

Управление образованием Администрации Муниципального образования
«Кезский район» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.05.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 66 от 27.05.2025 г

Директор МБОУ «Александровская

СОШ»  В.А.Васильев



**Тематическая программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Оранжевое настроение»
при МБОУ «Александровская СОШ»**

Составитель: Ворончихина Ольга Валерьевна,
начальник лагеря

с. Александрово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД.»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложение	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Александровская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с

учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского

общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В пришкольном оздоровительном лагере в МБОУ «Александровская СОШ» деятельность будет реализовываться следующим образом:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

-1 июня – День защиты детей*;

-6 июня – День русского языка – Познавательная игра «Сказки Пушкина»;

-12 июня – День России – Патриотическая квест-игра «Моя страна – Россия»;

-22 июня – День памяти и скорби – линейка «Свеча памяти»;

-27 июня – День молодежи – Танцевальный батл;

8 июля – День семьи, любви и верности*;

14 августа – День физкультурника*;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации*;

27 августа – День российского кино*.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

В рамках этого будет проведено:

- Игра по станциям «День цифры».
- Экскурсия в Пожарно-спасательную часть.
- Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи.
- Общелагерное мероприятие «Если вы есть — будьте ПЕРВЫМИ!».

- Практическая работа по направлениям: бережное отношение к природе, ориентирование на местности, первая доврачебная помощь, основы разработки туристических маршрутов, основы выживания в условиях дикой природы.
- Общелагерная КВЕСТ-игра «Время действовать!».
- Общелагерный забег «Тренировка с ФИЗруком».

4. «Цивилизационное наследие России»

Школа находится в центре с. Александрово, рядом со школой расположен сельский дом культуры и дома частного сектора.

В 1995 году в школе была создана детская организация «Родники», действующая под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». С 2003 года действует волонтерский отряд «БЭМС», 2005 года – этнографический музей «Даур», 2020 года – «Мифтурлэнд», 2022 года – спортивный клуб «Батыр».

* - в соответствии с приказом Управления образованием Администрации Муниципального образования «Кезский район» Муниципальное бюджетное общеобразовательное об открытии лагерей

В рамках модуля обучающиеся продолжают знакомство с героем Советского Союза Ардашевым Л.А. и двукратной олимпийской чемпионкой Тихоновой Т.И., которые учились в данной школе; В.Савиным, художником; продолжают изучение родного края через «Аксак и Тынгыли», тропу здоровья, музей прялки.

В рамках данного направления обучающиеся примут участие в конкурсе «Шесть чудес села Александрово».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

В МБОУ «Александровская СОШ» патриотическое воспитание детей и подростков направлено на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6,6 – 8 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев,

библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

В рамках данной программы будут проведены следующие мероприятия:

- «Играю я – играют друзья»,
- «Знакомьтесь – это мы»,
- «Ларец народной мудрости»,
- «Великие изобретения и открытия»,
 - «Природное богатство и полезные ископаемые»,
- «Я и моя семья»,
- «Я и мои друзья»,
- «Я и моя Россия».

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

При организации летнего отдыха детей в МБОУ «Александровская СОШ» будет организовано 3 отряда: «Туристы», «Радуга», «Черный кот».

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
 - как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне **детского лагеря**: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

На основании лицензии на осуществление дополнительного образования детей, действующей в МБОУ «Александровская СОШ» в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей будут проводиться занятия по направлениям:

- художественное «Усточи» (приложение 2),
- туристско-краеведческое по программе «Мой край» (приложение 3),
- естественно-научное по программе « Забавы летом» (приложение 4),

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
 - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
 - звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

В пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания особое внимание необходимо уделить организации безопасного пребывания детей, сбережению и укреплению здоровья ребят.

Для этого в МБОУ «Александровская СОШ» имеются инструкции по охране труда для пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями участников смены осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи.

При реализации программы большое внимание уделяется направлению работы с родителями: размещение информации на сайте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение отчета о проделанной работе за день.

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ «Оранжевое настроение» в МБОУ «Александровская СОШ».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для формирования семейных ценностей планируются следующие массовые мероприятия, выставки и конкурсы, затрагивающие все аспекты взаимоотношений в семье:

- Спортивный праздник: «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Я, Ты, Он, Она! Вместе – дружная семья!», «Мир моей семьи»;

-Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья».

2.10.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы: «Мифтурлэнд», экологические тропы «Аксак и Тынгыли», этнокомплекс «Живица», тематические экскурсии: профориентационные экскурсии в СПК «Искра», ПЧ-33, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы-краеведческий музей О.А.Поскребышева п.Кез, в музей, картинную галерею, технопарк СПК «Искра».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13.Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях (ВКонтакте).

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые

виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для

получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Организация летних оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул.

Целью является создание воспитательного пространства, организованного для включения детей и подростков социально-значимую, творчески развивающую деятельность.

В заключение хочется отметить, что в целом работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Оранжевое настроение» прошла на высоком уровне. Были проведены разного рода мероприятия: творческие, спортивные, развивающие. Работа воспитателей оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные игры и конкурсы, играли с детьми сами. Много времени проводили на свежем воздухе, развивая двигательные способности. Воспитатели были заинтересованы своей работой. Ребята, посещавшие лагерь, стали более физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали более коммуникабельны. Кроме это в свою лагерную смену мы привлекали не только своих воспитателей, но и работников СДК, сельских библиотекарей и зав.Александровским ФАП – Волоскова А.А.

Самым запоминающимся остается то, что на закрытие лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и со своими воспитателями.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Защитника Отечества.

Приложение 1

Календарный план работы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Оранжевое настроение» июнь 2025 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
2.1. Модуль «Будущее России»			
	Торжественное открытие лагерной смены «Да здравствует, лагерь!». Поднятие флага	02.06.2025г. 02.06.- 26.06. 2025г.	Детский лагерь
2.	Форум «Я-гражданин России».	03.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа-знакомство «Зачем нужны обелиски?» Веселые старты.	04.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Познавательная игра-программа «6 чудес моего села» Акция «Наши добрые дела»	05.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Встреча с интересным человеком, проживающим на территории МО	05.06.2025г. 16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Театр экспромт «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Развлекательная игра «Музыкальный ринг»	07.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Спортивное состязание «Зарница»	09.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Интеллектуальная игра «Города в годы ВОВ»	10.06.2025г.	Детский лагерь
10.	День России. Торжественная линейка «Моя Родина – Россия». Познавательная игра «Я-патриот. С любовью к России»	11.06.2025г.	Всероссийский
11.	Квест «В мире безопасности»	13.06.2025г.	Детский лагерь
12.	Игровая программа «Под знаком зодиака»	14.06.2025г.	Детский лагерь
13.	Конкурсная программа «Я-первый»	16.06.2025г.	Детский лагерь
14.	Тренинг «Остров страха» Игры и упражнения, для преодоления страхов	17.06.2025г.	Детский лагерь

