

Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская средняя общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 7 от 31.05.2024 г

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 7 от 31.05.2024 г



СВЕРЖДЕНО

Приказом № 90/2 от 01.06.2024 г

Директор МБОУ «Александровская СОШ»  
В.А.Васильев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Агрокласс»

для детей: 10 -15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Дерендяева Надежда  
Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с. Александрово, 2024

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 4.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- 7.Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- 8.Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
9. Устав МБОУ «Александровская СОШ», Локальный акт учреждения «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

- ✓ **Направленность программы:** естественнонаучная.
- ✓ **Уровень программы:** ознакомительный, одноуровневый.

### **Актуальность программы**

В наше время сельское хозяйство сильно изменилось. На смену старой технике приходит новая, управлять которой должен знающий человек. На помощь человеку приходят новые технологии. Агропромышленный комплекс находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых, квалифицированных специалистов. Поэтому одной из важных задач нашей школы, находящейся в сельской местности, является вооружение учащихся объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, проявить себя в благородном труде. Введение аграрного обучения становится особенно актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору будущей профессии. Данный курс позволяет обучающимся познакомиться с лучшим опытом ведения сельского хозяйства и агробизнеса в Кезском районе и Удмуртской Республике.

**Отличительной особенностью программы** Существует множество программ, обучающих основам естественнонаучного направления. Изучив банк программ дополнительного образования и лучших региональных практик, пришла к выводу: как правило, программы узконаправленны (обучение ведется в одном направлении).

«Агрокласс» - это программа, модифицированная на основе педагогического опыта составителя и программ, направленных на решение задач естественнонаучного развития и воспитания детей:

- дополнительной общеобразовательной программы «Агрокласс», Тамбовская область, 2022. Составитель: Рыжкова Е.А., (основная идея – на практических занятиях проявить интерес сельскохозяйственным профессиям)

- дополнительной общеобразовательной программы «Агрокласс», , 2023. Составитель: Вайс Р.Ф. (основная идея – новые технологии в сельском хозяйстве)

- дополнительной общеобразовательной программы «Агрокласс», Глазов, 2023. Составитель: Главатских Л.Г., (основная идея – в информировании и повышении профессионального интереса к сельскохозяйственным профессиям с учетом индивидуальных способностей и запросов учащихся)

За основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агрокласс» была взята основная идея вышеупомянутых программ, но произведена корректировка содержательной части программы и уменьшено количество часов на освоение программного материала.

**Новизна** Создание аграрного класса в МБОУ «Александровская СОШ» – это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов школы, представителей сельского хозяйства и продовольствия Администрации МО «Муниципальный округ Кезский район» и работников СПК «Искра» и «Маяк» Кезского района.

**Педагогическая целесообразность программы** (в соответствии с целями и задачами

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности:

- Открытые лекции
- Мастер – классы
- Экскурсии, в том числе на передовые предприятия агропромышленного комплекса Кезского района и Удмуртской Республики
- Презентации
- Защита проектов
- Практические работы

Данные формы способствуют погружению обучающихся в мир сельскохозяйственных профессий, знакомят с их особенностями и значением для человеческой цивилизации.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет. Количество учащихся в группе 10-15 человек, проявляющих интерес к профессиям сельскохозяйственного профиля. Состав группы - постоянный. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10-15 лет, связанных: с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

**Практическая значимость программы**

- способствует знакомству ребят с условиями работы агропромышленного комплекса района и края, воспитанию элементов экологической культуры;

- открывает новые возможности для разных категорий обучающихся, проживающих в сельской местности, на основе их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов (что соответствует положениям федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей);
- будет способствовать развитию функциональной грамотности подростков;
- выполнит требования и социальный заказ обучающихся, родителей и председателей СПК; приобретённые навыки и умения воспитанники могут использовать в повседневной жизни.

### **Преимственность программы**

Программа «Агрокласс» базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе, расширяет и углубляет содержание отдельных предметов: биологии (животные и растения), экологии (экологические закономерности, природные ресурсы), географии (климатические факторы, почва), химии (подгруппа азота минеральные удобрения). Для выполнения данной программы используются разнообразные формы и методы обучения с учётом специфики изучаемого материала, предусмотрено проведение практических занятий: посев семян, выращивание растение, уход за ними, проведение опытов, выполнение индивидуальной работы, написание опытно-исследовательской работы, участие в конкурсах и выставках.

**Объем и срок освоения программы:** Срок реализации: 8 месяцев. Общее количество учебных часов –36 (36 недель), 1 раз в неделю по 1 часу.

**Особенности реализации и формы организации образовательного процесса:** Форма организации детского коллектива - детское объединение. Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации), практических занятий (мастер-классы), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность. Экскурсии организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса района, организует их Управление по развитию сельских территорий Администрации МО «Кезский район». Формы деятельности: индивидуальные и групповые занятия.

**Формы обучения:** очная. В случае возникновения непредвиденных ситуаций (неблагополучная санэпидобстановка, отмена занятий по причине понижения температур) обучение осуществляется с активным применением ЭОР (электронных образовательных ресурсов).

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 35 часов (35 недель). 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия 40 минут. В случае выездов на экскурсии возможно совмещение часов (одновременно 2 или более часа).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** освоение знаний по аграрному направлению, популяризация аграрного образования сельскохозяйственных и инженерных специальностей.

**Задачи:**

*личностные*

-способствовать к адаптации детей в новом коллективе;

*предметные*

- знакомство с современными направлениями аграрного образования в Удмуртской Республике;

*метапредметные*

- развивать навыки проектной деятельности.

