

Управление образованием Администрации Муниципального образования
«Кезский район» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 29.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 30.04.2024 г. № 61

Директор
МБОУ «Александровская СОШ»
В. А. Васильев



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
при МБОУ «Александровская СОШ»

Составитель: Золотарева Надежда
Николаевна, начальник лагеря

с. Александрово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД.»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложение	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Александровская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от

23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость

совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и

обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного

межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

В пришкольном оздоровительном лагере в МБОУ «Александровская СОШ» деятельность будет реализовываться следующим образом:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей*;
- 6 июня – День русского языка – Познавательная игра «Сказки Пушкина»;
- 12 июня – День России – Патриотическая квест-игра «Моя страна – Россия»;
- 22 июня – День памяти и скорби – линейка «Свеча памяти»;
- 27 июня – День молодежи – Танцевальный батл;

- 8 июля – День семьи, любви и верности* ;
14 августа – День физкультурника* ;
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации* ;
27 августа – День российского кино* .

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

В рамках этого будет проведено:

- Игра по станциям «День цифры».
- Экскурсия в Пожарно-спасательную часть.
- Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи.
- Общелагерное мероприятие «Если вы есть — будьте ПЕРВЫМИ!».
- Практическая работа по направлениям: бережное отношение к природе, ориентирование на местности, первая доврачебная помощь, основы разработки туристических маршрутов, основы выживания в условиях дикой природы.
- Общелагерная КВЕСТ-игра «Время действовать!».
- Общелагерный забег «Тренировка с ФИЗруком».

4. «Цивилизационное наследие России»

Школа находится в центре с. Александрово, рядом со школой расположен сельский дом культуры и дома частного сектора.

В 1995 году в школе была создана детская организация «Родники», действующая под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». С 2003 года действует волонтерский отряд «БЭМС», 2005 года – этнографический музей «Даур», 2020 года – «Мифтурлэнд», 2022 года – спортивный клуб «Батыр».

* - в соответствии с приказом Управления образованием Администрации Муниципального образования «Кезский район» Муниципальное бюджетное общеобразовательное об открытии лагерей

В рамках модуля обучающиеся продолжают знакомство с героем Советского Союза Ардашевым Л.А. и двукратной олимпийской чемпионкой Тихоновой Т.И., которые учились в данной школе; В.Савиным, художником; продолжают изучение родного края через «Аксак и Тынгыли», тропу здоровья, музей прялки.

В рамках данного направления обучающиеся примут участие в конкурсе «Семь чудес села Александрово».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

В МБОУ «Александровская СОШ» патриотическое воспитание детей и подростков направлено на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной

категорией детей – участников смены (6,6 – 8 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

В рамках данной программы будут проведены следующие мероприятия:

- «Играю я – играют друзья»,
- «Знакомьтесь – это мы»,
- «Ларец народной мудрости»,
- «Великие изобретения и открытия»,
- «Природное богатство и полезные ископаемые»,
- «Я и моя семья»,
- «Я и мои друзья»,
- «Я и моя Россия».

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.Модуль «Отрядная работа. КТД»

При организации летнего отдыха детей в МБОУ «Александровская СОШ» будет организовано 3 отряда: «Туристы», «Радуга», «Черный кот».

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые

подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации

детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне **детского лагеря**: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На **уровне отряда**: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

На основании лицензии на осуществление дополнительного образования детей, действующей в МБОУ «Александровская СОШ» в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей будут проводиться занятия по направлениям:

- научно-техническое по программе «Моделист» (приложение 2),
- туристско-краеведческое по программе «Первые шаги туриста» (приложение 3),
- естественно-научное по программе «Дети природы» (приложение 4),
- художественное по программе «Бумагия» (приложение 5).

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного

отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
 - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
 - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычки
- привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
 - озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
 - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
 - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству

участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

В пришкольном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания особое внимание необходимо уделить организации безопасного пребывания детей, сбережению и укреплению здоровья ребят.

Для этого в МБОУ «Александровская СОШ» имеются инструкции по охране труда для пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные

- группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
 - организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями участников смены осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи.

При реализации программы большое внимание уделяется направлению работы с родителями: размещение информации на сайте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение отчета о проделанной работе за день.

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ «Оранжевое настроение» в МБОУ «Александровская СОШ».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для формирования семейных ценностей планируются следующие массовые мероприятия, выставки и конкурсы, затрагивающие все аспекты взаимоотношений в семье:

- Спортивный праздник: «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Я, Ты, Он, Она! Вместе – дружная семья!», «Мир моей семьи»;
- Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья».

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы: «Мифтурлэнд», экологические тропы «Аксак и Тынгыли», Байгурезь и Куиньсэргэ, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии в СПК «Искра», ПЧ-33, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы- краеведческий музей О.А.Поскребышева п.Кез, в музей, картинную галерею,

технопарк СПК «Искра».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях (ВКонтакте).

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с

культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.
- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.
- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.
- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Организация летних оздоровительных лагерей - одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул.

Целью является создание воспитательного пространства, организованного для включения детей и подростков социально-значимую, творчески развивающую деятельность.

В заключение хочется отметить, что в целом работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Оранжевое настроение» прошла на высоком уровне. Были проведены разного рода мероприятия: творческие, спортивные, развивающие. Работа воспитателей оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные игры и конкурсы, играли с детьми сами. Много времени проводили на свежем воздухе, развивая двигательные способности. Воспитатели были заинтересованы своей работой. Ребята, посещавшие лагерь, стали более физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали более коммуникабельны. Кроме это в свою лагерную смену мы привлекали не только своих воспитателей, но и работников СДК, сельских библиотекарей и зав. ФАП Ичетовкина А.В..

Самым запоминающимся остается то, что на закрытие лагеря дети просили продолжить работу, и не хотели расставаться с товарищами и со своими воспитателями.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День «Орлят России»	03.06.2024	+		
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
3.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	03.06.2024	+		
4.	Торжественная линейка открытия смены	03.06.2024		+	
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	03.06.2024		+	
6.	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	03.06.2024		+	

7.	Экскурсия в школьный музей	4.06.2024		+	
8.	День эколога	05.06. 2024	+		
9.	Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	5.06.2024			+
10.	Опыт «Растительные индикаторы»	5.06.2024		+	
11.	Мастер-класс «Наука на природе»	5.06.2024		+	
12.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	5.06.2024		+	
13.	Проведение практикума «Я выхожу в лес»	5.03.2024		+	
14.	День Русского языка	06.06. 2024	+		
15.	Викторина по сказкам А.СПушкина	6.06.2024		+	
16.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	6.06.2024		+	
17.	Выставка рисунков «Робот Будущего»	7.06.2024		+	
18.	Работа в точке роста «Роботы»	7.06.2024		+	
19.	Мастер класс от Лопшо Педуня	8.06.2024		+	
20.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	10.06.2024		+	
21.	Проведение военно - тактической игры «Зарница»	10.06.2024		+	
22.	Выезд на экскурсию к роднику «Аксак но Тынгыли»	11.06.2024		+	
23.	День России	12.06. 2024	+		
24.	Торжественная линейка День России	13.06.2024		+	

