

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом школы
Протокол №9 от 30.08.2024
Утверждена
Директор школы Васильев В.А.
Приказ № 115 от 30.08.2024



**Рабочая программа по курсу
«Ведение хозяйства»
для обучающихся 7 класса**

Составитель: Белослудцев Н.И.
учитель технологии
первой квалификационной категории

Изучение курса обеспечивает достижение следующих результатов. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной

и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
 - мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

14. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Результаты, заявленные образовательной программой по блокам содержания Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
 - *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
 - *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
 - *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

7 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты усвоения учебного предмета Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе

изучения данной темы, определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

Предметные УУД:

Выпускник научится:

- характеризовать, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- характеризовать дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- характеризовать условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- анализировать опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- характеризовать значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- характеризовать виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- характеризовать положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- характеризовать виды перекрёстков;
- анализировать значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- анализировать наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов и водителей на дорогах, приводящие к ДТП;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств

Тематическое планирование

7 класс

№п/п	Темы уроков	Количество часов	Основное содержание
Сельскохозяйственные работы			
1	Водное занятие	1	Цели обучения и его содержание. Организация рабочего места. Техника безопасности учебной мастерской.
2	Технология работ в крестьянском хозяйстве.	1	Классификация полевых культур.
3	Почва и её обработка.	1	Понятие о плодородии почвы. Превращение гумуса. Охрана почв.
4	Севообороты.	1	Понятие о севооборотах. Классификация севооборотов.
6	Сорные растения, вредители, болезнетворные растения.	1	Сорные растения, методы борьбы с ними. Вредители сельскохозяйственных культур, методы борьбы.
Технология обработки древесины.			
7	Технология токарной обработки древесины. Инструменты и приспособления. Физические и механические свойства древесины. Тест 1	1	Организация рабочего места и правила техники безопасности. Приёмы обработки кинических, сферических, волнистых и других поверхностей. Способы закрепления заготовки на станке. Технологическое планирование работ. Отделка изделий. Художественное точение изделий.
8	Конструкторская документация. Разработка конструкции изделия. Технология изготовления его деталей. Тест 2	1	Конструкторская документация. Понятие о технологической документации. Механизм Технологии. Подбор материалов для изделия. <i>Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.</i>
9	Изготовление изделий из древесины.	1	Практическая проверка разработанной технологии. Изготовление деталей.
10	Отклонения и допуски на размеры деталей.	1	Номинальный размер, допустимые размеры. Подвижные соединения, соединения в натяг.
11	Шиповые соединения.	1	Правила выполнения шипа, проушины гнезда. Разметочные инструменты.
12	Разметка и запиливание шипов и проушин.	2	Последовательность выполнения операций, подсчёт толщины шипа, подгонка.
13	Сборка шиповых соединений на клей.	1	Склеивание деталей, зачистка после склеивания.
14	Соединение деталей без шипа.	1	Соединение деталей шкантами. Соединение деталей шурупами с нагельями.

15	Специальности в деревообрабатывающей промышленности. Тест3	1	Профессии, специальности рабочих, машиностроительной и деревообрабатывающей промышленности.
Элементы машиностроения.			
16	Станок ТВ-6.	1	Назначение, устройство. Механизмы станка. Виды токарных резцов, их назначение. Правила техники безопасности.
17	Кинематическая схема станка.	1	Схема подачи станка, принцип работы.
18	Станок НГФ-110 Ш 4	1	Назначение, общее устройство, принцип действия станка. Правила техники безопасности.
19	Виды фрез. Измерительные инструменты. Контроль и измерение деталей.	2	Сущность фрезерования, виды фрез. Правила пользования микрометром, штангенциркулем. Правила контроля. Отклонения и допуски на размеры деталей.
Технология обработки металла.			
20	Виды сталей.	1	Классификация сталей: углеродистые, легированные. Применение стали.
21	Понятие о термообработке.	1	Виды термообработки сталей: отжиг, закалка, отпуск, нормализация.
22	Технология токарных работ. Тест4	1	Скорость и режимы резания, схема процессорезания.
23	Обслуживание станка.	1	Наладка и настройка станка ТВ-6.
24	Приёмы работы на ТВ-6.	1	Точение, подрезание торца, обработка уступов и т.д.
25	Технологическая документация. Фрезерование.	1	Операционные карты, технологические операции. <i>Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.</i> Механическая обработка резанием. Установка и закрепление заготовки. Технология фрезерования. Техника безопасности при фрезеровании.
26	Резьбонарезной инструмент. Нарезание наружной резьбы.	1	Устройство метчика и плашки. Резьбовые соединения: шпильки, болты, винты.
27	Внутренняя резьба.	1	Таблицы диаметров отверстий для нарезания резьбы.
28	Работа на станках. Тест5	1	Точение деталей на станках, фрезерование.
Художественная обработка металла.			
29	Изготовление и отделка изделий, их украшение.	1	Конструирование изделия, технологический процесс изготовления, способы художественной отделки, контроль качества. Приёмы безопасной работы.
30	Изготовление изделий из жести.	1	Составление технологической карты.
31	Изготовление изделий из проволоки.	1	Инструменты при выполнении работ с проволокой и при соединении деталей. Ажурная скульптура из металла.
Культура дома.			