**1.3 Содержание программы  
Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Растениеводство</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
1.1.	Удивительный мир Агро.Семинар «Характеристика культурных растений».Основные группы с/х культур. Инструктаж по ТБ.Общая характеристика с/х культур.	1	1	0	ВК (Приложение1)
1.2	Состав почвы. Система обработки почвы. Удобрения, их свойства и применение.	1	1	0	
1.3	Состав почвы на территории Кезского района, УР. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры	1	1	1	
1.4	Экскурсия на поля СПК «Искра» «Обработка почвы под озимые культуры»	2	0	2	
1.5	Вегетативное размножение. Виды вегетативного размножения. История культуры и селекции садовых роз. Значимость вегетативного размножения. Клональное микроразмножение растения.	2	1	1	
1.6	Подготовка почвы, удобрений для роз и посадка черенков. Практическая часть: уход за черенками.	4	1	2	
1.7	Вегетативное размножение комнатных растений	2		2	
1.8	Растения – источник натуральных продуктов питания. Ознакомление с аквакультурами.	1	1	0	Тест (Приложение2)
<b>2</b>	<b>Животноводство</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1	Цифровые технологии в животноводстве.  Сельскохозяйственные животные. Направления в животноводстве.  Практическое занятие: «Составление характеристики видов сельскохозяйственных животных по типам продуктивности»	2	1	1	

2.2	Зоотехническая и зооветеринарная службы в производстве и переработке продукции животноводства. Профилактика и диагностика заболеваний у животных.	1	1	0	
2.3	Экскурсия на животноводческий комплекс в СПК «Искра»	2	0	2	
2.4	Управление личными финансами и семейным бюджетом	1	1	0	Тест (Приложение 3)
2.5	Экономические основы построения агробизнеса	2	0	2	Промежуточная (Приложения 4)
<b>3</b>	<b>Основы механизации</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
3.1	<b>Практические занятия:</b> 1 Мехатроника и робототехника в агросфере. 2. Инновации в агропромышленности	2	0	2	
3.2	Комплекс машин для уборки зерновых культур. Зерноуборочные комбайны. Устройство, рабочий процесс кормоуборочных комбайнов.	1	1	0	
<b>4</b>	<b>Основы семеноводства</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
4.1	Всхожесть, сортовая чистота и зараженность болезнями семян.	1	1	0	
4.2	<b>Практическая работа</b> «Определение всхожести семян»	1	0	1	
4.3	Организационно- хозяйственные Меры по защите растений от вредителей и болезней. Основы ландшафтного дизайна.	1	1	0	
4.4	Агротехника основных полевых культур. Севооборот, технология возделывания полевых культур. <b>Практическая работа</b> «Изучение севооборотов и их хозяйственная оценка по почвенной карте земельных угодий СПК «Искра».	2	1	1	Тест (Приложение 6)
4.5	Агротехника овощных культур в защищенном грунте.  Практическая работа «Выращивание рассады томатов и перцев».	1	0	1	ИТ (Приложение 7)
4.6	Экскурсия «Пчеловоды нашей местности»	4	0	4	
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебного плана

### Растениеводство

#### **1. Растениеводство.**

**1.1 Теория:** Удивительный мир Агро. Семинар «Характеристика культурных растений». Основные группы с/х культур. Инструктаж по ТБ. Общая характеристика с/х культур.

**Контроль:** входная диагностика.

**1.2 Теория:** Состав почвы. Система обработки почвы. Удобрения, их свойства и применение.

**Практическая работа** «Анализ почвы и виды удобрений» на базе химической лаборатории «Точки роста».

**1.3 Теория:** Изучить состав почвы на территории Кезского района, УР. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры.

**1.4** Экскурсия на поля СПК «Искра» «Обработка почвы под озимые культуры»

Беседа агрономом СПК «Искра».

**1.5 Теория:** Вегетативное размножение. Виды вегетативного размножения. История культуры и селекции садовых роз. Значимость вегетативного размножения. Клональное микроразмножение растений.

**1.6 Теория:** Подготовка почвы, удобрений для роз и посадка черенков.

**Практическая часть:** уход за черенками.

**1.7** Вегетативное размножение комнатных цветов.

**Практическая часть:** посадка и уход за черенками.

**1.8 Теория:** Ознакомление с аквакультурами.

**Контроль:** тест

### 2. Животноводство

**2.1 Теория:** Сельскохозяйственные животные. Направления в животноводстве.

**Практическая работа:** Составление характеристики видов сельскохозяйственных животных по типам продуктивности

**2.2. Теория:** Зоотехническая и зооветеринарная службы в производстве и переработке продукции животноводства. Профилактика и диагностика заболеваний у животных.

**2.3 Теория:**

Экскурсия на животноводческий комплекс СПК «Искра». Кормление и уход за животными.

**Контроль:** фотоотчет по экскурсии

**2.4** Управление личными финансами и семейным бюджетом

**2.5 Теория:** Экономические основы построения агробизнеса

**Контроль:** промежуточный тест

**Практическая работа:** Изучение естественной кормовой базы коз. Уход за козами.

### **3. Основы механизации**

#### **3.1 Теория:**

1 Мехатроника и робототехника в агросфере.

2. Инновации в агропромышленности.

**Практическая работа:** Проверка технического состояния двигателя. Трансмиссия, ходовая часть, вспомогательное оборудование, электрооборудование тракторов.

**3.2 Теория:** Комплекс машин для уборки зерновых культур. Зерноуборочные комбайны.

Устройство, рабочий процесс комбайнов.

**Практическая работа:** Регулировки рабочих органов зерноуборочных комбайнов. Приспособления к зерноуборочным комбайнам.

**Контроль:** тест

### **4. Основы семеноводства**

**4.1. 4.2 Теория:** Всхожесть, сортовая чистота и зараженность болезнями семян;

**Практическая работа:** Определение всхожести семян

**4.3. Теория:** Организационно- хозяйственные меры по защите растений от вредителей и болезней.

Основы ландшафтного дизайна.