25.	Презентация «Автомат Калашникова» Рассказ о механическом заводе	13.06.2024		+	
26.	Квест игра «Моя Россия»	13.06.2024		+	
27.	Конкурс стихов и песен о России	13.06.2024		+	
28.	Флешмоб «Россия»	13.06.2024		+	
29.	Работа в Точке роста	14.06.2024		+	
30.	Игра «Умники и умницы»	14.06.2024		+	
31.	День первых	15.06. 2024	+		
32.	Научно - практическая игра «Вода и ее свойства»	15.06.2024		+	
33.	Мероприятие «День Нептуна»	15.06.2024		+	
34.	Выезд на Байгурезь, Куиньсэрго	17.06.2024		+	
35.	Конкурс фотографий «Кадр»	17.06.2024		+	
36.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	19.06.2024		+	
37.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	20.06.2024		+	
38.	Мастер класс «Монтаж видео»	20.06.2024		+	
39.	Акция «Поделись улыбкою своей»	20.06.2024		+	
40.	Мастер-класс «Летая междуоблаками»	21.06.2024		+	
41.	Программа «Мисс и мистерлагеря»	21.06.2024		+	
42.	Конкурс рисунков «Здоровые дети– Сильная нация»	22.06.2024		+	
43.	Возложение цветов к памятнику героям Советского Союза	22.06.2024		+	
44.	Мероприятие ко дню памяти и скорби. КТД по станциям	22.06.2024		+	
45.	Акция «Помним»	22.06.2024		+	
46.	Выездная экскурсия в Большеольпскую сельскую библиотеку	24.06.2024		+	
47.	Торжественная линейка закрытия смены	27.06.2024		+	

Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Участие в праздничных концертах мероприятий	В течение смены		+	
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных	Ежедневно		+	
3.	Разработка отрядных уголков, правил, эмблемы, отрядной песни, девиза.	3.06.2024		+	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	03.06.2024		+	
5.	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	03.06.2024		+	
6.	Тренинги на сплочение	4.06.2024		+	
7.	Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды»	5.06.2024			
8.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	6.06.2024		+	
9.	Выставка рисунков «Робот Будущего»	7.06.2024		+	
10.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	8.06.2024		+	
11.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	10.06.2024		+	
12.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	10.06.2024		+	
13.	Конкурс стихов и песен о России	13.06.2024		+	
14.	Флешмоб «Россия»	13.06.2024		+	
15.	Подготовка номеров ко дню Нептуна	14.06.2024		+	
16.	Мероприятие «День Нептуна»	15.06.2024		+	

18.	Конкурс фотографий «Кадр»	17.06.2024		+	
19.	Подготовка номеров	19.06.2024		+	
20.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	20.06.2024		+	
21.	Акция «Поделись улыбкою своей»	20.06.2024		+	
22.	Подготовка номеров	20.06.2024		+	
23.	Программа «Мисс и мистер лагеря»	21.06.2024		+	
24.	Возложение цветов к памятнику героям Советского Союза	22.06.2024		+	
25.	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»	22.06.2024		+	
26.	Возложение цветов к памятнику героям Советского Союза	22.06.2024		+	
27.	Мероприятие ко дню памяти искорби. КТД по станциям	22.06.2024		+	
Модуль «Самоуправления»					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, командира, физорг, редколлегия) помощник культорг,	3.06.2024			+
2.	Конкурс отрядных уголков	5.06.2024			+
3.	Огоньки - подведение итогов дня	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Азбука туризма»	2 раза в неделю		+	
2.	Кружок «Моделист»	2 раза в неделю		+	

3.	Кружок «Устоичи»	2 раза в неделю		+	
4.	Кружок	2 раза в неделю		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
3.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	4.06.2024			+
4.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	5.06.2024			+
5.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	6.06.2024			+
6.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	6.06.2024			+
7.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	7.06.2024			+
8.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	8.06.2024			+
9.	Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	10.06.2024			+
10.	Спортивное состязание «Школа выживания»	10.06.2024			+
11.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	10.06.2024			+
12.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.2024			+
13.	Минутка здоровья «Витамины нарядке»	13.06.2024			+
14.	Минутка здоровья «Полезные продукты»	14.06.2024			+

	питания»				
15.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	15.06.2024			+
16.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	17.06.2024			+
17.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	18.06.2024			+
18.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	19.06.2024			+
19.	Минутка здоровья «Закаливание»	20.06.2024			+
20.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	21.06.2024			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреационного лагеря	В течение смены		+	
7.	Размещение на территории символов Российской Федерации и Удмуртской Республики	3.06.2024		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по ТБ	3.06.2024			+
2.	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее	4.06.2024			+
3.	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа	4.06.2024		+	

4.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и впоходах»	5.06.2024			+
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	7.09.2024			+
6.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словами подаркам не доверяй!»	8.09.2024			+
7.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.2024			+
8.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	13.06.2024			+
9.	Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»	21.06.2024			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены			+
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	

3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.	Ежедневно		+	
5.	Работа специалистов (логопед, психолог) по запросу родителей с детьми ОВЗ	По необходимости		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в школьный музей	2.06.2024		+	
2.	Выезд на экскурсию к роднику «Аксак но Тынгыли»	10.06.2024		+	
3.	Выезд на Байгурезь, Куиньсэрго	17.06.2024		+	
4.	Выездная экскурсия в Большеольпскую сельскую библиотеку	23.06.2024		+	
Модуль «Цифровая среда Воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	https://vk.com/pubasosh		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	6.06.2024		+	
2.	Мастер класс от Лопшо Педуна	8.06.2024		+	
3.	Выезд на экскурсию к роднику «Аксак но Тынгыли»	10.06.2024		+	
4.	Квест игра «Моя Россия»	13.06.2024			

5.	Выездная экскурсия в Большеолыпскую сельскую библиотеку	23.06.2024		+	
----	---	------------	--	---	--

Управление образованием Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 5 от 30.04.2024 г

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 5 от 30.04.2024 г



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 61 от 30.04.2024 г

Директор МБОУ «Александровская
СОШ» В.А.Васильев

Летняя краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
научно – технической направленности

«Моделист»

для детей 8-14 лет

срок реализации: 1 месяц

Составитель:

Белослудцев Николай Иванович,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Александровская СОШ».

с. Александрово, 2024

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

В трудовой подготовке и профессиональной ориентации школьников немаловажную роль играют занятия в кружках технического творчества в учреждениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью среди учащихся мальчиков и юношей пользуются занятия в авиа, авто и судомодельных кружках, так как они позволяют практически познакомиться с содержанием труда, раскрыть свой творческий потенциал. Однако занятия в данных кружках подразумевает под собой определенную трудовую и психологическую подготовку.

Занятия в объединении стендового моделирования должны помочь школьникам определиться с выбором приоритетного направления в моделировании. Они помогут приобрести первоначальные трудовые навыки и преодолеть психологический барьер в общении с учащимися других возрастов, так как, сложность изготавливаемых моделей зависит не от выбора учащегося или преподавателя, а определена заводом изготовителем, что подразумевает, вольно или невольно, обращение за помощью к старшим.

Стендовое моделирование является наиболее доступным занятием моделизмом, особенно для начинающих моделистов.

Стендовый моделизм – один из видов детского технического творчества. Занимаясь им, учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках физики, математики, истории, черчения и применяют их на практике, кроме того, получают знания, умения и навыки, которые не может дать школа. Стендовый моделизм представляет собой творческий, производительный труд, который способствует развитию интеллектуальных способностей обучающегося, формированию гражданско- патриотических качеств личности. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются: привычка к порядку, точности, аккуратности, систематичности; развивается выдержка, терпение, усидчивость; воспитывается умение не отступать перед трудностями; происходит работа над собой, искоренение в себе тех или других недостатков; повышается осознание ценности своей личности, что ведет к росту самоуважения.

Стендовый моделизм является прекрасным средством воспитания таких личностных качеств, как внимание, терпение, усидчивость, развитие моторики рук, умение продумывать на несколько шагов вперед. Занятия стендовым моделизмом дают ребятам возможность совместной общественной деятельности и способствуют формированию личности, умеющей сообща работать с другими; воспитывают у них уважение к производительному труду и его результатам, создают гармонию между словом и делом, мыслью и деятельностью. Программа дает знания по истории, истории создания, применения того или иного прототипа модели, общий след в истории, литературе.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделист» призвана пробудить у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, является средством воспитания патриотизма, эстетического вкуса и творчества, позволяет более углубленно изучать историю родной страны в контексте войн и конфликтов. Краткосрочная летняя дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире военной техники» имеет **техническую направленность**. Программа адресована детям, проявляющим интерес к техническому творчеству, путем ознакомления их с основами стендового моделирования.