15.	Интеллектуальная игра «Самый, самый...»	18.06.2025г.	Детский лагерь
16.	КВН «Смешные мы»	19.06.2025г.	Детский лагерь
17.	Интеллектуально - конкурсная программа «Рыцарский турнир»	20.06.2025г.	Детский лагерь
18.	Торжественная линейка, посвященная «Дню памяти и скорби». Возложение цветов к обелиску. Квест - игра «Мы – помним, мы - гордимся»	21.06.2025г.	Всероссийский Детский лагерь
19.	Спортивная эстафета «Дядюшки Светофора»	23.06.2025г.	Детский лагерь
20.	Спортивный праздник «Водная битва»	24.06.2025г.	Детский лагерь
2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1.	Игра «Мы команда хоть куда!».	02.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Интеллектуальная игра «Города в годы ВОВ»	10.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Спортивная игра «Захват знамени»	21.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Спортивная игра «Сыщики- разбойники»	22.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Концерт «Радуга талантов»	26.06.2025г.	Детский лагерь
2.3.Модуль «Отрядная работа»			
1.	Огонек «Будем знакомы»	02.06.2025г.	Отряд
2.	Дежурство в отряде	02.06.- 26.06.2025г.	Отряд
3.	Оформление отрядных уголков. Подготовка визитки своего отряда.	03.06.2025г.	Отряд
4.	Просмотр видеоролика «Виды спорта»	04.06.2025г.	Отряд
5.	Беседа «Герои сказок, которые сражались за справедливость»	06.06.2025г.	Отряд
6.	Беседа «Сохраним природу для себя»	07.06.2025г.	Отряд
7.	Фотоконкурс «Мусор вокруг нас». Мозговой штурм «Что будет, если мы будем мусорить»	13.06.2025г.	Отряд
8.	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»	14.06.2025г.	Отряд
9.	Беседа «К чему приводят злые шутки»	19.06.2025г.	Отряд
10.	Игра «Твои мечты – твои крылья»	24.06.2025г.	Отряд
11.	Викторина с элементами игры «Веселинка»	25.06.2025г.	Отряд
12.	Прощальный огонек. Пожелания «Мы желаем счастья вам!»	26.06.2025г.	Отряд
2.4.Модуль «Коллективно - творческое дело»			
1.	Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ»	04.06.2025г.	Отряд
2.	Создание костюмов к инсценировке.	06.06.2025г.	Отряд
3.	«Песенный огонек»	07.06.2025г.	Отряд
4.	Конкурс рисунков «Подвиг русского народа 1941-1945гг» Сбор макулатуры.	11.06.2025г.	Детский лагерь
5.	КТД «Быть в движении»	16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Самый страшный макияж, маска	17.06.2025г.	Отряд
7.	Плакат «Мы за мир»	18.06.2025г.	Отряд

8.	Беседа с психологом «О вежливости» Игра «Хорошие манеры»	20.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Мастер-класс по изготовлению цветов	21.06.2025г.	Детский лагерь
2.5.Модуль «Самоуправление»			
1.	Дежурство в отряде	02.06.- 26.06.2025г.	Отряд
2.	Дискотечная программа «Молодежный бум»	25.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Трудовой десант «Нас тут не было»	26.06.2025г	Отряд
2.6.Модуль «Дополнительное образование»			
1.	Город мастеров (занятия по интересам, кружки): 1) «Мой край» 2) «Забавы летом» 3) «Устойчи»	03.06.2025, 05.06.2025, 07.06.2025, 10.06.2025, 11.06.2025, 14.06.2025, 17.06.2025, 19.06.2025, 21.06.2025, 24.06.2025, 25.06.2025, 26.06.2025	Детский лагерь
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»			
1.	Утренняя зарядка	02.06.-26.06.2025г.	Отряд
2.	Игры на свежем воздухе, футбол, пионербол, баскетбол.	02.06.-26.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи).	02.06.2025г.	Отряд
4.	Минутка здоровья «Береги свою жизнь»	03.06.2025г.	Отряд
5.	Пятиминутка «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах» Спортивная акция «Дети против вредных привычек»	04.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
6.	Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости»	05.06.2025г.	Отряд
7.	Минутка здоровья «Личная гигиена»	06.06.2025г.	Отряд
8.	Минутка здоровья «Советы Айболита»	07.09.2025г.	Отряд
9.	Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях?» Соревнования по пионерболу	09.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
10.	Минутка безопасности «Как вести себя при обстреле»	10.06.2025г.	Отряд
11.	Минутка безопасности «Личная гигиена»	11.06.2025г.	Отряд
12.	Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея»	13.06.2025г.	Отряд
13.	Минутка здоровья «Главные правила велосипедиста»	14.06.2025г.	Отряд
14.	Минутка здоровья «Не забываем мыть руки»	16.06.2025г.	Отряд
15.	Беседа «Чем опасны насекомые»	17.06.2025г.	Отряд
16.	Беседа «Не ходи один купаться»	18.06.2025г.	Отряд

17.	Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь»	19.06.2025г.	Отряд
18.	Беседа «Сохрани себе зрение» Первенство по настольному теннису	20.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
19.	Беседа «Пусть каждый знает гражданин телефоны экстренных служб»	21.06.2025г.	Отряд
20.	Минутка здоровья «Движение-это жизнь» Конкурс «Самый активный пешеход»	23.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
21.	Минутка здоровья «Фруктовая и овощная тарелка»	24.06.2025г.	Отряд
22.	Минутка здоровья «Не отнимай у себя завтрак»	25.06.2025г.	Отряд
2.8.Модуль «Организация предметно- эстетической среды»			
1.	Выбор актива, оформление отрядных уголков: название, девиз, эмблема.	02.06.2025г.	Отряд
2.	Оформление уголка здоровья.	09.06.2025г.	Отряд
3.	Оформление уголка по ПДД	13.06.2025г.	Отряд
4.	Оформление альбома	15.06.2025г.	Отряд
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	18.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Фотовыставка «Наши смешные животные»	19.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Выставка рисунков, фотографий «Дом моей мечты»	24.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Конкурс «Король и королева дня»	25.06.2025г.	Детский лагерь
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	1) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи) 2) <i>Беседа</i> «Операция антитеррор» Противопожарная эвакуация	02.06.2025г.	Отряд Детский лагерь
2.	Практическое занятие при БПЛА	05.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа «Действия, при обнаружении постороннего предмета»	06.06.2025г.	Отряд
4.	Беседа «Как город влияет на экологию»	10.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Практическое занятие по эвакуации при взрыве	23.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Беседа «Моя безопасность на летних каникулах»	26.06.2025г.	Отряд
2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями			
1.	Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина».	06.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Флешмоб «Вместе с музыкой»	07.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Игра «Города»	10.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Флешмоб «Мир на планете зависит от нас»	18.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Час фантазий «День мечты»	24.06.2025г.	Детский лагерь
2.11.Модуль «Работа с родителями»			
1.	Индивидуальные консультации для родителей	02.06.- 26.06.2025	Детский лагерь

2.	Родительское собрание «Организация летней безопасности детей»	02.06.2025г.	Детский лагерь
2.12.Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	Экскурсия в пожарную часть.	05.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Экскурсия в Александровский ФАП	.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Экскурсия на ферму.	16.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Экскурсия в этнокомплекс «Живица»	05.06.2025 г.	отряд
2.13.Модуль «Профориентация»			
1.	Кроссворд «Спортивные профессии»	04.06.2025г.	Отряд
2.	Минутка фантазии «Будущие предприятия моей деревни»	05.06.2025г.	Отряд
3.	Видеофильм «Профессии, которые оберегают нас»	13.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Мастер-класс «Как сделать красивую фотографию»	14.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Игра «Первые в России»	16.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Беседа «Какую роль играет президент для страны»	18.06.2025г.	Отряд
7.	Конкурс «Актерское мастерство», «Язык жестов»	20.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Хранители истории Встреча с интересными людьми (с участником СВО)	21.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Беседа «Профессия, о которой я мечтаю»	24.06.2025г.	Отряд
2.14.Модуль «Детское медиа- пространство»			
1.	Акция-призыв «Мы против курения»	09.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Просмотр видеоролика «Наша великая Россия» Создание видеоролика «Если бы я был президентом»	11.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Беседа «Безопасность в интернете»	13.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Создание и просмотр смешного видеоролика	19.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Фотография на долгую память	26.06.2025г.	Детский лагерь
2.15.Модуль «Цифровая среда воспитания»			
1.	Музыкальный час «Конкурс пародий»	03.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Игровая вертушка «Экологический серпантин»	05.06.2025г.	Детский лагерь
3.	Создание плейлиста «Наши любимые музыкальные композиции»	07.06.2025г.	Детский лагерь
4.	Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам России»	10.06.2025г.	Детский лагерь
5.	Конкурс «Лучшая фотография», «Лучший фотограф» Игра «Угадай фото»	14.06.2025г.	Детский лагерь
6.	Просмотр фильма ужаса	17.06.2025г.	Детский лагерь
7.	Презентация «Не обижай животных»	20.06.2025г.	Детский лагерь
8.	Просмотр мультфильмов по ПДД	23.06.2025г.	Детский лагерь
9.	Час экологии «Зеленый луг»	25.06.2025г.	Детский лагерь

2.16.Модуль «Социальное партнёрство»			
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.2025г., 26.06.2025г.	Детский лагерь
2.	Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	03.06.2025г.	Сельская библиотека
3.	Просмотр видеоролика о ВОВ	21.06.2025г.	Степаненский СДК

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная
школа»Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 31 .05.2024 г



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 90/2 от 01.06.2024 г
Директор МБОУ «Александровская
СОШ»
В.А.Васильев

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2024
г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественной направленности
«Устоичи»

для детей 8 -11
лет срок
реализации: 8
часов

Составитель: Ашихмина Татьяна
Михайловна, педагог
дополнительного образования

с. Александрово, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Устоичи» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжения Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устава учреждения, локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Направленность программы: художественная

Уровень программы: ознакомительный одноуровневый

Программа **актуальна**, поскольку в условиях развития информационных технологий дети получают доступ к разнообразным ресурсам. Однако вместо того, чтобы создавать что-то уникальное, они часто используют готовые идеи. Работа по этой программе поможет ребёнку развить собственное видение мира и научиться передавать свои мысли на бумаге и в изделиях из глины, опираясь на правила композиции, цветоведения и скульптуры.