**4.4. Теория:** Агротехника основных полевых культур. Севооборот, технология возделывания полевых культур.

**Практическая работа** «Изучение севооборотов и их хозяйственная оценка по почвенной карте земельных угодий СПК «Искра».

**Контроль:** тест

**4.5. Теория:** Агротехника овощных культур в защищенном грунте.

**Практическая работа:** Выращивание рассады томатов и перцев.

**Контроль:** итоговый тест.

**4.6. Экскурсия** «Пчеловоды нашей местности»

## **1.4 Планируемые результаты**

### **личностные**

- будет сформирована мотивация для осознанного компетентной деятельности, необходимых для успешной самореализации

### **предметные**

-будут иметь представление об аграрном образовании Удмуртской Республики;

### **метапредметные**

- будут развиты навыки проектной деятельности.

## 2. Календарный учебный график

### Группа №1 (8 месяцев)

Неделя	Месяц	период	Номер темы	Кол-во часов в неделю
1.	Октябрь	01.10 - 06.10.24	1.1	1
2.	Октябрь	07.10 – 12.10.24	1.2	1
3.	Октябрь	14.10 - 19.10.24	1.3	1
4.	Октябрь	21.10 – 26.10.24	1.4	1
5.	Октябрь-ноябрь	28.10 – 02.11.24	1.4	1
6.	Ноябрь	04.11 – 9.11.24	1.5	1
7.	Ноябрь	11.11 – 16.11.24	1.5	1
8.	Ноябрь	18.11 – 23.11.24	1.6	1
9.	Ноябрь-декабрь	25.11 – 030.12.24	1.6	1
10.	Декабрь	02.12 – 07.12.24	1.6	1
11.	Декабрь	09.12 – 14.12.24	1.6	1
12.	Декабрь	16.12 – 21.12.24	1.7	1
13.	Декабрь	23.12 – 28.12.24	1.7	1
14.	Январь	13.01 – 18.01.25	1.8	1
15.	Январь	20.01 – 25.01.25	2.1	1
16.	Январь	27.01 – 31.01.25	2.1	1
17.	Февраль	03.02-08.02.25	2.2	1
18.	Февраль	10.02 – 15.02.25	2.3	1
19.	Февраль	17.02 – 22.02.25	2.3	1
20.	Февраль	24.02 – 28.02.25	2.4	1
21.	Март	03.03 – 08.03.25	2.5	1
22.	Март	10.03 – 15.03.25	2.5	1
23.	Март	17.03 – 22.03.25	3.1	1

24.	Март	24.03 – 28.03.25	3.1	1
25.	Апрель	01.04 – 05.04.25	3.2	1
26.	Апрель	07.04 – 12.04.25	4.1	1
27.	Апрель	14.04 – 19.04.25	4.2	1
28.	Апрель-май	21.04 – 26.04.25	4.3	1
29.	Май	28.04 – 03.05.25	4.4	1
30.	Май	28.04 – 03.05.25	4.4	1
31.	Май	05.05 – 10.05.25	4.5	1
32.	Май	05.05 – 10.05.25	4.6	1
33.	Май	19.05-24.05.25	4.6	1
34.	Май	19.05-24.05.25	4.6	1
35.	Май	26.05-30.05.25	4.6	1
			Итого:	35 ч

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

## 2.2 Условия для реализации программы:

**Кадровое обеспечение:** Реализация программы производится одним педагогом с программой имеет возможность реализовать специалист, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации программы (в соответствии с Профстандартом ПДО - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

**Информационные ресурсы:** презентации, необходимые для проведения занятий, Интернет источники.

### **Материально – техническое обеспечение:**

Кабинет для проведения теоретических и частично практических занятий соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебная мебель соответствует возрасту учащихся. Для проведения практических занятий используется приусадебный участок МБОУ «Александровская СОШ», земельные участки СПК «Искра», лаборатории (по химии, биологии) МБОУ Александровская СОШ.

Примерный перечень АПК и производственной базы предпринимателей, на территории которых планируется проведение экскурсий для учащихся агрокласса.

Направление программы	Производственная база
Растениеводство	СПК «Искра»,
Животноводство	СПК «Искра»,
Основы механизации	СПК «Искра»,

### **Технические средства обучения**

Ноутбук	6шт
Цифровая лаборатория химии Центра образования «Точка роста»	1шт
Микроскоп Микромед Эврика 40х-1280х (монокулярный, с видеоокуляр, в кейсе)	3 шт
Проектор Epson EH-TW740	1 шт
Экран для проектора Classic Solution Premier Tauru E 488x366/9 MWPE/W	1 шт

## 2.3 Формы аттестации/контроля:

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

В начале года - входная, в середине года - промежуточная, в конце года — итоговая. Используется тестовая система, опрос, анализ выполненных работ, фотоотчёты по практическим работам и экскурсиям. Результаты диагностики по разделам программы вносятся в таблицу показателей знаний, практических, общеучебных умений и навыков учащихся.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.** Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в научно – практических конференциях, результаты тестов, опросов, самостоятельные. Для **оценки качества знаний**, умений и навыков воспитанников проводится различного рода контрольно-проверочные

мероприятия. Так в конце каждого года обучения проводится зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам (Приложение 7).

Проверка знаний по текущим темам проводится в форме тестов (Приложения 2,3,4,5,6).