Данная программа модифицированная разработана на основе опыта многочисленных детских объединений и секций технической направленности (авиамоделирование, судомоделирование, начального технического моделирования) и программ по военно-историческому моделированию (авторы Гречишников А.Е., Вивденко В.В., Долгулёв Д. М. и др.) и адаптирована для учащихся 8-16 лет.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы технической направленности, способствующие развитию творческого начала, технических знаний и умений.

Новизна программы основана на практическом подходе в освоении программного материала, то есть через формирование практических умений и навыков учащиеся познают основы стендового моделирования.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы (групповое и индивидуальное обучение; занятия, беседа, мастер – класс, практическое занятие, конкурсы и т.д.) и методы обучения (словесный, наглядный, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, конкурсов и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.); средства обучения доступные для детей (необходимые наглядные материалы) действенны в формировании и развитии умений обучающихся создавать модели военной техники, а используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и морально – этических норм поведения, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям.

Отличительной особенностью данной программы от программ данного вида деятельности авторов Гречишников А.Е., Вивденко В.В., Долгулёв Д. М. и др. базируется на особенностях обучения данному виду деятельности: освоение программы идет через отработку практических умений и навыков и в уменьшении сроков реализации (от 3 лет до 4 недель) и количестве часов (с 362 до 8 часов).

Адресат программы. В объединение входят разнополые дети в количестве 12 человек, состав группы разновозрастной от 8 до 14 лет, не имеющие предварительной подготовки. Учащиеся должны иметь средний уровень внимания, эмоционально-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, активность, общительность, отзывчивость, доброжелательность, трудоспособность, умение оценивать свою деятельность и деятельность товарищей. В объединение входят дети, проявляющие творчество, самостоятельность и инициативу. В данном возрасте у учащихся проявляется самостоятельность, (желание делать всё самому), сдержанность (умение подчинять свои желания общим требованиям), настойчивость и упрямство (желание добиться результатов), острая потребность в самоутверждении. В коллективе этого возраста надо уделять внимание формированию осанки, умению ориентироваться в пространстве, развитию ритмичности, музыкальности. В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира. Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Краткосрочная летняя дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделист» - программа ознакомительного уровня, рассчитана на 4 недели в количестве 8 часов. Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Длительность каждого учебного занятия составляет 40 минут. Перерыв между занятиями 10-15

минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Для расширения знаний и умений учащихся программой предусматривается самостоятельное изучение материала с использованием Интернет - ресурсов (лекции, видеоуроки, индивидуальные консультации).

Программой предусматривается самостоятельное освоение учебного материала, что позволит учащимся расширить свой диапазон знаний и умений по интересующему их материалу или по подготовке творческого задания изучаемой теме.

При реализации данной программы допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Цель и задачи Программы

Цель программы: Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к технике, а также к изучению исторической литературы.

Задачи:

Обучающие:

учащийся *должен знать:*

- теорию и практику постройки моделей;
- историю авиации;
- историю развития танкостроения.

учащийся *должен уметь:*

- работать с чертежами;
- работать с инструментами и материалами;
- изготавливать модели авиации и танкостроения.

Личностные:

- способствовать освоению социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способствовать осознанию ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Тема	Кол-во учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0.5	0.5	Входная диагностика

2.	Азбука стендового моделирования	1	0.5	0.5	Наблюдение Просмотр работы
3.	Знакомство с историей авиации. Самолеты ВОВ. Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	-	2	Наблюдение Просмотр работы
4.	Знакомство с историей развития танкостроения. Сборка модели танка	2	-	2	Наблюдение Опрос Просмотр работы
5.	Простейшие стендовые модели. Творческая работа. Исследовательская деятельность	2	-	2	Наблюдение Опрос Просмотр работы
	Всего:	8	1	7	

Индивидуальный образовательный маршрут

№ п\п	Тема	Кол-во учебных часов			Самостоятельная подготовка	Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0.5	0.5	-	Входная диагностика
2.	Азбука стендового моделирования	1	0.5	0.5	-	Наблюдение Просмотр работы
3.	Знакомство с историей авиации. Самолеты ВОВ. Сборка моделей самолетов, вертолетов	2	-	2		Наблюдение Просмотр работы
4.	Знакомство с историей развития танкостроения. Сборка модели танка	2	-	2		Наблюдение Опрос Просмотр работы
5.	Простейшие стендовые модели.	2	-	2	-	Наблюдение Опрос

	Творческая работа. Исследовательская деятельность					Просмотр работы
	Всего:	8	1	7		

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть занятий. Цели и задачи кружка, план работы на учебный год, правила работы в кружке и техника безопасности, демонстрация моделей.

2. Азбука стендового моделирования.

Теоретическая часть занятий. Масштабы, чертежи. порядок работы, способы отделки, раскраска, доводка качества работы.

Практическая часть занятий. Простые чертежи, работа с линейкой и угольником.

3. Знакомство с историей авиации. Самолеты ВОВ. Сборка моделей самолетов, вертолетов

Теоретическая часть занятий. Самолеты Великой Отечественной войны. Знаменитые конструкторы, выдающиеся летчики.

Практическая часть занятий. Сборка моделей самолетов и вертолетов. Работа с чертежами, склеивание, шпатлевка, отделка, покраска, оформление моделей.

4. Знакомство с историей развития танкостроения. Классификация танков.

Теоретическая часть занятий. Знаменитый Т-34, его модификации, тяжелые танки.

Практическая часть занятий. Изготовление модели танка времен ВОВ. Сборка моделей танков. Работа с чертежами, склеивание, шпатлевка, отделка, покраска, оформление моделей.

5. Простейшие стендовые модели.

Теоретическая часть занятий. Основные требования к исследовательской работе учащихся.

Практическая часть занятий. Творческая итоговая работа. Выбор модели. Исторический очерк по заданной теме. Изготовление моделей, подготовка к просмотру.

Планируемые результаты:

Обучающие:

учащийся будет знать:

- теорию и практику постройки моделей;

- историю авиации;

- историю развития

танкостроения. учащийся *будет*

уметь:

-работать с чертежами,
работать с инструментами и материалами;

- изготавливать модели авиации и танкостроения.

Личностные:

- сформируются социальные нормы, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные:

- сформируется навык поиска необходимой информации
для выполнения учебных заданий;

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Неделя	Месяц	период	Номер темы	Кол-во часов в неделю
1.	Июнь	03.06 - 08.06	1	2
2.	Июнь	10.06- 17.06	2	2
3.	Июнь	19.06 – 24.06	3	2
4.	Июнь	26.06 – 30.06	4	2
Итого:				8 ч

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Информационное обеспечение: видео-, интернет источники

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с высшим профессиональным в области, соответствующей преподаваемому предмету. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их

способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации

Контроль за освоением Краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире военной техники» предусматривает ведение текущего контроля.

Данная программа краткосрочная: поэтому итоговая аттестация учащихся не планируется. Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- педагогическое наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- педагогический мониторинг - проверка терминологии и усвоение практических навыков работы, ведение журнала учета.

Методические материалы

Обучение по данной программе предполагает использование активных форм обучения, различных видов творческой самостоятельной работы обучающихся: написание рефератов (докладов) на заданную и свободную тему; подготовку устных сообщений на значимые темы. Для продуктивности процесса обучения необходимо при реализации программы использовать игровые технологии, личностно ориентированную технологию.

Летняя дополнительная общеобразовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения и др.);
- современных (игровые (имитационного моделирования) технологии, здоровьесберегающие).