32	Оклеивание помещений обоями.	1	Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. Варианты оклейки, приготовление клейстера. Виды клея, инструменты. Обои. Правила техники безопасности.
33	Малярные работы.	1	Технология малярных работ, материалы, используемые при покраске, инструменты и приспособления.
34	Плиточные работы.	1	Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. <i>Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.</i> Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Уход за различными видами половых покрытий . Инструменты.
Всего: 34 часа			

Критерии оценивания.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса в конце четверти и учебного года. Для контроля знаний используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические).

Оценка ответов учащихся при тестировании

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполняет 90-100% задания. Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполняет 60-89 % задания. Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполняет 41-59 % задания. Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполняет 0-40 % задания.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по теме, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых

задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ. Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ. Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценочный лист проекта

класс	Ф. И.	Дата начала работы	Дата защиты	Тема проекта	
№	Этапы выполнения проекта	Что оценивать	Оценка в баллах		
			Максимальная	Фактическая	
1.	Подготовительный этап	Выбор и обоснование темы проекта, оригинальность	5		
		Историческая справка	5		
2.	Конструкторский этап	Оформление конструкторской документации	5		
3.	Технологический этап	Оформленная технологическая документация	5		
		Наличие оригинальных технологий, специально изготовленных приспособлений и т.п.	5		
4.	Этап изготовления	Соблюдение культуры труда на каждом уроке	5 или 0		
		Качество изделия, соответствие стандартам, оригинальности	30		
5.	Заключительный этап	Экономическое и экологическое обоснование	5		
		Качество рекламы, оригинальность	5		
		Качество доклада: - полнота представления доклада и др. - объем и глубина знаний по теме; - ответы на вопросы; - личные качества докладчика.	10		
		Качество записки (отчеты, реферата) оформление, соответствие стандартам рубрицирование и структура текста Качество чертежей, эскизов, схем	5		

		качество и полнота рецензий.			
		Наличие вывода о проделанной работе		5	
		Уровень самостоятельности при проектировании всех этапов.		10	
Критерии выставления оценки				Итого баллов	
баллы	100...80	79...60	59 и менее	100	
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	Итоговая оценка	
				подпись учителя	

Контрольно-измерительные материалы 7 класс

Тест 1. Физико - механические свойства древесины

1. Что относится к механическим свойствам древесины?

- А) плотность влажность Б) прочность упругость В) влажность запах
Г) плотность прочность

2. Прочность древесины – это...

- А) способность сопротивляться внедрению других тел Б) способность выдерживать нагрузки не разрушаясь
В) способность принимать ту же форму после прекращения нагрузок

3. Твердой лиственной породой является

- А) дуб Б) липа
В) береза Г) осина

4. Мягкой лиственной породой является

- А) бук Б) клен
В) береза Г) осина

5) Свежесрубленная древесина имеет влажность

- А) 8-15%
Б) 60-80%
В) 45-50%

6. Для сушки древесину складывают

- А) в стопки Б) в камеры В) в штабеля

7. Что происходит с пиломатериалом после сушки?

- А) размеры уменьшаются

- Б) размеры остаются прежними В) размеры увеличиваются
- 8. Какая из пород древесины имеет специфический едкий запах?**
 А) липа Б) береза В) осина
 Г) лиственница
- 9. Сушка древесины бывает**
 А) естественная Б) натуральная В) уличная
 Г) воздушная
- 10. Какого вида коробление досок не встречается после сушки?**
 А) продольное Б) поперечное В) винтовое Г) торцевой

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	г	б	в	а	в	а	г

Тест 2. Конструкторская и технологическая документация

1. Сведения о процессе изготовления изделий

- А) на чертеже изделия Б) на тех. Рисунке
 В) на сборочном чертеже Г) на технологич. Карте

2. Технологическая документация – это

- А) комплект графических и текстовых документов Б) единая система конструкторской документации
 В) графические и текстовые документы опр. Технологию изготовления изделия.

3. Основными технологическими изделиями является

- А) схема чертеж эскиз
 Б) маршрутная оперативная карта и технологическая операция В) технология маршрутная и оперативная карта.

4. Технологическая карта – это

- А) документ в котором записан весь процесс обработки детали и изделия
 Б) законченная часть технологич процесса выполняемая на одном рабочем столе В. перечень переходов и установок

5. Технологическая операция

- А) часть производственного процесса
 Б) часть технологич процесса выполняемая на одном рабочем столе В) описание отдельных маршрутов в технологии изготовления

6. Точение на токарном станке – это

- А) технологическая операция Б) технологический переход

В) маршрутная карта

7. В каком документе указывается последовательность изготовления изделий

А) на чертеже Б) на эскизе

В) в технологич карте

Г) при разметке изделия.