## 2.4 Оценочные материалы

Таблица 1

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
<b>Растениеводство</b>	Входная диагностика (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1).
	Отчёт тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по растениеводству (Приложение 2)
<b>Животноводство</b>		
	тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по животноводству (Приложение 3,4).
<b>Основы механизации</b>	тест	
<b>Основы семеноводства</b>	тест	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по семеноводству (Приложение 6,7)

## 2.5 Методические материалы

Разделы	Темы	Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое обеспечение	Литература
1.	Растениеводство	<p><i>Методическое обеспечение:</i>  <i>Тематическая папка «От иТБ»</i>  <i>Тематическая папка «Растениеводство»</i>                      Таблицы:                      - «Строение цветка»                      - «Простые соцветия» - 1 шт.</p>	<p>Ганичкины О. и А. Советы садоводам и цветоводам. – М.Ж Издательство Оникс, 2007.-544с                      В.Н.Наумкин, А.С. Ступин «Технология производства продукции растениеводства» - М.: Лань, 2018г.                      Г.Г. Иванов В.Б., Плотникова И.В, Живухина Е.А. и др. Минеральное питание растений.// Практикум по физиологии растений. - М., Академия, 2001</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сложные соцветия» - 1 шт.</li> <li>- «Соцветие, цветки и плод» - 1 шт.</li> <li>- «Разнообразие цветков» - 1 шт.</li> <li>- «Сухие плоды» - 1 шт.</li> <li>- «Сочные плоды» - 1 шт.</li> <li>- «Распространение сухих плодов и семян» - 1 шт.</li> <li>- «Семена двудольных растений» - 1 шт.</li> <li>- «Семена однодольных растений» - 1 шт.</li> <li>- «Прорастание семян» - 1 шт.</li> <li>- «Вегетативное размножение комнатных растений» - 1 шт.</li> </ul> <p>3. Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербарий «Простые и сложные листья» - 1 компл.</li> <li>-</li> </ul> <p>Коллекция семянощепей - 1 компл.</p>	<p>Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. М.- «Виват». 2017. 224 с.</p> <p>Гатаулина, М.Г. Обьедков, В.Е. Долгодворов «Технология производства продукции растениеводства» - М.: КолосС, 2016г.</p>
2	Животноводство		<p>- Бессарабов, Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса /Б.Ф. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 352 с.</p> <p>-Буренин, Н. Л. Справочник по животноводству / Н. Л. Буренин. -М.: Колос, 2016. - 310 с</p>
3	Основы механизации		<p>Проничев Н. П. Справочник механизатора. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 272с.</p> <p>-Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Машиностроение, 2013. - 223 с. – Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. - М.: КолосС, 2006. - 624 с</p>

4	Основы семеноводства		<p>Алиев Э.А. Овощеводство и цветководство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.</p> <p>Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с</p> <p>Тексье Уильям. Гидропоника для всех. Все о садоводстве на дому HydroScore, 2013. — 296 с.</p> <p>Федоренко А. Как получить чудо-урожай с подоконника круглый год. - М., АСТ, 2003</p>
---	----------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.6. Рабочая программа воспитания

### 1.Характеристика объединения «Агрокласс».

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность. Количество обучающихся объединения составляет 11 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 15 лет.

Формы работы – индивидуальная работа с интернет - ресурсами, беседы, лекции, практическая работа, экскурсии.

### Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель:** создание условий для развития личности каждого ребенка, адаптации в новом коллективе;

### Задачи воспитания:

- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы учащихся;
- развивать организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.

### Результат воспитания:

-владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

### Работа с коллективом обучающихся

- развитие коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду и творчеству.

### План работы с родителями.

#### 1.Организационное собрание (октябрь)

Знакомство с особенностями организации образовательного процесса в детском объединении, с образовательной программой.

Обсуждение плана воспитательных мероприятий на год;

Создание благоприятных условий для работы детского коллектива.

#### 2.Итоговое собрание (май):Подведение итогов работы детского объединения.

Результаты освоения образовательной программы учащимися.

Рекомендации педагога родителям.

## 2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей. Организационное собрание	привлечение внимания учащихся и родителей к деятельности ДО	Сентябрь	Приложение 9
2	Фотоотчет в группе в контакте МБОУ «Александровская СОШ»	- формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к профессиональному выбору	В течение года	
3	Распродажа комнатных и уличных растений. Отчет о деятельности ДО на общешкольном собрании.		Апрель -май	

## Список литературы

### Нормативная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 4.467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
9. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
10. Устав МБОУ «Александровская СОШ».
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Александровская СОШ».

### Литература для педагогов

1. Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. – 256 с.
2. Климов В.В. «Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств»
3. Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А.
4. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с.
5. Бессарабов, Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса /Б.Ф.
6. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 352
7. с. Буренин, Н. Л. Справочник по животноводству / Н. Л. Буренин. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
8. Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.
- Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
9. Вавилова. П.П. Растениеводство. М., 1986 - 6
10. Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 с

### Литература для учащихся

1. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
2. Зеленков, П.И. Скотоводство / П.И. Зеленков, А.И. Баранников, А.П. Зеленков. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2018. - 572 с.
17. Кабанов, В.Д. Свиноводство / В.Д. Кабанов. - М.: Колос, 2016. - 245 с.

3. Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. - М.: ВНИИплем, 2017. - 386 с.
  4. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А.
  5. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с.
- Машиностроение, 2013. - 223 с.

## Карта личностного роста учащегося

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Этапы личностного роста	Критерии роста		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Мотивация учебно-познавательной деятельности</b>	учится под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая	учится с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками программы, но под руководством педагога	учится охотно, стремится получать прочные знания, самостоятельно стремиться
Сентябрь			
Май			
<b>Сформированность интеллектуальных Умений</b>	низкая, задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога	хорошая, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью педагога, умеет обобщать	высокая, самостоятельно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает, видит о осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи
Сентябрь			
Май			
<b>Мотивация к труду</b>	низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий	хорошие, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший	высокие, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий
Сентябрь			
Май			
<b>Целеустремленность</b>	не способен ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует за «всеми», не проявляет активности в личностном становлении	может ставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет	умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления
Сентябрь			
Май			
<b>Коммуникабельность</b>	неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется	лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди	явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди учащихся

	уважением небольшого учащихся	среди количества	большинства учащихся	и взрослых
--	-------------------------------------	---------------------	----------------------	------------

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ**

**Методика «Самооценка психологической адаптивности».** С ее помощью выявляется уровень социально-психологической адаптивности личности. Методика состоит из 15 вопросов, поделенных на две группы (группа А состоит из 10 утверждений, группа Б – из 5).