Изучение нового материала

1. Оргмомент, мотивация учащихся на учебный процесс – 2 мин.
2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала – 5 мин.
3. Этап усвоения нового материала – 10 мин.
4. Этап закрепления материала – 3 мин.
5. Этап выполнения практического задания – 10 мин.
6. Подведение итогов – 5 мин.

Совершенствование способов действий и знаний

1. Оргмомент – 2 мин.
2. Проверка домашнего задания – 5 мин.
3. Сообщение темы, задач, мотивация учения – 2 мин.
4. Изучение нового материала – 10 мин.
5. Пробные упражнения – 3 мин.
6. Выполнение творческих упражнений – 10 мин.
7. Подведение итогов, домашнее задание – 3 мин.

Контроль и коррекция способов действий и знаний

1. Мотивация и задачи занятия – 5 мин.

2. Проверка знаний и умений (выполнение практической или творческой работы) – 25 мин.
3. Подведение итогов – 5 мин.

Комбинированный (сочетающий все функции)

1. Проверка ранее усвоенных знаний, умений и практических навыков – 5 мин.
2. Мотивация учения, тема и задачи занятия – 2 мин.
3. Восприятие, осмысление, усвоение нового материала – 10 мин.
4. Упражнение по образцу – 5 мин.
5. Выполнение практического творческого задания – 10 мин.
6. Подведение итогов – 3 мин.

Список литературы

1. Журнал для любителей военной техники и моделирования. – 2003-2004.
2. Демченко В. Строим диорамы. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2011
3. Зотов К. Что нам стоит дом разрушить // М-хобби: Журнал любителей масштабного моделизма и военной истории. - 1996. - № 5
4. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2005. - 191 с.
5. Нерадков М. Секреты технологий. Собираем модели самолётов. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2012
6. Поликарпов Н. Модельные хитрости. М., ЦЕЙХГАУЗ, 2006

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
1. Устав МБОУ «Александровская СОШ», Локальный акт МБОУ «Александровская СОШ» «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Управление образованием Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.04.2024 г

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.04.2024 г



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 61 от 30.04.2024 г
Директор МБОУ «Александровская
СОШ»  В.А.Васильев

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«БуМАГИЯ»**

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет
Срок реализации: 4 недели (8 часов)

Автор-
Иванова Адриана Андреевна,
педагог дополнительного образования ,
педагог, реализующий программу
Ашихмина Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Александровская СОШ»

с. Александрово, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БуМАГИЯ» (далее – программа) является краткосрочной и реализуется в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Программа направлена на приобщение детей 7-12 лет к искусству оригами.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы. Каникулы – самая благодатная пора для детей. Во время каникул у ребят появляется больше свободного времени, возможности заниматься любимым занятием, больше бывать на свежем воздухе, общаться с друзьями, но порой досуг может привести к нежелательным последствиям: безнадзорность, приобщение к табакокурению, алкоголю. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. Задача педагогов - обеспечить максимальную занятость детей во время каникул, заинтересовать ребят активным отдыхом. Летний период – это особый этап, обладающий потенциальными возможностями для саморазвития, самореализации и самоутверждения личности.

Техника оригами – отличная возможность делать игрушки из бумаги своими руками. Специалисты считают, что занятия оригами помогают ребенку развиваться, более полно используя ресурсы своей психики, в результате чего:

Техника оригами – отличная возможность делать игрушки из бумаги своими руками. Специалисты считают, что занятия оригами помогают ребенку развиваться, более полно используя ресурсы своей психики, в результате чего:

- повышается уровень интеллекта (внимательность, восприятие, смысленность, воображение, логичность);
- активизируется творческое мышление: растет скорость, гибкость, оригинальность;
- повышается и стабилизируется на высоком уровне психоэмоциональное состояние;
- улучшаются двигательные способности рук (повышение качества складываемых моделей позволяет говорить о развитии тонкой моторики рук в процессе занятий оригами);
- улучшается глазомер.

Для занятий по оригами нужна только бумага и знания. С помощью оригами легко и быстро создается целый мир, в котором можно играть. На занятиях оригами можно не только складывать, но и изучать окружающий мир, играть, сочинять истории.

Разработка данной программы была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный познавательный отдых школьников во время летних каникул.

Отличительные особенности программы. Основной формой работы по программе является проектная деятельность, которая предоставляет обучающимся творческую свободу, право выбора объекта проектирования и техник его воплощения.

Уровень сложности программы - стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-12 лет. Обучение происходит в разновозрастной группе. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие. Наполняемость учебной группы – от 10 до 15 человек.

Форма обучения – очная.

Объем программы – 8 часов.

Срок освоения программы – 4 недели.

Режим занятий – занятия проходят два раза в неделю по 1 часу 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель: развитие пространственного мышления, умения рассуждать и нестандартно мыслить у обучающихся 7-12 лет через приобщение к искусству оригами.

Задачи:

- научить понимать условные обозначения оригами: надуть, раскрыть, повторить с указанной стороны;
- изучить базовые формы оригами «Дом», «Воздушный змей», «Двойной треугольник»;
- формировать умение читать схемы оригами;
- воспитывать аккуратность, настойчивость в достижении цели.

1.2 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Мини-проект «Игрушки оригами»	2	0,5	1,5	
2	Мини-проект «Оригами – транспорт»	2	0,5	1,5	
3	Мини-проект «Надувные игрушки»	2	0,5	1,5	
4	Итоговый контроль	1		1	выставка
ИТОГО:		7	1,5	5,5	

Содержание учебного плана:

Тема 1. Мини-проект «Игрушки оригами» (2ч)

Теория: Знакомство с базовой формой оригами «Дом». Способы работы с инструкционными картами и схемами базовых форм оригами.

Практика: Просмотр учебного видеофильма «Искусство оригами». Реализация мини-проекта «Игрушки оригами» (изготовление оригами «Пианино», «Домик», «Говорящая мордочка», «Кошелек») по этапам: проектирование, практическая работа, презентация результатов. Организация игр с готовыми поделками.

Тема 2. Мини-проект «Оригами – транспорт» (2ч)

Теория: Знакомство с базовой формой оригами «Воздушный змей».

Практика: Реализация мини-проекта «Оригами - транспорт» (изготовление оригами самолет, паролод, корабль, парусник) по этапам: проектирование, практическая работа, презентация результатов. Организация игр с готовыми поделками.

Тема 3. Мини-проект «Надувные игрушки» (2ч)

Теория: Знакомство с базовой формой оригами «Двойной треугольник».

Практика: Реализация мини-проекта «Надувные игрушки» (изготовление оригами тюльпан, кубик, зайчик, рыбка) по этапам: проектирование, практическая работа, презентация результатов. Организация игр с готовыми поделками.

Тема 4. Итоговое занятие (2ч)

Практика: выставка.

1.3 Планируемые результаты

Личностные:

- развитие ассоциативных способностей, воображения, образного мышления;
- сформирована (не сформирована) мотивация к занятиям оригами;

Метапредметные:

- умение оценивать результат своего труда, труда сверстников;
- умение организовать свою деятельность от замысла до воплощения;
- умение работать самостоятельно и в малой группе;

Предметные:

- знание основных понятий и терминов, условных обозначений оригами: надуть, раскрыть, повторить с указанной стороны;
- умение складывать оригами согласно схеме;
- умение складывать базовых форм оригами: «Дом», «Воздушный змей», «Двойной треугольник».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

База проведения: занятия проходят на базе МБОУ «Александровская СОШ» в учебном кабинете.