В процессе обучения у детей формируется художественный вкус и собственный стиль в рисовании и лепке из глины, которые отражают их индивидуальность.

Программа соответствует социальному заказу общества. Родители, записывающие детей в детское объединение, просят научить их рисовать и лепить из глины. Именно **осознанно и самостоятельно**, исходя из знаний и размышлений, полученных в течение освоения данной программы, а не механически и бездумно срисовывать с доски и с готового изделия, чем они часто занимаются в школе. Посещая занятия данного объединения, обучающиеся научатся создавать эстетические изделия, украшать повседневный быт, помогая сделать свою жизнь более привлекательной и праздничной. Программа, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Отличительные особенности программы

Основой для создания программы послужили следующие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Сувенир». Составитель: Коваленко Елена Николаевна на возраст 6-12 лет, сроком реализации на 1 год, Красногвардейского района Республики Крым, 2021 год (цель: создание

условий для всестороннего интеллектуального и эстетического развития учащихся в процессе овладения элементарными приёмами нетрадиционной техники работы с природными и иными материалами).

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рисование с нуля: от простого к сложному». Составитель: Безрукова Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на возрастную категорию от 7 до 12 лет, сроком реализации на 1 год, Ульяновск, 2023 года (цель: создание условий для развития самостоятельного творческого мышления детей через освоение основ изобразительной деятельности и цветоведения. А также для практической реализации полученных умений и навыков в своих творческих работах).

После изучения программ было обнаружено, что «Устоичи» имеет свои уникальные особенности:

* Название программы на удмуртском языке означает «Умелец». Это отражает важность передачи ремесленных традиций в рамках этнокультурного контекста.

* Программа включает обучение различным техникам рисования.

* В процессе обучения используются современные технологии, применяемые при создании декоративных изделий.

Всё это способствует развитию внутренних качеств личности, самореализации, формированию навыков содержательного общения и взаимодействия в коллективе. Также программа направлена на развитие художественного творчества, эстетического вкуса и стремление к освоению новых знаний и опыта.

Новизна этой программы в том, что она ориентирована на индивидуальный подход к созданию разнообразных композиций.

Дети учатся рисовать и лепить, не имея готовых образцов для подражания. После того как им объясняют, как рисовать и лепить отдельные предметы в рамках заданной темы, они могут добавлять свои элементы в работу по своему усмотрению. Таким образом, каждая тема становится основой для создания уникальной и неповторимой работы.

Кроме того, в этой системе работы используются нетрадиционные методы развития детского творчества. Например, это могут быть такие техники, как точечная живопись, монотипия, рисование на влажной бумаге, граттаж и рисование по сырому.

Педагогическая целесообразность

В этой программе дети не только рисуют, лепят и занимаются рукоделием, но и решают художественные задачи. На занятиях создаются проблемные и игровые ситуации, чтобы дети могли лучше понять и прочувствовать образный язык поэтов, композиторов, писателей и художников.

Во время занятий дети выступают как «художники», создавая свои собственные рисунки, и как «зрители», воспринимающие произведения мастеров искусства. Такой подход помогает детям развивать свою творческую личность.

На занятиях детского объединения дети могут свободно выражать свои мысли, чувства, переживания и настроение в рисунках.

Адресат программы

Возраст детей, на которых ориентирована программа, имеет диапазон от 8 до 11 лет. Количество учащихся в группе 10-15 человек. Группа набирается по желанию детей, без предварительной подготовки, проявляющих интерес к творчеству. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах художественного искусства, навыки ремесла и современного декоративно-прикладного искусства.

В изобразительной деятельности проявляются реалистические тенденции в изображении. Наблюдается стремление достигнуть прямого сходства изображения с предметом, появляется сухость изображения, раздробленность, ненужная детализация и т. д. и напротив, стремление

экспериментировать, используя свои возможности – одна из самых ярких и интересных характеристик младших подростков. Результат действия уходит на второй план, на первый выступает собственный авторский замысел.

Любой замысел ребенка должен соотноситься с поиском изобразительных и выразительных возможностей художественных материалов, что предполагает творческий процесс, который всегда начинается с формирования замысла, а затем идет процесс поиска приемлемого решения, включающего в себя мысленное моделирование аналога, в отношении к будущему результату.

Практическая значимость для целевой группы.

Программа вводит учащихся в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских знаний, нестандартного мышления, творческую индивидуальность.

В процессе реализации программы у учащихся занятия вырабатывают усидчивость, трудолюбие, умение анализировать, самостоятельно мыслить, развивают у детей пространственное мышление. Использование минимума средств при максимальной выразительности приобщает к целостному видению, как конкретной формы, так и проблемы в целом; формируются знания в области художественного творчества, происходит обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда в декоративно-прикладном искусстве, развиваются творческие способности, внимание, память, мышление, воображение. Программа «Устои» позволяет детям развить и реализовать свои творческие способности.

Программа обучения построена на принципе **преемственности** и развитии межпредметных связей. Для реализации политехнического принципа необходимо органично сочетать изучение программы с другими предметами в школе.

Декоративно-прикладное искусство играет важную роль в повышении качества учебной работы учеников. Например, лепка способствует развитию наблюдательности ребёнка и положительно влияет на формирование каллиграфических навыков. Вырезание по трафарету улучшает глазомер учащегося.

Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных материалов и техник помогает развивать у детей:

- * мелкую моторику рук и тактильное восприятие;
- * пространственную ориентировку на листе бумаги, глазомер и зрительное восприятие;
- * внимание и усидчивость;
- * наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, художественный вкус и творческие способности;
- * навыки контроля и самоконтроля.

По общеобразовательным предметам программа помогает расширить практические навыки в творческой деятельности. Например, в разделе «Жанры ИЗО в разной технике» ученики учатся зарисовывать схемы, работать с цветоведением, пропорциональностью и ритмом, а также создавать эскизы.

В разделах, связанных с краеведением и черчением, знания о родном крае и основы чертежа применяются и закрепляются в процессе создания произведений искусства.

Математика помогает закрепить навыки счёта в разделах, связанных с разными техниками изобразительного искусства и лепкой из глины.

В результате освоения программы обучающиеся смогут применять полученные знания и умения на занятиях.

В дополнительном образовании ставятся более широкие задачи, чем на уроках. Это позволяет решать задачи более глубоко и серьёзно, с привлечением нового материала и опорой на активный интерес учащихся и их творческую инициативу.

Объём и срок освоения программы - Объём программы 8 часов, обучение в течение 1 месяца, 2 академических часа в неделю.

Особенности реализации образовательного процесса формы организации образовательного процесса

Форма организации детского коллектива – детское объединение, форма занятий – групповая и индивидуально-групповая работа.

Обучение проходит в разновозрастной группе, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, научность и доступность, систематичность и последовательность, связь обучения с практикой, наглядность, перспективность.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов; воспитание у учащихся умение и навык к самостоятельному принятию решения.

Формы обучения для достижения положительного результата обучения используется очная форма, возможно использование электронных образовательных ресурсов при возникновении неблагоприятных погодных условий или санитарно-эпидемиологических условий.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (=40 мин).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития самостоятельного творческого мышления детей через освоение основ изобразительной деятельности и художественной обработки глины.