Цель: исследовать уровень социально-психологической адаптивности.

Инструкция: Если Вы, безусловно, согласны утверждением, напишите ответ «да», если не согласны, напишите ответ «нет».

### **ТЕСТ**

#### ***Группа А***

1. Я часто испытываю тягу к новым впечатлениям.
2. Мне нравится работа, которая требует быстрого и частого переключения с одной операции на другую, с одного дела на другое.
3. Я быстро могу перейти от отдыха к интенсивной деятельности.
4. Я быстро схожусь с новыми людьми.
5. Я быстро засыпаю и пробуждаюсь.
6. Я быстро осваиваюсь в новой обстановке, включаюсь в новое для себя дело.
7. Мне нравится, когда на работе появляются новые люди.
8. Я люблю бывать в новом для себя обществе.
9. Мне приходится слушать от окружающих и друзей, что я человек деятельный и подвижный.
10. Новый для меня учебный материал я обычно запоминаю и усваиваю быстро, хотя иногда способен так же быстро его забывать.

#### ***Группа Б***

11. Я не люблю заводить новых знакомств.
12. Мне трудно расстаться с какой-либо мыслью, в которую я когда-то поверил, хотя много убедительных доводов против этой мысли.
13. Новые навыки в какой-либо деятельности, новые привычки формируются у меня медленно, но зато усваиваются очень прочно.
14. Меня иногда упрекают в медлительности.
15. Я не люблю подвижных игр.

#### ***Обработка результатов***

Найдите сумму положительных ответов на утверждения группы А (с 1 по 10). Далее аналогичным образом найдите сумму положительных ответов на утверждение группы Б (с 11 по 15). Затем из первой суммы нужно вычесть вторую. Данный показатель и будет свидетельствовать о степени вашей психологической гибкости в процессе деятельности.

Уровни социально-психологической адаптивности:

- 8-10 баллов – высокий
- 6-7 баллов – выше среднего
- 5 баллов – средний
- 3-4 баллов – ниже среднего
- 2-1 баллов – низкий.

Диагностика «Выявление склонности к проектной и общественной деятельности»  
Фамилия, имя учащегося

- 
1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?

---

  2. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?

---

  3. По каким предметам вам интересно читать дополнительную литературу?

---

  4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.

---

  5. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?

---

  6. Хотели бы вы участвовать в проектной деятельности?

---

  7. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.

---

  8. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом, советчиком при организации и проведении проекта?

---

  9. Хотели бы вы привлечь к своей работе родителей? (Да/ Нет).

---

  10. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, района?

---

## Приложение 4

Критерием достижения образовательных результатов является: - уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы; - уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование. Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

Критерии оценки проекта:

1. Структура проекта (0-5 баллов)
2. Соответствие методов целям и задачам проекта (0-5 баллов)
3. Воспроизводимость проекта (0-5 баллов)
4. Расчет бюджета проекта (0-5 баллов)
5. Качество оформления проекта (0-5 баллов)

Максимальное количество баллов – 25 баллов

Уровни оценивания:

- От 20 до 25 баллов – высокий уровень освоения программы  
От 14 до 20 баллов – средний уровень освоения программы  
От 1 до 14 баллов – низкий уровень освоения программы

## Приложение 5

Критерии оценки отчетов по практическим работам:

1. Формулировка цели и задач практической работы (0-1 балл)
2. Описание методики . (0-1 балл)
3. Наличие анализа данных, полученных в ходе практической работы. (0-1 балл)
4. Выводы и их обоснование. (0-1 балл)

5.Качество оформления отчета. (0-1 балл)

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Уровни оценивания:

От 4 до 5 баллов – высокий уровень освоения программы

От 2 до 4 баллов – средний уровень освоения программы

До 2 баллов – низкий уровень освоения программ

Приложения 6

### Контрольно-измерительные материалы

#### Входная диагностика

**1.**Что такое почва ?

**А.** Это верхний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.

**Б.** Это средний слой земли на котором растения могут расти и давать урожай.

**2.**Что не входит в состав почвы ?

**А.** Глина.

**Б.** Песок.

**В.** Вода.

**Г.** Сахар.

**Д.** Перегной.

**3.**Какого вида обработки почвы не существуют ?

**А.** Вспашка.

**Б.** Плугование.

**В.** Боронование.

**Г.** Культивация.

**Д.** Ручная культивация.

**4.** Чего не боится чеснок ?

**А.** Жары.

**Б.** Холода.

**5.** Какие кустарники относятся к ягодным ?

**А.**Смородина .

**Б.** Крыжовник.

**В.** Клубника.

Г. Малина.

**6.** Кто из птиц не относится к домашним ?

А. Утка.

Б. Индюк.

В. Сова.

Д. Курица.

**7.** Что не относится к особенностям кур?

А. Не умеет пить воду.

Б. Не видит в темноте.

В. Умеет плавать.

Г. Умеет стоять на одной ноге.

**8.** К какому виду птиц относятся гуси и утки ?

А. Млекопитающие.

Б. Водоплавающие.

В. Пресмыкающиеся.

**9.** Что из перечисленного не относится к уткам и гусям ?

А. Умеет плавать.