Оборудование и материалы:

- компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет или ноутбук;
- мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- флипчат, бумага и маркеры для него (либо доска и мел);
- бумага разных видов: ксероксная, белая бумага (офисная), цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага формата А4;
- клей ПВА;
- цветные карандаши, фломастеры;
- линейки, треугольники;
- простые карандаши, ластик;
- ножницы небольшие с острыми концами для вырезания деталей с длинными лезвиями;
- зубочистки для фиксации мелких деталей при склеивании;

Информационные ресурсы:

- <https://dzen.ru/mamamozhetvse> - «Мама может всё» (авторская страница в Дзене Надежды Туевой), статьи о поделках, открытках с подробным описанием и схемами;
- <https://www.sravni.ru/text/vzyat-zajm-v-proverennoj-mfo/> - Сравни.ру (статья «Делаем оригами из бумаги»);
- <https://deti-online.com/printables/origami-dlya-detey/> - «Дети Онлайн» (статья «Оригами для детей»);
- учебный видеофильм «Искусство оригами»;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование; педагогом пройдены курсы повышения квалификации по профилю программы.

2.3. Формы контроля/аттестации

Итоговый контроль – выставка. Контроль проводится в форме общего просмотра и анализа всех выполненных изделий по изученным техникам.

2.4. Оценочные материалы (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса – очно.*

- формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая;
- *формы организации учебного занятия* - беседа, занятие-игра, конкурс;
- *методы обучения* (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой и др.) *и воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- педагогические технологии* – при реализации программы используется **метод проектов** (на каждом занятии модуля реализуется творческий мини-проект, содержание которого составляют проектирование, изготовление и презентация готовой поделки из бумаги в технике оригами по заданной тематике);
- *алгоритм учебного занятия* –

Занятия проводятся следующим образом:

1. Приветствие, проверка готовности к занятию.
2. Знакомство с темой, объяснение материала.
3. Постановка задачи и выдача задания.
4. Выполнение задания.
5. Обсуждение и подведение итогов, рефлексия.

В течение занятия педагог контролирует процесс, помогает исправить ошибки и комментирует их, чтобы ребенок понял, в чем трудность или что он сделал не так. Также необходима не только критика, но и поощрение, похвала для стимулирования положительных эмоций, стремления сделать работу лучше, а значит стараться.

- *дидактические материалы*: тематические буклеты со схемами оригами; сценарий игры «Состязание оригамистов»; образцы готовых изделий; инструкционные карты и схемы базовых

форм оригами «Дом», «Воздушный змей», «Двойной треугольник»; инструкционные карты сборки изделий.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- адекватная самооценка обучающимся уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в творческой и проектной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Акция «День Памяти и Скорби»	- укреплять национальную	22 июня

		историческую память; - актуализировать в сознании обучающихся подвиг советских людей	
Нравственное и духовное воспитание	Районный конкурс косплеев "Ожившие герои книг" по произведениям А.С. Пушкина	- популяризация произведений А.С. Пушкина; - развитие творчества у детей через создание костюмов (образов)	июнь
Интеллектуальное воспитание	Беседа «История возникновения оригами»	- познакомить с искусством оригами, с историей его возникновения	июнь
	Конкурс «Угадай форму»	- закрепить знания детей об основных базовых формах оригами	июнь
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа о безопасном поведении на улице	- напомнить о правилах дорожного движения для пешеходов и велосипедистов	июнь

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 1997
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. СПб, «Кристалл», 2002
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
4. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 1999
5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1996
6. Игрушки из бумаги. Около 100 моделей простых и сложных для детей и взрослых. Санкт-Петербург, «Дельта», 1996
7. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги. Ташкент, 1988
8. Полунина В.Н. Искусство и дети. «Просвещение», Москва, 1982
9. Корнева Г.М. Бумага: Играем, вырезаем, клеим - СПб: Издательский Дом «Кристалл», 2001.
10. Никонова Е.А. Я открою вам секрет. Рисуем, мастерим, знакомимся с народными промыслами России- СПб: «Паритет», 2005.
11. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб: «Детство – пресс»; 2005.
13. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб: «Детство – пресс»; 2008.
14. Грушина Л.В. Игрушки в интерьере. Мастерилка. - Москва: «Карапуз»; 1999.
15. Грушина Л.В. Что имеем, то храним. Мастерилка. - Москва: «Карапуз»; 1999.

Интернет-источники:

- «Дети Онлайн»: развитие, обучение и развлечения детей: сайт. – URL <https://deti->

online.com/ (дата обращения: 15.05.2024). – Текст: электронный.

- Все об оригами: сайт. - URL <https://all-origami.ru/> (дата обращения: 15.05.2024). – Текст: электронный.

Литература для учащихся:

1. «365 моделей оригами». Сержантова Т.Б. Серия «Внимание: дети!», М., Айрис – Пресс, 2000.
2. «Оригами для всей семьи». Сержантова Т.Б. Серия «Внимание: дети!», М., Айрис – Пресс, 2003.
3. «Оригами. Новые модели». Сержантова Т.Б. Серия «Внимание: дети!», М., Айрис – Пресс, 2006.
4. «Оригами. Игрушки из бумаги». Соколова С.В., М. – СПб. 2000, 2001. Серия «Энциклопедия рукоделия»
5. «Оригами сказка». Соколова С.В., М. – СПб. 2002.
6. «Легенды о звёздах и цветах». Афонькин С.Ю. и др. Издательство «Аким», 2001.
7. «Вырезаем и складываем (кирикоми оригами)». В.Кошелев, С. Афонькин. «Кристалл», СПб. 2003.
8. «Цветы и вазы оригами». Афонькин С.Ю., «Кристалл», 2003.
9. «Волшебные шары. Кусудамы». Афонькин С.Ю., «Кристалл», 2003.
10. «Оригами. Бумажный зоопарк». Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю., Издательский дом «Литера», СПб, 2005.
11. «Драконы и динозавры. Оригами для знатоков». Афонькин С.Ю., «Кристалл», 2001.
12. «Делаем 50 поделок из бумаги». Издательство «Попурри», Минск, 2001.
13. «Оригами. Дом для куклы». Программа развития и обучения дошкольника. Соколова С.В., СПб, «Нева», 2003.
12. «Оригами. Динамические модели». Нина Острун, Алексей Лев. «Айрис – Пресс», 2005.
13. «Чудесные поделки из бумаги». Богатеева З. А., Москва, «Просвещение», 1992.
14. «Оригами для малышей». Выгонов В.В., Захарова И.В., М., «Издательский Дом МСП», 2005.
15. «Оригами». Выгонов В.В., М., «Издательский Дом МСП», 2005.
16. «Трёхмерное оригами». Выгонов В.В. «Издательский Дом МСП», 2005.
17. «Библиотека оригами. Цветы». Нильва Пиллан. М., «Эксмо – Пресс», 2002.
18. Мастера оригами. Эдвин Корри. Дэвид Брилл. «Кристалл», 2002.
19. Всё об оригами. Традиционные и новые техники оригами. Афонькин С., Афонькина Е. СПб, «Кристалл», Москва, «Оникс», 2006.
20. «Оригами. Базовые формы». Сержантова Т.Б. Серия «Внимание: дети!». М., Айрис – Пресс, 2008.
21. «Оригами. Игры и фокусы». Елена Ступак. Серия «Внимание: дети!». М., Айрис – Пресс, 2008.

Управление образованием Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

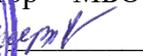
РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.04.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 61 от 30.04.2024 г

Директор МБОУ «Александровская

СОШ»  В.А.Васильев



ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.04.2024 г

Летняя краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности

«Дети земли»

для детей 7-12 лет

срок реализации: 1 месяц

Составитель:

Дерендяева Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Александровская СОШ».

с. Александрово, 2024

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Дети земли» имеет **естественнонаучную направленность**.