Задачи:

Личностные (развивающие):

- развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- развивать навыки самостоятельной работы и распределения своего личного времени;

Метапредметные (воспитательные):

- формировать творческую активность;
- формировать интерес к изобразительному искусству;

Предметные (обучающие):

- усвоить первоначальные практические знания в художественно-творческой деятельности.
- познакомить с основными технологиями художественной обработки глины;
- обучить правилам безопасной работы с инструментами и оборудованием.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации и (контроль я)
		Все го	Тео- рия	Прак- тика	

1.	Графические материалы	3	0 , 5	2,5	ВК Наблюдение, анализ выполненных работ
1.1.	Водное занятие. «Летние зарисовки» в технике линейного рисунка простым карандашом	1	0 , 5	0,5	
1.2.	Модульная роспись с элементами национальной вышивки чёрной шариковой ручкой	1		1	
1.3.	Расписной удмуртский коврик в технике граттаж.	1			
2.	Виды работ красками	2	0 , 5	1,5	Анализ выполненных работ
2.1.	«Сказка удмуртская вокруг нас» в технике лессировки	2	0 , 5	1,5	
3.	Жанры ИЗО в разной технике	2	0 , 5	1,5	ПК Анализ выполненных работ
3.1.	Натюрморт в графике или в живописи	1	0 , 5	0,5	
3.2.	Мои любимые животные любимыми художественными материалами	1		1	
4.	Лепим из глины	1	0 , 5	0,5	ИК Анализ выполненных работ
	Итого часов:	8	2	6	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Графические материалы

Тема 1.1. Водное занятие «Осенние зарисовки» в технике линейного рисунка простым карандашом

Теория: знакомство с планом работы объединения и задачи обучения. Кабинет и оборудование. Общие правила поведения. Правила пожарной безопасности.

«Посещение» природы, наблюдение за изменчивостью осеннего пейзажа. Понятие «набросок» в осеннем натюрморте (по возможности на природе) с помощью выразительных средств изобразительного искусства. Закрепляем знания о жанрах в живописи – пейзаж, его разновидностями, законы композиции.

Практическая часть: Беседа об общих правилах поведения. Творческие зарисовки с натуры, по представлению и по памяти.

Контроль. Наблюдение и творческая работа с натуры на природе. **ВК**

МТО: планшеты для этюда, карандаши простые.

Раздел 2. Виды работ красками

Тема 2.1. «Сказка удмуртская вокруг нас» в технике лессировки

Теория: расширение знания учащихся о мифах и сказках удмуртского народа, гармоничное сочетание чувств художника и их выражения в творческой деятельности. Многообразие сюжетов и красок окружающего сказочного мира в удмуртской мифологии. Совершенствование техники

работы с красками. Творческое воображение, техника работы кистью.

Практическая часть: творческая работа над сюжетной композицией «Сказка удмуртская вокруг нас».

Контроль. Опрос. Фронтальный опрос по теме и творческая работа по представлению.

МТО: краски гуашь, ёмкости для воды, кисти, карандаши.

Раздел 3. Жанры ИЗО в разной технике

Тема 3.1. Натюрморт в графике или в живописи

Теория: творческая работа композиции по определенной тематике с использованием карандашей простых. Многообразие форм в мире. Понятие формы, линейных, плоскостных и объёмных форм, понятие о цвете в живописи, богатстве его выразительных возможностей. Отражение в натюрморте своего настроения и переживания с помощью цвета и ритма. Техника работы кистью. Плоские геометрические тела в основе различных предметов конструирования из простых геометрических тел в пространственном представлении. О жанре натюрморта, об особенностях натюрморта, об особенностях натюрморта в графике. Изображение различных предметов. Приемы работы карандашами, красками. Воспитание эстетической восприимчивости.

Понятие о тоне в графике, богатстве его выразительных возможностей. Учить выражать в натюрморте свои настроения и переживания с помощью цвета и ритма. Техника работы графическим материалом. Развитие художественного вкуса, эстетического тонового ощущения и изысканности оттенков.

Практическая часть: творческая работа над натюрмортом.

Контроль. Опрос. Фронтальный опрос по теме и творческая работа с натуры в графике.

МТО: карандаши цветные и простые, шариковая ручка.

Раздел 4. Лепим из глины

Тема 4.1. Изразец из глины по мотивам удмуртских сказок

Теория: знакомство с понятием о глиняных изразцах, ее видах, традициях, росписи. Закрепление начальных навыков работы с природным материалом. Творческая и познавательная активность, развитие художественного вкуса и фантазии. Современные приемы по работе с глиной. Основные понятия по пригодности глины для лепки; способы заготовки и обработки глины. Глина как художественный материал. Первоначальные навыки по лепке глиняной плитки. Творческая и познавательная активность, художественная фантазия и вкус. Путь создания керамических изделий. Процесс изготовления глины для лепки, а также обжиг, декоративная отделка.

Практическая часть: творческая работа из глины

Контроль. Фронтальный опрос по теме и творческая работа из глины.

МТО: глина, ёмкость для воды, тряпочки, стеки.

Творческая и познавательная активность, художественная фантазия и вкус. Путь создания керамических изделий. Процесс изготовления глины для лепки, а также обжиг, декоративная отделка.

Практическая часть: творческая работа из глины

Контроль. Фронтальный опрос по теме и творческая работа из глины.

МТО: глина, ёмкость для воды, тряпочки, стеки.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи:

Личностные (развивающие):

- будет сформировано умение использовать собственную фантазию при работе, а не копировать чужие идеи;
- развиты навыки самостоятельной работы и распределения своего личного времени;

Метапредметные (воспитательные):

- сформирована творческая активность;

- обучающиеся получают возможность для формирования познавательного интереса в области изобразительной деятельности;

Предметные (обучающие):

- усвоены первоначальные практические знания в художественно-творческой деятельности.

- ознакомлены с основными технологиями художественной обработки глины;

- обучены правилам безопасной работы с инструментами и оборудованием.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	июнь	02.06 - 07.06	Тема 1.1.	1	библиотека	ВК
2.	июнь	11.06- 16.06	Тема 1.2.	1	библиотека	
3.	июнь	18.06 – 23.06	Тема 1.3.	1	библиотека	
4.	июнь	26.06 – 30.06	Тема 1.4.	1	библиотека	
Итого:				8 ч		

ВК - входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контро

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим специалист соответствующим профессиональным стандартам педагога дополнительного образования, обладающий соответствующими компетенциями, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение - обучение проходит на базе образовательного учреждения, занятия проводятся в кабинете, соответствующем всем санитарно – гигиеническим нормам, имеются столы и стулья, станок мольберт для демонстративного метода. Есть светотехнические приборы, позволяющие осветить натюрморты, портреты. Технические средства обучения: ПК, видеокамера, доска для записей, фотоаппарат. Обеспечение программы методическими видами продукции: ко всем темам имеется в виде репродукций, книг и журналов, образцы материалов, презентации в Power Point.

Для художественного творчества

Оборудование:

- учебные столы;
- станок для рисования – мольберт;
- доска (с возможностью магнитного крепления);
- шкаф для хранения поделок, изделий и принадлежностей;
- шкаф для хранения образцов и методической литературы.

Технические средства обучения на группу:

- Компьютер ШБ № 10000678
- Телефон с камерой

Инструменты и материалы в наличии учащихся:

Краски акварельные
Краски гуашевые
Бумага А3, А4
Фломастеры
Кисти пони №3, 4, 5 или 6
Емкости для воды
Палитра
Стеки для работы глиной
Глина
Цветные карандаши
Восковые карандаши
Салфетки
Бумага ксероксная
Палочка с заострённым концом

Информационные ресурсы: моноблок, доступ к локальной сети интернет, информация на USB носителях.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации/контроля – проводится в форме опросов, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных, творческих, проектных работ, тестирования, анализа и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года, с учетом достижений учащихся в творческой деятельности. Промежуточная аттестация может включать организацию защиты отчетных творческих, проектных работ, тестирование, анализ итогов участия в выставках.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- входной – для выяснения первоначальных знаний и умений;
- промежуточный – в форме тестирования, опроса, бесед;
- итоговый – в форме тестирования, анализа итогов участия в выставках.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися используются карты достижений обучающихся и фиксировать диагностику уровня развития детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

В ходе реализации программы проводятся:

1. предварительные просмотры творческих работ;
2. демонстрационные занятия для сверстников;
3. выставки;
4. тестирование;
5. беседы с детьми;
6. анализ работы;
7. творческая работа;
8. наблюдение;
9. конкурсы;
10. входной, промежуточный, итоговый контроль.