Б. Умеет стоять на одной ноге.

В. Имеют плавательные перепонки.

**10.** Что из перечисленного не относится к индюкам ?

А. Не видит в темноте.

Б. Умеют плавать.

В. Едят мясо.

Г. Быстро бегают.

**11.** Перечисли виды содержания домашней птицы ?

А. Вольное.

Б. Безвольное.

В. Выгульное.

Г. Безвыгульное.

**12.** От чего зависит название фермы ?

- А. От места положения.
- Б. От вида животных, которые в ней содержатся.

**13.** Какие виды содержания птицы не применяют на птицефермах ?

- А. Безвыгульное.
- Б. Выгульное напольное.
- В. Вольное.
- Г. Клеточное.

**14.** Чем не оборудован птичник для уток и гусей ?

- А. Поилка.
- Б. Насест.
- В. Кормушка.
- Г. Двухъярусные гнёзда.

**15.** Что такое удобрения ?

- А. Вещества, которые не насыщают почву элементами питания и не повышают плодородие почвы.
- Б. Вещества, которые насыщают почву элементами питания и повышают плодородие почвы.

**16.** Какого вида удобрений нет ?

- А. Органические.
- Б. Синтетические.
- В. Химические.

**17.** Что не относится к органическим удобрениям ?

- А. Навоз.
- Б. Селитра.
- В. Торф.
- Г. Помёт.
- Д. Компост.

**18.** К какому животному относятся овцы и козы ?

- А. Водоплавающим.

Б. Жвачным.

**В** Парнокопытным.

**19.**Перечисли особенности овец . Что лишнее?

А. Выносливые.

Б. Могут обходиться без воды некоторое время.

**В.** Дают молоко.

Г. Пугливы.

**20.**На какие группы делятся породы коз ?

А. Шёрстные.

Б. Мясные.

**В.** Пуховые.

Г. Молочные.

**Тестовая работа по теме  
«Растениеводство»**

**1. Растениеводство – это:**

- А) выращивание цветов
- Б) выращивание овощей
- В) выращивание культурных растений

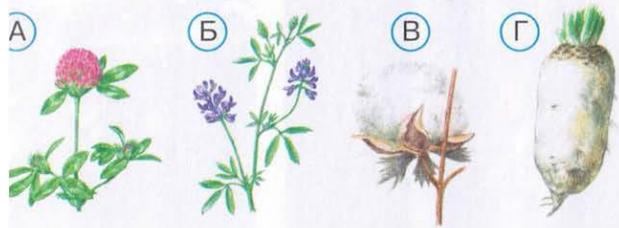
**2. Какое утверждение верно?**

- А) Озимую пшеницу сеют зимой, а яровую - летом.
- Б) Озимую пшеницу сеют осенью, а яровую - весной.
- В) Озимую пшеницу сеют весной, а яровую - осенью.

**3. К прядильным культурам относится:**

- А) люцерна
- Б) лён
- В) клевер

**4. Отметьте кормовые культуры.**



**5. К зерновым культурам НЕ относится:**

- А) пшеница
- Б) овёс
- В) рожь
- Г) картофель

**6. Укажи группу растений, к которой относятся ячмень и кукуруза.**

- А) прядильные
- Б) зерновые
- В) овощные
- Г) кормовые

**7. Подумай, что не надо знать растениеводу.**

- А) когда надо сеять
- Б) когда надо собирать урожай
- В) как ухаживать за растениями
- Г) что можно приготовить из растений

**8. В растениеводстве работают люди каких профессий?**

- А) хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы
- Б) хлеборобы, шахтёры, садоводы,

**Тестовая работа по теме  
«Растениеводство»**

**1. Растениеводство – это:**

- А) выращивание цветов
- Б) выращивание овощей
- В) выращивание культурных растений

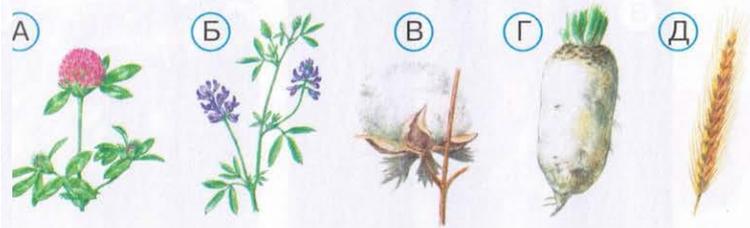
**2. Какое утверждение верно?**

- А) Озимую пшеницу сеют зимой, а яровую - летом.
- Б) Озимую пшеницу сеют осенью, а яровую - весной.
- В) Озимую пшеницу сеют весной, а яровую - осенью.

**3. К прядильным культурам относится:**

- А) люцерна
- Б) лён
- В) клевер

**4. Отметьте кормовые культуры.**



**5. К зерновым культурам НЕ относится:**

- А) пшеница
- Б) овёс
- В) рожь
- Г) картофель

**6. Укажи группу растений, к которой относятся ячмень и кукуруза.**

- А) прядильные
- Б) зерновые
- В) овощные
- Г) кормовые

**7. Подумай, что не надо знать растениеводу.**

- А) когда надо сеять
- Б) когда надо собирать урожай
- В) как ухаживать за растениями
- Г) что можно приготовить из растений

**8. В растениеводстве работают люди каких профессий?**

- А) хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы
- Б) хлеборобы, шахтёры, садоводы,