Нормативно-правовая база Программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав МБОУ «Александровская СОШ», Локальный акт МБОУ «Александровская СОШ» «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Программа модифицированная, разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Данная программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, творческого потенциала, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды, а также понять ценность значения природы в жизни каждого, что придает ей новизну и востребованность

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, проживающих в сельской местности, на программы этой направленности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения индивидуальность и доступность, **формы проведения занятий**: беседа, экскурсия, игровой квест, акция, практическое занятие; **форма аттестации/контроля**: собеседование, опрос, конкурсная программа, театральная постановка на экологическую тему, конкурс рисунков; **методы обучения**: словесный,

наглядный, игровой, практический; **методы воспитания:** убеждение, поощрение, конкретный пример; **средства обучения,** доступные для детей: наглядные и раздаточные материалы. Используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и материально – этических норм поведения, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям, а также создание позитивного эмоционального настроения, вовлеченность в процесс и развитие навыков работы в команде.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться видеть и понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развития творческих способностей, логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в команде, любовь к природе, сострадание, наблюдательность, Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные и творческие возможности ребенка. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7 – 12 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительная особенность данной программы от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой состоит в изменении цели и задач, уменьшении количества часов (со 144 час. до 8 часов) и изменении разделов и тем учебного плана. Программа «На подмостках природы» знакомит учащихся с основами таких наук как биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Летнюю краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дети Земли» можно использовать в работе с детьми ОВЗ, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7-12 лет. В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Это качество очень важно для формирования общей культуры общения, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности. Занятия проводятся в разновозрастной группе. Условия набора детей: принимаются все желающие.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Земли» рассчитана на 4 недели обучения в количестве 8 часов. Занятия проводятся по 1 часу 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организационной деятельности – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Форма проведения занятий – практическое занятие, игра, конкурс, экскурсия, агитбригада, флешмоб, квест.

Цель программы: путем пробного погружения в изучение окружающего мира создать активную мотивирующую образовательную среду

для формирования познавательного интереса учащегося.

Задачи программы:

Обучающие:

учащиеся должны знать:

- основы изучаемого предмета о природе и человеке;
- о природе родного края, своего города;

учащиеся должны уметь:

- использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

Личностные:

- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию экологической культуры, любви к природе и родному краю.

Метапредметные:

- способствовать развитию установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- способствовать развитию мотивации к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	1	1	-	Собеседование. Опрос
2	Мир вокруг нас. Природа.	2	-	2	Конкурсная программа «Знатоки природы»
3	Природоохранные акции.	2	1	1	Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!»
4	Моя малая Родина.	3	1	2	Конкурс рисунков «Моя любимая деревня»
	Итого	8	3	5	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Правила ТБ.

Теория : Что изучает экология. Общие вопросы охраны природы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Мир вокруг нас. Природа.

Теория: Природа— это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Практическая работа: Экскурсия в природу с экологическими наблюдениями. Игровой квест на природе. Конкурсная программа «Знатоки природы».

3. Природоохранные акции.

Теория: Для чего необходимы акции. Общероссийские и международные экологические акции. Локальные природоохранные акции: акции по охране животного мира, акции по охране растительного мира, акции по охране водных ресурсов, акции по борьбе с отходами, акции по благоустройству территорий населенных пунктов, акции по охране атмосферного воздуха.

Практическая работа: Отчетная театральная постановка экологической агитбригады «Эколята-защитники природы!»

4. Моя малая Родина

Теория: Село Александрово - видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние деятельности человека на природу нашего района. Экологическое состояние нашей деревни.

Практическая работа: конкурс рисунков «Моя любимая деревня». Опрос населения об экологическом состоянии. Акция «Природа просит о помощи» (листовки с обращение к жителям села). Поделки из природного материала и вторсырья.

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- основы изучаемого предмета о природе и человеке;
- о природе родного края, своего города;

учащиеся будут уметь:

- использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

Личностные:

- начнет развиваться культура поведения в социуме, появятся навыки здорового образа жизни;
- начнет формироваться экологическая культура, любовь к природе и родному краю.

Метапредметные:

- разовьется установка на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- разовьется мотивация к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Неделя	Месяц	период	Номер	Кол-во
--------	-------	--------	-------	--------

			темы	часов в неделю
1.	Июнь	03.06 - 08.06	1	2
2.	Июнь	10.06- 17.06	2	2
3.	Июнь	19.06 – 24.06	3	2
4.	Июнь	26.06 – 30.06	4	2
Итого:				8 ч

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

- информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее и профессиональную переподготовку, направленность которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, знающий специфику работы ОДО. Педагог, у которого отсутствуют ограничения на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и

принимая их. Планировать взаимодействие с родителями. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации

Программой предусматривается текущий вид контроля. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширить круг знаний, приумножить умения и практические навыки.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

-педагогическое наблюдение - при выполнении практических работ

обучающихся;

-опрос, практическая работа, конкурс;

-педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости.

Из-за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

Педагогические требования к организации контроля:

-индивидуальный характер (контроль над работой каждого учащегося);

-всесторонность (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся).

Методические рекомендации

В процессе обучения по данной программе используются словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (демонстрация, показ) методы обучения.

Основной формой обучения является занятия, которое строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, их умений и навыков. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде: экскурсии, игры, акции, конкурса.

Занятия могут проводиться как в традиционной форме, так и нетрадиционной. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие различные методы общения и виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: практическое, экскурсия, конкурс, викторина, акция, беседа.

Структура занятий:

Комбинированное занятие:

- организационный этап (5мин.);
- этап проверки усвоенного материала (5 мин.);
- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (5 мин);
- этап усвоения новых знаний (20 мин);
- этап закрепления (10 мин);
- рефлексия (5 мин).

Практическое занятие:

- сообщение темы и мотивация учащихся на обучение (5 мин.);
- изучение нового материала (показ и объяснение практической работы) (10 мин.);
- выполнение практической работы (25 мин.);
- подведение итогов и рефлексия (5 мин.)

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, акция и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному.

Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии на занятия обсуждаются ее итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание должно уделяться вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу или акций.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Список литературы:

Основная литература:

1. Бомон Э., Лазье К. Тайны природы. - М: 2011.
2. Болушевский С.В. «Веселые научные опыты для детей и взрослых»- М: ООО «Издательство «Эскимо», 2012.
3. Травина И.В. «Моя первая книга о планете Земля» - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
4. Клименко А.С. «1000 пословиц и поговорок, загадок для самых умных». – М.: АСТ; СПб: сова, 2010г.

Дополнительная литература

1. Булгакова М.А. Увлекательные опыты с теплом.- М: ООО «Издательство Астрель», 2009.
2. Булгакова М.А. Увлекательные опыты со светом. - М:ООО «Издательство Астрель», 2009

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав МБОУ «Александровская СОШ», Локальный акт МБОУ «Александровская СОШ» «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

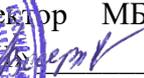
Управление образованием Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.04.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 61 от 30.04.2024 г

Директор МБОУ «Александровская
СОШ»  В.А.Васильев



ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 30.04.2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программатуристско-
краеведческой направленности
«Первые шаги туриста»

Возраст учащихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:

Лобовиков Дмитрий Васильевич,
педагог дополнительного образования.
педагог, реализующий программу
Григорьева Лия Леонидовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Александровская СОШ»

с. Александрово, 2024 г

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги туриста» (далее - Программа) относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – это прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять личность каждого из ребят и найти подход к нему.

Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребёнка.

Данная Программа актуальна тем, что ребенок в летний период может отвлечься от учебной деятельности, и возможно найти свое новое хобби.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность Программы заключается в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с социальными сетями и специализированными сайтами для туристов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в следующем: туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма. В воспитательном значении туризма можно выделить такие важные аспекты, как ответственная взаимозависимость коллектива, которая рождает серьезное отношение к жизни, к друзьям, взаимность в действии, подразумевающая установление правил, которым все должны следовать и индивидуальная ответственность каждого обучающегося группы за свои действия перед другими.