Оценочные материалы:

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
Раздел I. «Графические материалы»	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль). (Приложение 5,6).
	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия; креативность. (Приложение 7).
Раздел II. «Виды работ красками»	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия; креативность. (Приложение 7).
Раздел III.	Анализ	Критерии: степень самостоятельности

«Жанры ИЗО»	выполненных работ	выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия; креативность. (Приложение 7).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных. (Приложение 5,6).
	Тест (ПК)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала и чтению схем бисероплетения (Приложение 2).
Раздел IV . «Лепим из глины»	Анализ выполненных работ	Критерии: степень самостоятельности выполнения изделия; степень владения специальным оборудованием и оснащением; качество изделия; креативность (Приложение 7).
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль). (Приложение 5,6).
	Итоговый тест (ИК)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала и чтению схем (Приложение 3).

Прямыми критериями оценки результатов обучения служат: успешное усвоение комплексной программы обучения (см. Приложение 1-7 (тесты), участие в фестивалях, выставках, итоговой выставке. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание эстетического и художественного вкуса.

2.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение	Литература
Раздел I. «Графические материалы»	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Инструкции по технике безопасности. Зрительный ряд: образцы изделий, фото, репродукции; кабинет и оборудование.	1. Виноградов Г. «Уроки рисования с натуры». М.: Просвещение, 2008. 2. ЛЮДВИГСЕН-КАЙЗЕР Большой самоучитель рисования. г. Белгород: ООО «Книжный клуб "Клуб семейного досуга"», 2012. 3. Ю.А. Майорова СЕРИЯ «ИДЕИ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА»

			<p>ПРОСТЫЕ УРОКИ РИСОВАНИЯ. От простого к сложному. г. Нижний Новгород: ООО 4. «Издательство "Доброе слово"», 2010. Стасевич В.Н. «Пейзаж. Картина и действительность».</p> <p>М.:Просвещение, 2017.</p> <p>5. Шорохов Е.В., Козлов Н.Г. «Композиция», М.: Просвещение, 2018.</p>
<p>Раздел II. «Виды работ красками и»</p>	<p>2. 1. 2. 2. 3. 2. 4.</p>	<p>Учебный слайд-фильм Инструкции по технике безопасности. Зрительный ряд: образцы изделий, фото, репродукции; кабинет и оборудование.</p>	<p>1. Лена Данилова, Наталья Михайлова Школа рисования. — М.: ЗАО«ОЛМА Медиа Групп», 2010. — 176 с. — (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)</p> <p>2. Стасевич В.Н. «Пейзаж. Картина и действительность».</p> <p>М.:Просвещение, 2017.</p> <p>3. Шорохов Е.В., Козлов Н.Г., «Композиция». М.: Просвещение, 2018.</p>
<p>Раздел III. «Жанры ИЗО»</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.</p>	<p>Учебный слайд-фильм Инструкции по технике безопасности. Зрительный ряд: образцы изделий, фото, репродукции; кабинет и оборудование.</p>	<p>1. ЛЮДВИГСЕН-КАЙЗЕР Большой самоучитель рисования. г. Белгород: ООО «Книжный клуб "Клуб семейного досуга"», 2012.</p> <p>2. Ю.А. Майорова, И.А. Молокова, Е.Э. Пискунова, Е.Н. Дудник СЕРИЯ «ИДЕИ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА» ПРОСТЫЕ УРОКИ РИСОВАНИЯ. г. Нижний Новгород: ООО «Издательство "Доброе слово"», 2010.</p>

			<p>3. Стасевич В.Н. «Пейзаж. Картина и действительность».</p> <p>М.:Просвещение, 2017.</p> <p>4. Шорохов Е.В., «Композиция»,</p> <p>М.:Просвещение, 2018.</p> <p>5. М.Виноградов Г. «Уроки рисования с 2008.</p>
Раздел IV. «Лепим из глины»	<p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p> <p>4.4.</p> <p>4.5.</p>	<p>Учебный слайд-фильм</p> <p>Инструкции по технике безопасности.</p> <p>Зрительный ряд: образцы изделий, фото, репродукции; кабинет и оборудование.</p>	<p>Горяева Н.А., Островская О. В.</p> <p>«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Неменского Б.М., М.: «Просвещение», 2007.</p> <p>2. Давыдов Ю. «Роспись по шелку». г. Ростов-на-Дону Феликс, 2006.</p> <p>3. Дадашова Зульфия Раисовна «РЕЗНЫЕ СУВЕНИРЫ». М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2014.</p> <p>5. Декоративно-прикладное искусство Удмуртии / Сост. Е. В. Байкова, Н. А. Кузнецова.— Ижевск: Удмуртия, 2013.—160 с.</p> <p>6. Розмунда Имоти «Поделки из соленого теста: Новые идеи «/ Пер. с итал. - М.: Издательская группа «Контэнт», 2013. - 80 с; цв.</p>

			ил. 7. ЛЕПНИН Виктор Лепим из пластилина. г. Белгород: ООО «Книжный клуб "Клуб семейного досуга», 2012. 8. Ю.А. Майорова ,Е.Э. Пискунова Серия «Идеи для творчества». ПОДЕЛКИ ИЗ СОЛЁНОГО ТЕСТА И ПЛАСТИЛИНА. г. НижнийНовгород, ООО «Издательство "Доброе слово"», 2010. 9. Федотов Г. «Глина икерамика». М.: «Эксмо», 10. 2005.
--	--	--	--

Методические особенности организации образовательного процесса.

Для достижения положительного результата в образовательном процессе работа строится на следующих принципах:

- развитие интереса и способностей детей;
- создание ситуации успеха на занятиях;
- доброжелательное отношение в коллективе.

Методы обучения:

1. Наглядный
2. Объяснительно-иллюстративный
3. Репродуктивный
4. Частично-поисковый
5. Практический

Данные методы конкретизируются по трём группам: Словесные – рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные – показ образцов, изделий, иллюстраций;

Практические – упражнения по выполнению приёмов работы, самостоятельная работа.

Для достижения положительного результата в образовательном процессе используется очная форма обучения.

Методы обучения и воспитания - предусматривает теоретическую подачу материала (словесным методом) с демонстрацией готовых изделий, видеороликов и презентации, а также практическую деятельность, являющуюся основной.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Педагогические технологии:

Технология, метод, прием	Образовательные события	Результат
--------------------------------	-------------------------	-----------

Технология личностно-ориентированного обучения	Участие в конкурсах различного уровня и	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; умение накапливать знания и развивать представления о декоративно-прикладном и
Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток и правила соблюдения при работе за рисунком	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Игровые технологии	Игры по картинкам, ДПИ, речевые, артикуляцию, по сочинённым рассказам учащихся	Развить творческий потенциал личности, способность оригинально мыслить самостоятельно решать творческие задачи;
Проблемное обучение	Озвучивание темы работы и пути их решения	Выполнение упражнений художественного характера, актёрского тренинга, речевого дыхания и правильной артикуляции; выразить разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение);
Групповые технологии	Совместная работа при создании плакатов, оформлений декораций, фойе школы	Работа в группе, учитывая мнения партнёров, отличные от собственных;
Интернет-технологии	Дополнительная информация по необходимости	Применение полученной информации при выполнении заданий;
Коммуникативная технология	Педагогическое сотрудничество между учителем и учеником	Формировать коммуникативной компетентности в общении и
Коллективная творческая деятельность.	Совместная работа для будущего представления	Включение в диалог, в коллективное обсуждение, проявление инициативы и

		активность;
--	--	-------------

Дидактические материалы - это раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

Методические разработки подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п. «Индивидуальные и групповые формы работы школьников на уроках ИЗО, на основе дифференцированного подхода».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Литература для педагогов

