 ч.
Технологии творческой и опытнической деятельности (1 ч.)				
2.		Творческая проектная деятельность	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.	1 ч.
Бюджет семьи (10 ч)				
3,4.		Семья и бизнес. Потребность семьи.	Современные информационные технологии.	2 ч.
5,6		Доходы и расходы семейного бюджета	Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве.	2ч
7,8		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	Инновационные предприятия. Трансферт технологий.	2ч
9,10		Технология ведения бизнеса.	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка.	2 ч

11,12		Контрольная работа «Экономика».	Позиционирование продукта. Маркетинговый план.	2 ч
Технологии домашнего хозяйства (2 ч)				
13.		Инженерные коммуникации в доме.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.	1 ч.
14.		Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.		1 ч
Электротехника				
15.		Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд.	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.	1ч.
16.		Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной	1 ч.

			деятельности).	
Современное производство и профессиональное самоопределение				
17,18.		Профессиональное образование.	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	2 ч.
19,20.		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.		2 ч.
21.		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.		1 ч.
22,23.		Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.		2 ч.
24.		Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.		1 ч.
25,26.		Творческий проект «Мой профессиональный выбор».		1 ч.
Технологии творческой и опытнической деятельности (6 ч.)				
27,28		Творческий проект «Наряд для младшей сестры». Аналитический этап.	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.	2 ч.
29,30, 31,32		Технологический этап		2 ч.
33,34		Контрольный этап. Защита портфолио.		2 ч.

Система оценивания

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа.

Балл «5» ставится, если ученик:

- ❖ С достаточной полнотой знает изученный материал;
- ❖ Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- ❖ Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- ❖ Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- ❖ Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- ❖ Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- ❖ Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- ❖ В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основно правильно;
- ❖ Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- ❖ Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- ❖ Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- ❖ Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- ❖ Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- ❖ Проявляет полное незнание учебного материала.

Оценивание контрольных работ. Каждое тестовое задание с выбором одного правильного ответа оценивается в один балл. Задания на соотнесение, на нахождение нескольких правильных ответов, на определение последовательности оценивается в два балла. Задания со свободной формой ответа оцениваются в три балла.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

«2» - 0-40%

«3» - 41-60%

«4» - 61-89%

«5» - 90-100%

Защита творческого проекта.

На защите творческого проекта учащиеся должны:

- Объявить название выполненного проекта, показать или продемонстрировать его.
- Обосновать выбор проекта. Назвать причины, побудившие, взяться за выполнение данного проекта, указать цели и задачи, поставленные перед его выполнением.
- Назвать оборудование и средства, используемые при изготовлении проекта.
- Рассказать о выбранной модели изделия, отделке, её особенностях.
- Рассказать и обосновать выбор материалов, их свойства.
- Указать на положительные и отрицательные стороны выбранного предмета, то есть выявить его недостатки и достоинства.
- Рассказать об оборудовании, которое использовалось.
- Рассказать о конструктивной части проекта и технологическом исполнении.
- Рассказать о новых знаниях и умениях, полученных при выполнении проекта.
- Рассказать экологическое обоснование проекта.
- Объявить окончательную себестоимость изделия и сделать вывод о целесообразности его выполнения и правильности выбора изделия.
- Представить рекламный проспект.
- Самостоятельно объективно оценить выполненную проектную работу.

Оценочный лист проекта

класс	Ф. И.	Дата начала работы	Дата защиты	Тема проекта	
№	Этапы выполнения проекта	Что оценивать	Оценка в баллах		
			Максимальная	Фактическая	
1.	Подготовительный этап	Выбор и обоснование темы проекта, оригинальность	5		
		Историческая справка	5		
2.	Конструкторский этап	Оформление конструкторской документации	5		
3.	Технологический этап	Оформленная технологическая документация	5		
		Наличие оригинальных технологий, специально изготовленных приспособлений и т.п.	5		
4.	Этап изготовления	Соблюдение культуры труда на каждом уроке	5 или 0		
		Качество изделия, соответствие стандартам, оригинальности	30		

5.	Заключительный этап	Экономическое и экологическое обоснование		5	
		Качество рекламы, оригинальность		5	
		Качество доклада: - полнота представления доклада и др. - объем и глубина знаний по теме; - ответы на вопросы; - личные качества докладчика.		10	
		Качество записки (отчеты, реферата); оформление, соответствие стандартам, рубрицирование и структура текста. Качество чертежей, эскизов, схем, качество и полнота рецензий.		5	
		Наличие вывода о проделанной работе.		5	
		Уровень самостоятельности при проектировании всех этапов.		10	
		Критерии выставления оценки			
баллы	100...90	89...60	59 и менее	100	84
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	Итоговая оценка «5» (отл.)	
				подпись учителя	

Критерии оценивания учащихся

Оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
5	<p>Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска</p>	<p>Норма времени меньше или равна установленной</p>	<p>Абсолютная правильность выполнения трудовых операций</p>	<p>Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места</p>	<p>Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было</p>
4	<p>В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-</p>	<p>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска</p>	<p>Норма времени превышает установленного на 10-15 %</p>	<p>Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после</p>	<p>Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются</p>	<p>Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются</p>

	следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой			замечания учителя не повторяются		
3	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
2	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

	найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших					
1	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	Баллы	№	№	№
1.1 Общее оформление	1			

1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1			
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5			
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1			
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1			
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1			
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1			
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1			
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5			
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5			
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5			
1.12 Реклама изделия	1			
2.1 Оригинальность конструкции	5			
2.2 Качество изделия	10			
2.3 Соответствие изделия проекту	5			
2.4 Практическая значимость	5			
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2			

3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1			
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3			
3.4 Четкость и ясность изложения	1			
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2			
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1			
3.7 Самооценка	2			
3.8 Ответы на вопросы	3			
ИТОГО:	50			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	Баллы			
	Базовый уровень			Повышенный уровень
	2	3	4	5
1.1 Оформление документации	Письменная часть проекта отсутствует	В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
1.2 Обоснование темы, постановка цели и планирование путей её достижения	Не выявлена проблема. Не обоснована тема проекта, её актуальность. Цель и задачи не сформулированы	Не выявлена проблема. Актуальность темы не обоснована. Цель определена, но план её достижения отсутствует	Выявлена проблема. Цель определена, имеется план достижения, но не обоснована актуальность темы проекта.	Выявлена проблема. Обоснована актуальность темы проекта. Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения
1.3 Требование к будущему изделию	Требования отсутствуют	Требования к будущему изделию не более трёх без описания	Требования достаточны (более 5), но без описания	Требования достаточны (более 5), с подробным описанием

1.4 Сбор информации по теме проекта	Использована минимальная информация	Большая часть представленной информации не относится к сути работы	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников
1.5 Варианты идей с анализом, выбор оптимальной идеи с обоснованием	Идеи (шаблоны, готовые образцы) представлены менее четырёх без анализа и описания, оптимальный вариант выбран без обоснования	Идеи представлены менее четырёх с анализом, оптимальный вариант выбран без четкого обоснования	Идеи представлены более четырёх с анализом, но допущены технические ошибки в описании, оптимальный вариант идеи недостаточно чётко обоснован	Идеи представлены более четырёх с анализом, с грамотным описанием идей, оптимальный вариант чётко и ясно обоснован
1.6 Разработка конструкторской документации, качество графики.	Чертежи, схемы отсутствуют	Чертежи, схемы имеются, но графически неправильно выполнены, с грубым нарушением требований к чертежу	Чертежи, схемы имеются, но не с незначительным нарушением требований к чертежу	Чертежи, схемы выполнены в соответствии с требованиями к чертежу
1.7 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	Технологическая карта отсутствует	Технологическая карта составлена с нарушением правильной последовательности без графического изображения	Технологическая карта составлена верно, но имеются небольшие технические ошибки	Технологическая карта составлена верно; графические изображения оформлены правильно, аккуратно.
1.8 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового)	Экономический и экологический анализы отсутствуют	Экономический расчёт выполнен с ошибками, нет экономического и	Экономический расчёт составлен верно, но нет анализа. Имеется	Экономический расчёт составлен верно. Имеются экономический и экологические анализы

изделия.		экологического анализа	экологический анализ	изделия
1.9 Самоанализ проекта (Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты)	Не умеет делать самоанализ	не чётко и ясно делает самоанализ, не может найти свои ошибки и исправить их.	Имеет свою точку зрения на полученные результаты, но в большинстве случаев не видит свои ошибки	Позиция автора оригинальна
1.10 Реклама изделия	Реклама отсутствует	Имеется текст, но рекламные фразы не привлекательны, товарный знак не соответствует изделию	Имеется привлекательный рекламный текст, товарный знак соответствует требованиям, но нет назначения товара	Полностью соответствует требованиям к составлению рекламного проспекта
2. 1 Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует	Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
2.2 Оригинальность	Отсутствует	Неоригинальна	Оригинальна какая-то часть изделия	Оригинальность обоснована
3.1 Выступление (соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта)	Не соответствует	В основном не соответствует	Есть несоответствия (отступления)	Соответствует полностью
3.2 Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории, владение специальной	Тезисы не подготовлены, не владеет	Чтение с листа, терминологией владеет слабо	Рассказ с обращением к тексту, терминологией владеет не совсем уверенно	Рассказ без обращения к тексту, терминологией владеет свободно

терминологией	терминологией			
3.3 Качество проведения презентации	Презентация не проведена	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
3.4 Ответы на дополнительные вопросы	Все ответы не чёткие и неверные	Большинство ответов были не верными и не чёткими	Ответил на большую часть вопросов	Ответил на все вопросы чётко и грамотно
ИТОГО:	32	48	64	80

Критерии выставления оценки, %				
баллы	100...90	89...60	59...41	40 и меньше
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