Теоретическая значимость Программы заключается в том, что детский и юношеский туризм получил чёткое определение. Классификацию и основные теоретические принципы, пригодные для его организации.

Практическая значимость Программы заключается в том, что учащиеся познакомятся с различными экстремальными ситуациями, которые могут возникнуть в естественных природных условиях и научатся действовать в таких ситуациях.

Направление воспитательной работы – воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних), формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

Адресат программы

Программа рассчитана для учащихся 9 - 12 лет, интересующиеся туризмом, природой и историей родного края, способные выполнять соответствующие физические нагрузки.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Объем, сроки реализации и режим занятий

Объем Программы – 16 часов.

Сроки реализации – 1 месяц (4 недели).

Режим занятий – 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды занятий: лекция, беседа, дискуссия, теоретическое и практическое занятия, соревнования, занятие-экскурсия, поход.

Теоретические занятия – беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций на тему туризма, чтение карт, доклады на разнообразные темы.

Практические занятия (в помещении и на местности) – наблюдение, соревнования, физические упражнения, тактическая и техническая подготовка, походы, умение вязать туристические узлы.

Цель: создание условий для развития физических качеств и всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, творческого развития личности.

Задачи программы:

- развитие интереса к различным видам туризма и спорту;
- ознакомление с основами туризма; с основами организации однодневных, многодневных походов; безопасного участия в них;
- освоение технических и тактических приёмов безопасного преодоления естественных препятствий в походах; ознакомление с основами организации, проведения и участия в туристических соревнованиях;
- ознакомление с основами специальных знаний и правилами поведения в экстремальных ситуациях природного характера, психологическими основами выживания в них.

Уровень освоения программы стартовый.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Основы туристской подготовки	8	5	3		
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма.	1	1	0	Лекция, беседа	Опрос
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	1	1	Теоретическое и практическое занятия	
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	1	1	0	Теоретическое и практическое занятия	
1.4.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	1	1	Лекция, беседа	
1.5.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	2	1	1	Теоретическое и практическое занятия	
2.	Топография и ориентирование	4	2	2		

2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте. Способы ориентирования	2	1	1	Теоретическое и практическое занятия	
2.2.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	1	1	Практическое занятия	Тест № 2
3.	Краеведение	2	1	1		
3.1.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	1	1	Занятие - экскурсия	
4.	Основы гигиены и первая помощь	2	2	0		
4.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	1	0	Лекция	
4.2.	Основные приемы оказания первой помощи	1	1	0	Лекция, беседа	
	ИТОГО:	16	10	6		

Содержание программы

Раздел 1. Основы туристской подготовки

Тема 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория: Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Тема 1.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практика: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Тема 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов,

мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилон при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Организация ночлегов в помещении.

Правила купания.

Практика: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Тема 1.4. Правила движения в походе, преодоление препятствий

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практика: Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: лес, густой кустарник, завалы, заболоченная местность.

Тема 1.5. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практика: Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

Раздел 2. Топография и ориентирование

Тема 2.1. Понятие о топографической и спортивной картах

Теория: Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте.

Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты-Масштабы спортивной карты.

Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Вергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Способы и правила копирования карт.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практика: Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Копирование на кальку участка топографической карты.

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Протокол движения.

Практика: Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

Тема 2.2. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Теория: Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Выход на крупные ориентиры, к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практика: Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения.

Раздел 3. Краеведение

Тема 3.1. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев

Теория: Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия и стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

Практика: Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Раздел 4. Основы гигиены и первая помощь

Тема 4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Теория: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в

занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Тема 4.2. Основные приемы оказания первой помощи

Теория: Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм.

Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика: Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся приобретут:

По окончании обучения учащиеся должны:

знать:

- основные технические приемы в условиях соревновательного и тренировочного процесса;
- основные правила техники безопасности;
- основные правила оказания первой доврачебной помощи;

уметь:

- пользоваться и подбирать снаряжение при работе на технических этапах, соблюдая технику безопасности;
- разбираться и пользоваться картой и компасом при работе на длинных дистанциях, включающих в себя этап ориентирование;
- оказывать первую доврачебную помощь, самопомощь.

применять:

- применять туристские знания (соблюдать инструктаж по технике безопасности, ставить палатку, разжигать костёр, организовывать бивуак, уметь ориентироваться в своём посёлке, районе, правильно передвигаться по маршруту).

Содержание занятий нацелены на создание условий: для успешного овладения учащимися ценностями и навыками здорового образа жизни; для социализации и саморазвития личности учащегося.

Цель: формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Задачи:

- воспитание патриотизма, как любви к Родине, Отечеству, к своему народу;
- воспитание трудолюбия, дружбы и коллективизма;
- воспитание общей, физической и экологической культуры.
- укрепление здоровья детей;
- физическое совершенствование воспитанников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Результат воспитательной работы:

Результатом воспитательной работы будет всестороннее воспитание.

Календарный учебный график

Год обучения: с 3 июня по 28 июня 2024 год			
Месяц обучения	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Июнь	03.06 - 08.06	1	4
Июнь	10.06- 17.06	2	4
Июнь	19.06 – 24.06	3	4
Июнь	26.06 – 30.06	4	4
ИТОГО:		4	16

Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение

Оборудованные места проведения занятий: учебный кабинет, спортивный зал, учебный природный полигон с пересеченным характером местности, учебный природный полигон с наличием спортивной карты местности.

Творческое объединение по Программе должно быть обеспечено необходимым

снаряжением и оборудованием.

Перечень группового оборудования и снаряжения (на творческое объединение)

№	Наименование	Количество
1.	Палатка с тентом	4
2.	Тент кухонный	1
3.	Котлы (комплект)	1
4.	Таганок	1
5.	Топор	2
6.	Пила	1
7.	Медаптечка	1
8.	Ремнабор	1
9.	Веревка основная 20 м.	4
10.	Веревка основная 30 м	4
11.	Веревка основная 40 м.	3
12.	Веревка основная 60 м	2
13.	Локальная петля	10
14.	Карабин	30
15.	Полиспаст	1
16.	Носилки	1
17.	Волокуши	1
18.	Слайдопроектор	1
19.	Контрольные пункты, компостеры	20

Перечень личного оборудования и снаряжения (на 1 учащегося)

№	Наименование	Количество
1.	Рюкзак с вкладышем	1
2.	Спальник	1
3.	Коврик туристский	1
4.	КЛМН	1
5.	Компас	1
6.	Страховочная система	1
7.	Репшнур	2
8.	Ус самостраховки	2
9.	Карабин	4
10.	Спусковое устройство	1
11.	Жумар	1
12.	Каска	1
13.	Рукавицы брезентовые	1
14.	Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки	1
15.	Бахилы	1
16.	Маска ветрозащитная	1
17.	Планшет для карты	1

2. Кадровое обеспечение

Реализация Программы будет осуществляться педагоги дополнительного образования, имеющие высшее педагогическое образование, первой и высшей квалифицированной категории. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании детей и по профилю Программы.

3. Наполняемость группы до 15 человек.

Формы аттестации/контроля

Формами аттестации и контроля для определения результативности усвоения Программы выбраны: опрос, тест, туристический поход.

Оценочные материалы

Оценочные материалы оформлены и представлены в приложении к Программе.

Методическое обеспечение программы

Отличительной особенностью данной Программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий учащимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

1. Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная (самостоятельная).
2. Формы занятий: практическое занятие, беседа, лекция.
4. Виды учебной деятельности в рамках занятий:
 - поиск и анализ информации;
 - анализ и решение проблемных ситуаций;
 - просмотр презентаций и видеороликов;
 - участие в соревнованиях, походе.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом. Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств.