1. Виноградов Г. Уроки рисования с натуры. М.: Просвещение, 2008.
2. Виноградова Т. Р. Художественная роспись по дереву, металлу, стеклу и керамике. Хохломская, семеновская, жостовская, палехская, городецкая, мезенская, петриковская и другие виды росписи. Х.: Виват, 2014. — 256 с. — (Полезная книга). од, 2014. – 132 с.: ил.
3. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. – М.: изд. НИЦЭНАС, 2004. – 200 с.
4. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Неменского Б.М., М.: «Просвещение», 2007.
5. Дадашова Зульфия Раисовна Резные сувениры. М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2014.
6. Джеффри Руделл. Цветы и букеты из бумаги. – г. Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2014.
7. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный

- модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.
8. Розмунда Имоти Поделки из соленого теста: Новые идеи / Пер. с итал. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2013. – 80 с; цв. ил.
 9. «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»// АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. – Ижевск, 2023 – 17с.
 10. Моргунова К.П. Современная вытынанка. — Донецк: «Издательство СКИФ»™. — 64с: ил.
 11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003. – 176 с. – (Методика).
 12. Эмма Рэри Скрапбукинг: Оригинальные проекты для всей семьи / Пер. с франц. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2013. – 80 с; цв. ил.
 13. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель –АСТ, 2002. – 72 с.
 14. Составитель Газарян С. Прекрасное своими руками. М.: «Детская литература», 2008.
 15. Стасевич В.Н. Пейзаж. Картина и действительность. М.: Просвещение, 2017.
 16. Федотов Г. Дарите людям красоту. М.: «Просвещение», 2015.
 17. Хоменко Вера, Никитюк Галина Аппликации, картины и панно из природных материалов. Камни, семена, косточки, ракушки. Г. Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2010.
 18. Шептуля А.Э. Обереги своими руками: укрась и защити свой дом / Анджела Шептуля. — М.: Эксмо, 2008. — 64 с: ил.
 19. Шорохов Е.В. , Козлов Н.Г. Композиция . М.: Просвещение, 2018.
 20. Юртакова А.Э., Юртакова Л.В. Квиллинг. Объёмные фигурки. – Донкц: «Издательство СКИФ»™. – 64 с.: ил.

Литература для учащихся

1. Виноградов Г. Уроки рисования с натуры. М.: Просвещение, 2008.
2. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. И др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс- М. «Просвещение», 2010.
3. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией Неменского Б.М., М.: «Просвещение», 2007.
4. Майорова Ю.А., Пискунова Е.Э. Серия «Идеи для творчества». Поделки из солёного теста и пластилина. Г. Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2010.
5. Майорова Ю.А., Молокова И.А., Пискунова Е.Э., Дудник Е.Н. Серия «Идеи для творчества». Простые уроки рисования. Г. Нижний Новгород: ООО «Издательство«Доброе слово»», 2010.
6. Майорова Ю.А. Серия «Идеи для творчества». Простые уроки рисования. От простого к сложному. Г. Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2010.
7. Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство. 8-9 классы- М. «Просвещение», 2010.
8. Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс, - М. «Просвещение», 2013.
9. Шептуля А.Э. Обереги своими руками: укрась и защити свой дом / Анджела Шептуля. — М.: Эксмо, 2008. — 64 с: ил.

Интернет – ресурсы

1. Виртуальные экскурсии. Интерактивные (виртуальные) экскурсии <https://nsportal.ru/user/23922/page/virtualnye-ekskursii> - (дата обращения: 20.05.2020). Текст

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная
школа»Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
советаПротокол № 7 от
31.05.2024г

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 90/2 от 01.06.2024 г

Директор МБОУ «Александровская

СОШ»

В.А. Васильев



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программатуристско-краеведческой направленности
«Мой край» для детей
10-14 лет
Срок реализации: 1месяц

Составитель: Лекомцева Нина
Витальевна, педагог
дополнительного образования

с.Александрово,2024

РАЗДЕЛ I
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии с тенденциями развития современного дополнительного образования и соответствует требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
- Локального акта учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».
- ✓ **Основная направленность программы:** туристско - краеведческая
- ✓ **Уровень программы:** ознакомительный

Актуальность программы

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства...» Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» на сегодняшний момент является своевременной.

Предлагаемая программа выполняет социальный заказ общества, отвечает запросам родителей и детей на дополнительные услуги в направлении туристско – краеведческой деятельности в Б.Олыпском территориальном округе, потому что здесь расположены этномаршруты «Аксак но Тынгыли» и «Шулдыр Петыр отчаське», школьный

историко – краеведческий музей «Даур», центр удмуртской культуры «Мынам шаере». Собранные краеведческие материалы могут быть использованы в проведении экскурсий на данных этномаршрутах и школьном музее, переданы фольклорному коллективу центра удмуртской культуры.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей семье, дому, малой родине. Но нельзя достичь результата только призывами, лозунгами, чтением книг или просмотром фильмов. Патриотизм и гражданственность формируется, когда дети реально на практике соприкасаются с традициями, знакомятся с историей села и своей семьи.

Отличительная особенность программы

«Мой край» - это программа, модифицированная на основе педагогического опыта составителя и программ, направленных на решение задач туристско – краеведческого развития и воспитания детей:

- дополнительной общеобразовательной программы «По малой Родине моей», с.Киясово, 2023 Составитель: Самарова И.Н.(основная идея заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы, опросы старожилов, краеведов района, поиске материала в архивах, экскурсиях.)

- дополнительной общеобразовательной программы «Краевед», с.Сюмси, 2023. Составитель: Шкляева С.Л. (основная идея заключается в привлечении внимания обучающихся к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свою малую родину, земляков, проживавших и проживающих в Селтинском районе, в развитии чувства родства, памяти, ответственности за настоящее и будущее своей Родины.)

- дополнительной общеобразовательной программы «Арт и Я», п.Кез, 2023 Составитель: Титова С.Н. (основная идея – творческое развитие личности ребёнка через овладение образным языком изобразительного и декоративно-прикладного искусства с опорой на этно- экологический региональный компонент. В программе синтезированы различные области современного прикладного творчества и изобразительного искусства на основе подчинения единой цели – творческому развитию личности.)

Новизна программы

При разработке программы «Мой край» была взята основная идея вышеупомянутых программ, но произведена корректировка содержательной части программы и уменьшено количество часов на освоение программного материала.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно. Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образно наглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Краеведческая поисковая деятельность имеет большой образовательный потенциал, дает возможность ребенку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Краеведческо-поисковая деятельность затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира, что определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал проявляется в формировании

определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.

Адресаты программы

Программа рассчитана на учащихся 10-14 лет. Количество учащихся в группе 10-15 человек, проявляющих интерес к краеведческой деятельности. Группа разновозрастная, смешанная. Состав группы - постоянный.

У подростков в этом возрасте мощный подъем жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма, физическое созревание человека, и интенсивное формирование личности, стремление ко всему новому, необычному, желание быть «на равных» со взрослыми, стремление к активной деятельности. Кроме того, это самый благоприятный возраст для творческого развития. В подростковом возрасте происходит в целом дальнейшее формирование представлений о природе, обществе, человеке, постижение основ миропонимания, норм морали, жизненных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, познавать окружающий мир. Ребятам будут интересны занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, приобрести опыт в научной и поисково-исследовательской деятельности, самому решать проблемы, отстаивать и доказывать свою правоту, участвовать в экскурсиях, походах по родному краю.

Практическая значимость

Реализация данной программы:

- создаст условия для занятий краеведческой деятельностью;
- откроет новые возможности для разных категорий обучающихся, проживающих в сельской местности, на основе их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов (что соответствует положениям федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей);
- будет способствовать развитию функциональной грамотности подростков;
- будет способствовать реализации задач учреждения, отраженных в Образовательной программе, Программе "Одаренные дети", Программе развития и Уставе МБОУ «Александровская СОШ»;
- выполнит требования и социальный заказ обучающихся и их родителей.

Преимственность программы

При реализации содержания программы расширяются знания, формируются межпредметные связи, например, на уроках географии (раздел «Сезонные изменения в природе своей местности»), окружающему миру (раздел «Родной край — часть большой страны»), удмуртской литературе (раздел «Фольклор но литературалэн кусьпыёссы»).