8. В технологическую карту на изготовления металлического изделия не входит

А) наименование операций Б) эскиз обработки

В) оборудование с инструментами Г) производственный процесс

9. Объемное изображение детали выполненное от руки с указанием размера и масштаба

А) эскиз

Б) технологич рисунок В) чертеж

Г) гл. вид

10. Условное изображение предмета по определенным правилам с помощью чертежных инструментов

А) эскиз

Б) технич рисунок В) чертеж

Г) главный. Вид

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	В	а	б	а	В	Г	б	В

Тест 3. Шиповые столярные соединения.

1. Шиповые изделия используют для

А) для изготовления фанеры Б) для соединения проводов

В) для соединения деревянных частей изделия Г) для обработки заготовок

2. Шип – это

А) выступ на конце одной из деталей Б) углубление на одной из деталей В) специальное приспособление

Г) специальный вид гвоздей

3. Проушина – это

А) любое отверстие в древесине

Б) выступ на конце одной из деталей

В) открытое углубление на одной из деталей

Г) деталь изделия служащая для его подвешивания.

4. Гнездо – это

А) любое углубление в древесине

Б) выступ на конце одной из деталей
В) отверстие остающиеся после вытаскивания гвоздя Г) углубление входящее в состав шипового соединения

5. Щечками у прямого и косоого шипа называют

А) срезанные торцевые части шипа Б) боковые грани шипа
В) торцевая часть шипа Г) боковая грань изделия

6. Запечниками у прямого и косоого шипа

А) срезанные торцевые части шипа Б) боковые грани шипа
В) торцевая часть шипа Г) боковая грань изделия

7. Количество шипов выбирают в зависимости

А) от ширины деталей Б) от толщины деталей В) от длинны деталей
Г) от влажности древесины

8. Делается один шип то толщина изделия делится на

А)2
Б)3
В)4
Г)5

9. С какими зубьями надо использовать пилу для зашлифовки шипов и проушин

А) с мелкими Б) с крупными
В) не имеет значения

10. Проушины и гнезда

А) выдалбливаются при помощи долото и стамески Б) срезают пилой
В) высверливают
Г) не имеет значения

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	г	б	а	б	б	а	а

Тест 4. Классификация сталей . Термическая обработка сталей.

1. Как проводится отжиг стали

А) нагревают и медленно охлаждают вместе с печью Б) нагревают и быстро охлаждают в воде или масле В) нагревают и охлаждают на воздухе

2. Как определить температуру нагревания стали при закалки

А) с помощью термометра Б) по цветам каления
В) по цветам побежалости

3. Для чего применяется отпуск

- А) для увеличения твердости и прочности
- Б) для уменьшения твердости и облегчения обработки
- В) для уменьшения хрупкости после закалки

4. Для чего применяется отжиг

- А) для увеличения твердости и прочности
- Б) для уменьшения твердости и облегчения обработки
- В) для уменьшения хрупкости после закалки

5. Маркировка стали зависит

- А) от процентного содержания углерода
- Б) от процентного содержания азота
- В) о наличия в стали добавок
- Г) от механических свойств стали.

6. К термической обработке не относится

- А) отпуск
- Б) отжиг
- В) воронение
- Г) нормализация

7. Термическая обработка стали – это обработка , заключающаяся

- А) в разделении материала с образованием стружки
- Б) в изменении структуры и свойств заготовки из за тепловых воздействий
- В) в образовании на заготовке поверхностного слоя из другого металла.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7
а	б	в	б	а	в	а

Тест 5. Токарный и фрезерный станки.

1. Какую форму детали можно получить на станке , если главное движение – вращательное.

- А) форму цилиндра
- Б) форму конуса
- В) форму тел вращения

2. Какая графическая документация используется при изготовлении деталей на токарном и фрезерных станках

- А) схемы , графики , диаграммы
- Б) технологическая и операционная карты
- В) чертеж , эскиз , технический рисунок.

3. Разрез – это

- а) геометрическая фигура , полученная при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью
- б) геометрическая фигура , полученная при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью , и все то , что находится перед секущей плоскостью.
- В) геометрическая фигура , полученная при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью , и все то , что находится за секущей плоскостью

4. Деталирование – это

А) процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам. Б) процесс сборки изделий по отдельным чертежам.

В) процесс создания рабочих чертежей

5. Для выявления поперечной формы предмета применяют

А) сечение Б) разрез В) срез

6. Торцевая кромка детали срезанная на конус – это

А) уступ Б) фаска В) выступ Г) галтель

7. Угол профиля между боковыми сторонами витка на метрической резьбе равен

А) 50 Б) 60 В) 75 Г) 55

8 Сечение и разрезы на чертежах выделяются

А) штриховкой под углом 60 Б) штриховкой под углом 45

В) штрихпунктирном под угол 45

9. Какой линией обозначается на чертеже контур резьбы А) сплошной толстой основной линией

Б) сплошной тонкой линией В) волнистой линией

Г) зубчатой линией

10. Сечение и разрез выполняются для выявления

А) внутренней формой детали

Б) внутренней формой и конструктивных элементов детали В) внешней формы предмета.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	а	в	б	б	б	а