овощеводы

В) врачи, учителя, продавцы, воспитатели

Г) электрики, телятницы, доярки,

птицеводы

**9. Выбери продолжение предложения.**

*Культурные растения выращивают ...*

А) чтобы получать продукты питания

Б) для корма животным

В) для использования в виде материала для промышленности

Г) для производства удобрения

**10. Николай Иванович Вавилов - это ...**

А) выдающийся физик

Б) известный астроном

В) выдающийся учёный – биолог

Г) великий путешественник

**11. Николай Иванович Вавилов собрал крупнейшую в мире коллекцию ...**

А) полезных ископаемых

Б) бабочек

В) семян культурных растений

Г) цветов

5. \_\_\_\_\_

овощеводы

В) врачи, учителя, продавцы, воспитатели

Г) электрики, телятницы, доярки,

птицеводы

**9. Выбери продолжение предложения.**

*Культурные растения выращивают ...*

А) чтобы получать продукты питания

Б) для корма животным

В) для использования в виде материала для промышленности

Г) для производства удобрения

**10. Николай Иванович Вавилов - это ...**

А) выдающийся физик

Б) известный астроном

В) выдающийся учёный – биолог

Г) великий путешественник

**11. Николай Иванович Вавилов собрал крупнейшую в мире коллекцию ...**

А) полезных ископаемых

Б) бабочек

В) семян культурных растений

Г) цветов

1. Какая отрасль не относится к животноводству:
  - а) полеводство +
  - б) пчеловодство
  - в) птицеводство
2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:
  - а) овца
  - б) корова +
  - в) коза
3. Что не получают от коровы:
  - а) мясо
  - б) молоко
  - в) шерсть +
4. Стадо каких животных называется отарой:
  - а) овец +
  - б) лошадей
  - в) коров
5. Большое количество каких животных называется табун:
  - а) коров
  - б) коз
  - в) лошадей +
6. Где раньше жили дикие пчелы:
  - а) в норах
  - б) в дуплах +
  - в) в гнездах
7. Какая птица не является домашней:
  - а) утка
  - б) гусь
  - в) лебедь +
8. От какого животного человек не получает пух:
  - а) от лошади +
  - б) от кролика
  - в) от овцы
9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:
  - а) коровы
  - б) овцы
  - в) козы +
10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:
  - а) толстолобика
  - б) сазана +
  - в) окуня
11. Толчком для развития животноводства послужило:
  - а) охота +
  - б) земледелие
  - в) рыболовство
12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:
  - а) корова
  - б) собака +
  - в) лошадь
13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:
  - а) Африка +

- б) Америка
  - в) по всему миру
14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:
- а) от одного до трех
  - б) от двадцати до сорока
  - в) от восьми до пятнадцати +
15. Какие продукты не дает животноводство:
- а) полезные ископаемые
  - б) кожа
  - в) шерсть
16. Какой продукт дает животноводство:
- а) золото
  - б) кожа +
  - в) полезные ископаемые
17. Чем занимаются животноводы:
- а) работают в зоопарках
  - б) охраняют диких животных
  - в) разводят домашних животных +
18. Каких животных не разводят животноводы:
- а) птиц
  - б) земноводных +
  - в) млекопитающих
19. Где содержат домашних зверей и птиц:
- а) в зоопарках
  - б) на пасеках
  - в) на фермах +
20. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) скалярию
  - б) карпа +
  - в) щуку
21. Какую рыбу не разводят в прудах:
- а) гуппи +
  - б) карпа
  - в) толстолобика
22. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) щуку
  - б) толстолобика +
  - в) гуппи
23. Кто лечит домашних животных:
- а) кто захочет
  - б) животновод
  - в) ветеринар +
24. Что даёт животноводство:
- а) зерно
  - б) шерсть +
  - в) овощи
25. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) рыбоводство
  - б) пчеловодство
  - в) скотоводство +
26. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) полеводство

- б) свиноводство +  
в) пчеловодство
27. Место, где разводят пчел, называется:  
а) пасека +  
б) поляна  
в) пашня
28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:  
а) скотоводство  
б) коневодство  
в) оленеводство +
29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:  
а) мед +  
б) патока  
в) сироп
30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:  
а) в развивающихся  
б) в экономически развитых +  
в) во всех странах

Приложение 9

Промежуточная

### Вопрос 1

**Люди занимаются растениеводством для того...**

Варианты ответов

- чтобы было чем заняться
- чтобы быть хорошим растениеводом
- чтобы получать продукты питания+
- чтобы было о чем рассказать

### Вопрос 2

Когда сеют озимую пшеницу?

Варианты ответов

- зимой
- летом
- весной
- осенью+

### Вопрос 3

К домашним сельскохозяйственным животным относятся:

Варианты ответов

- млекопитающие,птицы,рыбы,насекомые
- рыбы и насекомые
- млекопитающие
- коровы и птицы+

### Вопрос 4

Домашних животных и птиц содержат...

Варианты ответов

- в зоопарке
- в поле
- на фермах+

- на стадионе

### Вопрос 5

Силос-это...

#### Варианты ответов

- напиток
- сочный корм для животных+
- каша
- картофель,кормовая свекла

### Вопрос 6

Когда сеют яровую пшеницу?

#### Варианты ответов

- летом
- зимой
- весной+
- осенью

### Вопрос 7

Хлопчатник и лён выращивают для того...

#### Варианты ответов

- чтобы ткать ткани+
- чтобы обеспечить кормами домашних животных
- чтобы на нашем столе всегда был хлеб
- чтобы не было скучно

### Вопрос 8

Животноводы занимаются...

#### Варианты ответов

- разведением домашних животных+
- разведением пчел
- разведением насекомых и собак
- выращиванием цветов

### Вопрос 9

Где разводят рыбу?

#### Варианты ответов

- в речках
- в морях
- в ставках
- в прудах+

### Вопрос 10

За здоровьем животных постоянно следит...

#### Варианты ответов

- хирург
- педиатр
- лор врач
- ветеринар

Тест по теме «Сельскохозяйственная продукция»

Выбери один правильный ответ.