В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретённые знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами нашей Республики, поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и истории своего села, района.

Объем программы: программа рассчитана на 1 месяц, 8 часов.

Срок освоения Программы

Продолжительность для освоения программы - 1 месяц, 4 недели. Время, отведено на обучение, составляет 8 часов (2 часа в неделю).

Особенности реализации и формы организации образовательного процесса:

Форма организации детского коллектива - детское объединение.

Формы организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в групповой форме, при подготовке к конференциям, конкурсам группу можно делить на микрогруппы, и так же проводить индивидуальные занятия и консультации с одаренными и с отстающими учащимися.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, наблюдение, самостоятельная работа, игра, экскурсия.

Форма обучения - очная. В случае возникновения непредвиденных ситуаций (неблагополучная санэпидобстановка, отмена занятий по причине понижения температур) обучение осуществляется с активным применением ЭОР (электронных образовательных ресурсов).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п / п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Край, в котором мы живём	2	0,5	1,5	
1.1	История с. Александрово	0,5	0,5		
1.2	Я и моя семья	1,5		1,5	презентация
2	Национальный костюм удмуртского народа	3	1	2	
2.1	Особенности национального костюма удмуртского	3	1	2	Презентация «Кукла закрутка»
3	Народные игры удмуртского народа	3	1	2	
3.1.	Разучивание удмуртских народных игр	3	1	2	Практическая часть (разучивание игр)
	Итого часов	8	2,5	5,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Край, в котором мы живём.

Тема 2.1. История с. Александрово.

Теория: Удмуртия на карте России.

Практика. Презентация «Моё село, моя улица, мой дом.»

Контроль: опрос

Тема 2.2. Я и моя семья.

Теория: темы: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Контроль: опрос

Раздел 2. Национальный костюм удмуртского народа.

Тема 2.1. Особенности национальной одежды.

Теория: Особенности мужской и женской одежды северных и южных удмуртов.

Практика: Изготовление куклы – закрутки в национальной одежде северных удмуртов.

Контроль: презентация «Кукла-закрутка»

Раздел 3. Национальные игры удмуртского народа.

Тема 3.1. Разучивание народных игр

Теория: роль и место игры в жизни людей

Практика: разучивание удмуртских игр, бытовавших на территории Б-Олыпского поселения вначале 20 века.

Контроль: ПА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

Образовательные результаты

- знания об истории своей малой родины и своего рода.

- развит познавательный интерес к праздникам, традициям, обычаям родного края;

Личностные результаты:

- сформирована активная гражданско-патриотическая позиция;

- сформировано умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшим поколением.

Метапредметные результаты:

обучены работать с архивными, литературными и другими источниками информации

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.3 . Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	июнь	02.06 - 07.06	Тема 1.1.	2	Кабинет удм. языка	ВК
2.	июнь	11.06- 16.06	Тема 1.2.	2	Кабинет удм. языка	
3.	июнь	18.06 – 23.06	Тема 1.3.	2	Кабинет удм. языка	
4.	июнь	26.06 – 30.06	Тема 1.4.	2	Кабинет удм. языка	
Итого:				8 ч		

ВК - входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы: программу имеет возможность реализовать специалист, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации программы (в соответствии с Профстандартом ПДО - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), знающий удмуртский язык, увлеченный историей своей малой родины, обладающий знаниями в области краеведения, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Материально-технические ресурсы: Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: школьный музей - для проведения выставочной и экскурсионно-лекторской работы, актовый зал, музыкальная аппаратура, ноутбук, проектор, экран, удмуртские костюмы, фотоаппарат, диктофон. Обеспечение программы методическими видами продукции: ко всем темам имеется теоретический материал, сценарии, книги, журналы, образцы материалов, электронные материалы.

Информационные ресурсы: Имеются учебные образовательные презентации по краеведению, учебные фильмы «Соперница», «Северные удмурты», фото и аудио материалы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Текущий контроль может проводиться в форме анкетирования, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных, зачета, творческих работ, поисковых работ, сбор материала, и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения программы в течение учебного года, с учетом достижений, учащихся в творческой деятельности. Промежуточная аттестация может включать организацию защиты поисковых материалов, тестирование, анализ итогов участия в выставках, фестивалях, конференциях и конкурсах разного уровня.

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. Наблюдение – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.
4. Методы самооценки –тестирование.
5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».
7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. Конкурсы, викторины, выставки
9. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
10. Организация и проведение экскурсии
11. Защита проектов по истории родного края.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в конференциях по краеведению, защита учащимися творческих, проектных работ, результаты тестов, опросов, самостоятельных работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467
4. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
10. Устав МБОУ «Александровская СОШ»;
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Александровская СОШ».

Литература для педагога

1. Владыкин В.Е. Христюлова Л.С. Удмуртьёс: Историко- этнографической очерк. - Ижевск: Удмуртия, 2008. - 232с.
2. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина удмуртов. - Ижевск: Удмуртия, 1994.- 384с.. -2-е изд., переб. и доп.- Ижевск: Удмуртия, 1997.-248с.: ил.
3. Владыкин В.Е.Христюлова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению -2-е изд., переб. и доп.- Ижевск: Удмуртия, 1997.-248с.: ил.
4. Долганова Л.Н. Тюрэга: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996. -132с.
5. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002. 384с.
6. Перевозчикова Т.Г. Удмуртский фольклор: Пословицы и поговорки. Удмуртия 1987, - 276с.
7. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылолъёсты ортчтон радлык.- И:жевск : Удмуртия, 2015.-144с.
8. «Кенеш» журнал №5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямъёс но йылолъёс. 9. «Кенеш» журнал №10, 2011. с.58-7
10. Мамонов А.А. «Большая книга имен. Полное исследование. Происхождение, история, значение». Издательство АСТ, 2017 год. 234с 8
11. Хайдарова Н.В. Полэстиськем вапумъёс Ижкар: ред.журн. «Вордскем кыл», 2013.- 148с. 12. Яшин Д.А. Удмурт фольклор. Ижевск, Удмуртия издательство, 1976, 152с.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр детского творчества» Воткинский район

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №04 от 29.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директором МБУ ДО РЦДТ от
30.05.2025г. №114-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Забавы летом»
для учащихся 6-10 лет
срок реализации программы 1 месяц (16 часов)

Составитель: Леонтьева Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО РЦДТ, педагог, реализующий программу Мельник Анна Васильевна, педагог МБОУ «Александровская СОШ» Кезского района.

Пояснительная записка

Направленность программы	<i>Социально-гуманитарная</i>
Уровень программы	<i>Стартовый (ознакомительный)</i>
Адресат программы	<i>Программа</i> предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет , девочки и мальчики, с учетом их возрастных психофизических особенностей и состояния здоровья. В объединение принимаются мальчики и девочки на добровольной основе без специальных базовых знаний.
Наполняемость группы	8-10 человек
Объем и срок реализации программы	<i>Программа</i> рассчитана на 1 месяц, 4 недели, 16 часов (4 часа в неделю) и 2 часа воспитательной работы , проводимой вне рамок учебного плана.
Актуальность программы	Игра – это очень хорошая моделирующая ситуация, в которой воспроизводятся социальные роли и социальные отношения, существующие в обществе на сегодняшний день. Подрастающий ребёнок, который ещё не может быть реально включен в эти социальные отношения, но очень к этому стремится, через эту смоделированную ситуацию может узнать многие вещи, приобрести многие компетенции социального взаимодействия, а именно: умение договариваться, отказывать, настаивать, привносить свою инициативу, доказывать её привлекательность. Игра необыкновенно важна в течение очень долгого периода, собственно, того периода, когда ребёнок не может быть включен в контекст социальных отношений в полной мере.
Отличительные особенности программы, её новизна	Игра – это возможность пережить неудачу, почувствовать себя героем, примерить на себя роль мамы или папы, проиграть ситуацию, которая может немного травмировать или страшить. Игра выполняет много разных функций. Это такое пространство, где ребёнок чувствует себя свободным, потому что игра – это вид человеческой деятельности, у которого принципиально нет и не может быть никакого результата. Это процессуальная деятельность, где удовольствие приходит не от того, какого ребёнка достиг результата и как этот результат оценен социально, а от самого процесса, от взаимодействия, от коммуникации, от проживания какой-то воображаемой ситуации. Игра – это уникальный вид деятельности. Это необыкновенное пространство большой внутренней свободы, которую можно пережить в очень окультуренной форме. Поэтому <i>дополнительная программа «Забавы летом»</i> так востребована детьми и родителями.