Основные принципы построения учебного занятия:

- постепенность в развитии данных обучающихся;
- строгая последовательность в изучении и овладении техническими приемами;
- систематичность, регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса;
- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;
- принцип эмоционально психологической комфортности;
- принцип совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей;
- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Список литературы

1. Абуков А.Х. Туризм сегодня и завтра. М., Профиздат, 1998 год.
2. Альбом карт для спортивного ориентирования. М.: Главное управление геодезии и картографии. 2008 г.
3. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. М.: ЦДЮТур, 1996 год.
4. Васильева И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма.
5. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 2000
6. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях. Чернухина Н.Ф. Информационно-методический сектор городского Центра гражданского и патриотического воспитания ГОУ «Балтийский берег» 2015 год.
7. Временные правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности».
8. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 2005.

9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 2015. - 241 с.

Интернет-ресурсы:

www.survinat.ru - сайт «Выживание в дикой природе» - это статьи, которые рассказывают, как быть готовым оказаться в дикой природе и умение выживать в экстремальных условиях. https://tourlib.net/books_tourism/zorin-kvartalnov.htm - энциклопедия туризма. В "Энциклопедии туризма" даны толкования и определения для терминов, слов, названий и т.д., употребляющихся в туризме, географии, картографии, спорте и во многих других сферах интересов и жизнедеятельности человека. <https://sport-marafon.ru/article/poleznaya-informatsiya/12-grubikh-oshibok-nachinayushchikh-pokhodnikov/> - советы туристам – новичкам (12 ошибок начинающих туристов). <https://andreyshad.ru/nachinajushhij-turist/> - Советы и правила для начинающих туристов.

Приложение 1 к
разделу Оценочные
материалы

Вводный опрос «Что мы знаем о туризме»

Перечень опросов для опроса:

1. Каково происхождение слова «туризм»?

Ответ: Слово "туризм" происходит от французского "Тоиг", что означает прогулка, поездка, путешествие. Tour - путешествие куда-то с обязательным возвращением обратно.

Термин

«туризм» придумал писатель Марк Твен

2. Что означает слово «туризм»?

Ответ: Туризм – это путешествие, организованное в свободное от занятий, работы время в целях активного отдыха и культурного досуга на лоне природы, укрепления здоровья и т.п.

3. Кто основоположник туризма?

Ответ: основоположником туризма является английский предприниматель Томас Кук.

4. Какую дату и событие можно считать рождением туризма?

Ответ: 5 июля 1841 г. под звуки оркестра и приветственные крики толпы 570 человек организовано отбыли в Лафборо (город в графстве Лестершир, Англия).

Первая туристическая фирма называлась: «Thomas Cook & Son».

5. Каким бывает туризм по целям путешествий?

Ответ: В зависимости от цели путешествия туризм подразделяется на: познавательный, оздоровительный, спортивный, паломнический, деловой, гостевой, ностальгический.

6. Когда отмечается всемирный день

туризма? Ответ: 27 сентября – всемирный день туризма.

Критерии оценивания при опросе

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.
Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Удовлетворительно: 51% - 74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

Тест №1 «Основы туристской подготовки»

1. Как называется путешествие с активным способом передвижения в отдаленных от места жительства районах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной, исследовательской целью?

- 1) экскурсия;
- 2) прогулка;
- 3) туристский поход;
- 4) туристская экскурсия.

Ответ: 3

2. Какие существуют виды туризма?

- 1) лыжный, пешеходный, водный, горный;
- 2) семейный, одиночный, групповой;
- 3) с животными, без животных.

Ответ: 1

3. Какие предметы туристы обязательно берут в поход?

- 1) рюкзак, паспорт, карту;
- 2) радиоприемник, будильник, сковороду;
- 3) песенник, игральные карты, рыбчистку.

Ответ: 1

4. К предмету специального снаряжения относится:

- 1) топор;
- 2) ботинки;
- 3) веревка основная;
- 4) палатка

Ответ: 4

5. К предмету личного снаряжения относится:

- 1) куртка;
- 2) топор;
- 3) тент от дождя;

6. Назовите узел:

- 1) карабинная удавка
- 2) булинь;
- 3) схватывающий.
- 4) стремя

на опоре

Ответ: 1

7. Минимальный размер концов

завязанного узла: 1) 10 см; 2) 5 см; 3) 25 см

Ответ: 2

8. Чем можно заменить отсутствие рукавиц:

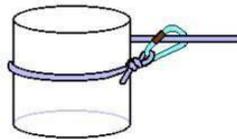
- 1) перчатками из плотной ткани;
- 2) ничем;
- 3) полами штормовки

(куртки). Ответ: 1

9. Назовите правильный порядок пристежки к навесной переправе:

- 1) 1. беседочный карабин, 2. сопровождение, 3. ус самостраховки;
- 2) произвольно;
- 3) 1. ус самостраховки, 2. сопровождение, 3. беседочный карабин.

Ответ: 3



Тест № 2 «Топография и ориентирование»

1. Один из быстрых способов измерения расстояния на местности:

- 1) с помощью бинокля;
- 2) с помощью циркуля;
- 3) шагами;
- 4) курвиметром.

Ответ: 3

2. Какой буквой на карте и компасе обозначается направление на север:

- 1) S;
- 2) N;

3. ВВ какую сторону горизонта указывает собственная тень человека в полдень в северном полушарии:

- 1) на север;
- 2) на юг;
- 3) на запад;
- 4) на восток

Ответ: 1

4. Топографический знак, обозначающий колодец, выглядит:



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Ответ: 4

5. Полевые, лесные дороги изображаются на карте:



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Ответ: 1

5. Стрелка, проведенная через карту, показывает направление: а) на юг; б) на восток; в) на запад; г) на север.

Ответ: г

Тест № 3 «Основы гигиены первая доврачебная помощь»

1. Как должен лежать пострадавший при его транспортировке на участке спуска:

- 1) головой вперед;
- 2) ногами вперед;
- 3) неважно

Ответ: 2

2. Что нужно делать при укусе змеи:

- 1) высасывать яд ртом, надрезать место укуса;
- 2) давать обильное питье;
- 3) вызвать «скорую помощь».

Ответ: 3

3. Правильные действия при тепловом ударе:

- 1) напоить горячим чаем;
- 2) дать жаропонижающие препараты, например, аспирин или парацетамол;
- 3) уложить на спину, слегка приподняв ноги, обертывать мокрыми

холодными простынями, снижая температуру тела, каждые 10 минут давать полстакана подсоленной воды.

Ответ: 3

4. Первое действие при попадании отравляющих веществ в организм через рот:

- 1) промыть желудок;
- 2) проветрить помещение;
- 3) дать успокоительное

.Ответ: 1

Критерии оценивания тестового задания:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок. Удовлетворительно: 51% - 74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

Туристический поход

Критерии оценки освоения основных умений и навыков(оцениваются при участии учащегося в походе)

№	Критерии	Уровень освоения	Балл
1.	Теоретические знания	Высокий уровень. Умение применять полученные знания на практике.	5
		Высокий и средний уровень. Ошибки в применении полученных знаний на практике.	4
		Средний и низкий уровень. Неумение применять знания на практике	3
2.	Практические умения	Освоение основных навыков и умений	5
		Недостаточное освоение. Необходима частичная помощь руководителя.	4
		Выполнение только с постоянной помощью руководителя.	3
3.	Самостоятельность в принятии решений и действиях	Самостоятелен в принятии решений и выполнении действий.	5
		Выполняет самообслуживание, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении походных обязанностей.	4
		Не может выполнить походные обязанности и самообслуживание.	3
4.	Мотивированность на выполнение походных обязанностей	Высокий уровень. Минимальный контроль со стороны руководителя	5
		Средний уровень. Необходим контроль по ситуации	4
		Низкий уровень. Необходим	

	Постоянный контроль	3
--	---------------------	---

19-20 баллов – высокий
уровень 16-18 баллов –
средний уровень 14-16
баллов – низкий уровень