1. В зимнее время температура хранения корнеплодов и картофеля должна быть:
  - а) 1-2градуса; б) 10-12 градусов; в) 30-40 градусов.
2. Смородину размножают:
  - а) клубнями б) черенками и отводками в) штамбом
3. У малины плодоносят:
  - а) Однолетние побеги. Б) Двулетние ветви. В) Корневая поросль.
4. К азотным удобрениям относятся:
  - а) Хлористый калий, сульфат калия.
  - Б) Суперфосфат.
  - В) Аммиачная селитра, сульфат аммония.
5. Пикировка это:
  - а) Размножение растений. Б) Пересадка рассады. В) Прививка саженцев.
6. Семена капусты для выращивания рассады сеют:
  - а) начало июня б) конец февраля в) конец апреля
7. Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:
  - а) овощной сеялкой б) луковой сажалкой в) рассадопосадочной машиной
8. Капусту каких сортов не выносит длительного хранения :
  - а) ранние б) позднеспелые в) среднеспелые
9. Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:
  - а) 70 на 70 б) 70 на 35 в) 60 на 40

Часть В

1. Соотнеси группы свиней по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)
  1. От рождения до 2 месячного возраста а) Отъемыши
  2. От 2 месяцев до 4 месяцев б) Подсвинки
  3. С 4 месяцев до 8 месяцев в) Свинья, хряк
  4. Взрослые животные г) Поросята-сосуны
2. Соотнеси виды кормов с группами (соедини стрелками)
  - а) Корма животного происхождения 1. Картофель, морковь, тыква.
  - Б) Отходы технических производств. 2. Мясо-костная мука, обрат.
  - В) Зерновые корма. 3. Отруби, мезга, жмыхи.
  - Г) Сочные и зеленые. 4. Кукуруза, ячмень, пшеница.
3. Соотнеси цифры при посеве капусты рядовым способом.
  - 1) Расстояние между рядками 1 см.
  - 2) Глубина заделки семян 1,5 см.
  - 3) Семена раскладывают в рядки друг от друга 4-5 см.
4. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак + (плюс).

Вопрос	Вегетационный период	Схема посадки	Рассада
Как называют молодые овощные растения			

предназначенные для высадки в открытый грунт?			
Как называют жизнь овощного растения от прорастания семени до созревания урожая?			
Расстояние между рядами и растениями в ряду называют			

Приложение 11

### Итоговый тест

#### І вариант

**1. Какова площадь сельскохозяйственных угодий в России?**

- а) 6%          б) 10%          в) 19%          г) 45%

**2. Какая сельскохозяйственная культура является в растениеводстве России главной?**

- а) рожь          б) ячмень          в) пшеница          г) овес

**3. Отрасль животноводства, размещающаяся во всех регионах страны:**

- а) оленеводство          б) молочное скотоводство  
в) овцеводство          г) птицеводство

**4. Основным звеном АПК является:**

- а) растениеводство          в) сельское хозяйство  
б) животноводство          г) производство с/х техники

**5. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:**

- а) рекультивация          б) мелиорация  
в) эрозия          г) рентабельность

**6. Какая отрасль животноводства тяготеет к районам высокоразвитого зернового хозяйства, картофелеводства и пригородам крупных городов?**

- а) мясное скотоводство          б) оленеводство  
в) свиноводство          г) кролиководство

**7. Отрасль пищевой промышленности, ориентирующаяся на необработанное сырье:**

- а) кондитерская          в) хлебопекарная  
б) чаеразвесочная          г) сахарная

**8. Какой фактор не актуален при размещении предприятий легкой промышленности?**

- а) сырьевой
- б) потребительский
- в) электроэнергетический
- г) трудовых ресурсов

**9. Основной район по хлопчатобумажной отрасли:**

- а) Поволжье      б) Кавказ      в) Европейский Север      г) Центральная Россия

**10. Установите соответствие:**

- |                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1. тундра            | А. оленеводство                       |
| 2. лесная зона       | Б. рожь, ячмень, лен                  |
| 3. лесостепи и степи | В. пшеница, кукуруза, сахарная свекла |
| 4. полупустыни       | Г. овцеводство                        |

**Итоговый контроль по теме «АПК»**

**II вариант**

**1. В структуре сельскохозяйственных угодий России наименьшая доля приходится на:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| а) пашню    | в) бахчу    |
| б) пастбища | г) сенокосы |

**2. Важнейшей зерновой культурой России является:**

- |           |            |
|-----------|------------|
| а) рожь   | в) пшеница |
| б) ячмень | г) овес    |

**3. В России практически везде, где живут люди, выращивают:**

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| а) лен            | в) картофель |
| б) яровую пшеницу | г) сою       |

**4. Наиболее распространенная техническая культура:**

- а) подсолнечник      б) сахарная свекла      в) лен-долгунец

**5. Отгонно-пастбищное животноводство в России**

**не характерно для:**



**Ответы на тестовые задания – 1 вариант:**

1-Б; 2-В; 3-Г; 4- Б; 5-Г; 6-В; 7-Г; 8-В.

**Ответы на тестовые задания – 2 вариант:**

1-В; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-А; 6-Б; 7-Г; 8-А.

**Приложение 12**

**Фотоотчет по экскурсии и по практике.**

Фотоотчет должен иллюстрировать маршрут экскурсии, действия экскурсантов на маршруте, отображать природу и беседу о предметах.

Все фотографии должны быть подписаны (кто /что, где, когда).

Фотографии должны передавать краеведческое и техническое описание экскурсии, а не жизнь группы.

В отчёте должны быть фотографии всей экскурсионной группы у объектов.

Если весь иллюстративный материал к отчету помещен в фотоотчет, то в тексте делаются ссылки на фотоотчет, причем фотографии должны иметь сквозную нумерацию