Формы организации образовательного процесса	Форма обучения: очная Форма проведения занятий: групповая.
Режим занятий	Продолжительность одного занятия для детей 6 лет составляет 30 минут , при проведении спаренного занятия перерыв не менее 10 минут. Продолжительность одного занятия для детей 7-10 лет составляет 45 минут , при проведении спаренного занятия перерыв не менее 10 минут.
Формы и технологии реализации образовательного процесса	Использование технологии игровых методов усиливает мотивацию детей к освоению данной <i>программы</i> . Технология обучения в сотрудничестве. Учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально. Групповая работа развивает межличностные отношения детей, познавательную активность, самостоятельность и повышает производительность труда учащихся. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
Цель программы	Формирование познавательных и коммуникативных способностей с помощью игр.
Задачи программы	1. Познакомить с классификацией игр (ролевые, творческие, интеллектуальные, развивающие, деловые). 2. Сформировать навыки работы с информацией, расширить кругозор и обогатить словарный запас. 3. Развить познавательные и коммуникативные способности и волевые качества.
Планируемые результаты	Предметные результаты: выбор игры по интересам; формулировка и выполнение установленных правил игры; использование различных источников информации для подготовки игры; создание своей игры. Личностные результаты: управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Метапредметные результаты: умение слушать собеседника и вести диалог; учиться выполнять различные роли в группе. Оценка результатов приведена в <i>разделе «Контрольно-измерительные материалы»</i> .
Формы контроля	Промежуточная аттестация в виде итогового контроля: проведение игры. Оценка игры приведена в <i>разделе «Контрольно-измерительные материалы»</i> .

Учебный план программы

<i>Название разделов, тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>контроль</i>	<i>Формы контроля</i>
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	-	
2. Разнообразие игр.	15	-	15	-	
2.1. Командообразование	1	-	1	-	
2.2. Подвижные игры	2	-	2	-	
2.3. Народные игры	1	-	1	-	
2.4. Развлекательные игры	1	-	1	-	
2.5. Ролевые игры	1	-	1	-	
2.6. Игры с предметом	1	-	1	-	
2.7. Настольные игры	1	-	1	-	
2.8. Развивающие игры	1	-	1	-	
2.9. Интеллектуальные игры	1	-	1	-	
2.10. Игры в группах	1	-	1	-	
2.11. Коллективные игры	1	-	1	-	
2.12. Индивидуальные игры	1	-	1	-	
2.13. Проведение игры	2	-	-	2	Игра
Итого	16	1	15	-	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Введение в содержание программы. Проведение техники безопасности.

2. Разнообразие игр.

2.1. Командообразование.

Практика. Разбор понятий: командообразование, критерии игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры на знакомство, командообразование.

2.2. Подвижные игры.

Практика. Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр. Игра «Море волнуется раз...», игра «Повторяй за мной», игра «Крокодил» и т.д. Разучивание слов.

2.3. Народные игры.

Практика. Знакомство с народными играми. Почему игры называются народными? История возникновения игр. Связь игры с народными праздниками. Игра «Золотые ворота», «Гадания» и т.п. Разучивание слов и заповедей к народным играм. Игра «Кто знает больше народных игр».

2.4. Развлекательные игры.

Практика. Знакомство с развлекательными играми. Форма и место организации подобных игр. Игра «Где логика?»

2.5. Ролевые игры.

Практика. Знакомство с ролевыми играми. Форма и место организации подобных игр. Распределение ролей и слов. Ролевая шуточная игра «Сказка».

2.6. Игры с предметом.

Практика. Знакомство с предметами для игр. Форма и место организации подобных игр. Игра «Что изменилось», игра «Найди лишнее» и т.п.

2.7. Настольные игры.

Практика. Знакомство с настольными играми. Форма и место организации подобных игр. Правила настольных игр. Игра «Бродилка», игра «Экивоки», игра «Шашки» и т.п.

2.8. Развивающие игры.

Практика. Знакомство с разнообразием развивающих игр (ребусы, кроссворды, викторины...). Форма и место организации подобных игр. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда на тему «Подвижные игры».

2.9. Интеллектуальные игры.

Практика. Знакомство с интеллектуальными играми. Форма и место организации подобных игр. Темы и правила интеллектуальных игр. Игра «Что? Где? Когда?»

2.10. Игры в группах.

Практика. Особенности игр в группах, парах. Турнирная таблица, оценка результата. Игры в парах. Сравниваем и оцениваем результаты.

2.11. Коллективные игры.

Практика. Особенности коллективных игр. Турнирная таблица, оценка результата. Может ли коллективная игра быть интеллектуальной, развлекательной, настольной, подвижной и т.д.? Играем в коллективные игры. Сравниваем и оцениваем результаты. Игра «Эстафета».

2.12. Индивидуальные игры.

Практика. Особенности индивидуальных игр. Играем и оцениваем себя.

2.13. Проведение игры.

Контроль. Вспоминаем структуру игры. Проведение игры.

Календарный учебный график

№ недели	1	2	3	4
Вид деятельности	У	У	У	У П
ИТОГО	4	4	4	4

П – промежуточная аттестация У –
учебные занятия

Период обучения – 4 недели. Начало занятий - по мере комплектования групп.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Кабинет для проведения занятий с учебной мебелью. Доска демонстрационная, компьютер с выходом в интернет, игра «Экивоки», игра «Монополия», игра «Бродилка», игра «Где логика?», игра «Шашки», турнирные таблицы.

Информационное обеспечение. Игры на логику и мышление. URL: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie> (дата обращения 20.05.2025).

Методическое обеспечение

Включает в себя наличие наглядных пособий: схемы, правила, раздаточный материал фотографии, видеоролики и т.д.

Контрольно-измерительные материалы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень освоения программы</i>		
	<i>общекультурный уровень</i>	<i>прикладной уровень</i>	<i>творческий уровень</i>
<i>Предметные результаты</i>			
Концепция и оформление игры	Нет концепции, не понятна структура игры	Концепция выдержана. Есть незначительные замечания по оформлению	Концепция понятна, оформление интересное, оригинальное
Соответствие тематике	Соответствует заявленной тематике, стандартизированное решение	В полной мере соответствует заявленной тематике	Соответствует заявленной тематике, с элементами собственного видения
Проведение игры	Не достаточно логично выстроена игра. В ходе игры пассивен, нуждается в совете партнера по команде.	Игра структурирована. В ходе игры активен, но держится не всегда уверенно.	В ходе игры активен, способен повести за собой. Умеет самостоятельно находить пути выхода из сложившейся ситуации, придумывать различные комбинации и вовлекать в них партнеров по команде.
<i>Личностные результаты (метод диагностики – наблюдение)</i>			

Управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях	С трудом управляет своими эмоциями	Справляется со своими эмоциями, в конфликты не вступает	Справляется со своими эмоциями. Может разрешить конфликтные ситуации
Метапредметные результаты (метод диагностики – наблюдение)			
Умение взаимодействовать с партнерами	Затрудняется работать с партнерами	Не всегда поддерживает партнеров в ходе деятельности	Поддерживает партнеров в ходе деятельности
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Список литературы

1. Алтарева С.Г., Храмова М.А., Орлова Н.А., Жогло Н.К. Календарные, фольклорные и тематические праздники. – М.: ВАСО, 2006.
2. Былеева Л.В. Русские народные праздники. - М.: Просвещение, 2002.
3. Веденеев П.С. Игра - одно из средств воспитания детей. - М., Советская Россия 2005.
4. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Иллюстрированная энциклопедия игр / Пер. с англ. П.В. Трояновской. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.,1986.
7. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников. - М., Просвещение, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Игры на логику и мышление: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie> (дата обращения 20.05.2025).

