

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2024г

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2024г



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 90/2 от 01.06.2024 г

Директор МБОУ «Александровская СОШ»

И.А. Васильев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Мой край» для детей 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Лекомцева Нина Витальевна
педагог дополнительного образования

І. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии с тенденциями развития современного дополнительного образования и соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
- Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
- Локального акта МБОУ «Александровская СОШ», «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Александровская СОШ»
 - ✓ **Основная направленность программы:** туристско - краеведческая
 - ✓ **Уровень программы:** ознакомительный

Актуальность программы

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства...» Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» на сегодняшний момент является своевременной.

Предлагаемая программа выполняет социальный заказ общества, отвечает запросам родителей и детей на дополнительные услуги в направлении туристско – краеведческой деятельности в Б.Ольпском территориальном округе, потому что здесь расположены этномаршруты «Аксак но Тынгыли» и «Шулдыр Петыр отчаське», школьный историко – краеведческий музей «Даур», центр удмуртской культуры «Мынам шаере». Собранные краеведческие материалы могут быть использованы в проведении экскурсий на данных этномаршрутах и школьном музее, переданы фольклорному коллективу центра удмуртской культуры.

Отличительная особенность программы

«Мой край» - это программа, модифицированная на основе педагогического опыта составителя и программ, направленных на решение задач туристско – краеведческого развития и воспитания детей:

- дополнительной общеобразовательной программы «По малой Родине моей», с.Киясово, 2023 Составитель: Самарова И.Н.(основная идея заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы, опросы старожилов, краеведов района, поиске материала в архивах, экскурсиях.).

- дополнительной общеобразовательной программы «Краевед», с.Сюмси, 2023. Составитель: Шкляева С.Л. (основная идея заключается в привлечении внимания обучающихся к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свою малую родину, земляков, проживавших и проживающих в Селтинском районе, в развитии чувства родства, памяти, ответственности за настоящее и будущее своей Родины.)

дополнительной общеобразовательной программы «Арт и Я», п.Кез, 2023 Составитель:Титова С.Н. (основная идея – творческое развитие личности ребёнка через овладение образным языком изобразительного и декоративно-прикладного искусства с опорой на этно- экологический региональный компонент. В программе синтезированы различные области современного прикладного творчества и изобразительного искусства на основе подчинения единой цели – творческому развитию личности.)

Новизна программы

При разработке программы «Мой край» была взята основная идея вышеупомянутых программ, но произведена корректировка содержательной части программы и уменьшено количество часов на освоение программного материала.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно. Программа способствует:

- пополнению знаний учащихся об истории и культуре своего края и всего народа;
- созданию условий для самовыражения и самореализации школьников;
- переосмысление ценностей и определение своего места, своего «я», место своей семьи в цепи исторических событий;
- учащиеся являются активными участниками поисковой, исследовательской, экскурсионной работы;
- программа создает условия для творческой самореализации каждого ученика.

Адресаты программы

Программа рассчитана на учащихся 10-14 лет. Количество учащихся в группе 10-15 человек, проявляющих интерес к краеведческой деятельности. Группа разновозрастная, смешанная. Состав группы - постоянный.

У подростков в этом возрасте мощный подъем жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма, физическое созревание человека, и интенсивное формирование личности, стремление ко всему новому, необычному, желание быть «на равных» со взрослыми, стремление к активной деятельности. Кроме того, это самый благоприятный возраст для творческого развития. В подростковом возрасте происходит в целом дальнейшее формирование представлений о природе, обществе, человеке, постижение основ миропонимания, норм морали, жизненных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, познавать окружающий мир. Ребятам будут интересны занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, приобрести опыт в научной и поисково-исследовательской деятельности, самому решать проблемы, отстаивать и доказывать свою правоту, участвовать в экскурсиях, походах по родному краю.

Практическая значимость

Реализация данной программы:

- создаст условия для занятий краеведческой деятельностью;
- откроет новые возможности для разных категорий обучающихся, проживающих в сельской местности, на основе их индивидуальных и возрастных особенностей и интересов (что соответствует положениям федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей);
- будет способствовать развитию функциональной грамотности подростков;
- будет способствовать реализации задач учреждения, отраженных в Образовательной программе, Программе "Одаренные дети", Программе развития и Уставе МБОУ «Александровская СОШ»;
- выполнит требования и социальный заказ обучающихся и их родителей.

Преимственность программы

При реализации содержания программы расширяются знания, формируются межпредметные связи, например, на уроках географии (раздел «Сезонные изменения в природе своей местности»), окружающему миру (раздел «Родной край — часть большой страны»), удмуртской литературе (раздел «Фольклор но литературалэн кусыпъёссы»).

В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретённые знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами нашей Республики, поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и истории своего села, района.

Объём и срок освоения программы Общее количество учебных часов- 35 часов. Срок реализации программы 8 месяцев.

Особенности реализации и формы организации образовательного процесса:

Форма организации детского коллектива - детское объединение.

Формы организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в групповой форме, при подготовке к конференциям, конкурсам группу можно делить на микрогруппы, и так же проводить индивидуальные занятия и консультации с одаренными и с отстающими учащимися.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, наблюдение, самостоятельная работа, игра, экскурсия.

Форма обучения - очная. В случае возникновения непредвиденных ситуаций (неблагополучная санэпидобстановка, отмена занятий по причине понижения температур) обучение осуществляется с активным применением ЭОР (электронных образовательных ресурсов).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель формирование интереса учащихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему нашего края, района, села, на основе познавательной, практической, творческой деятельности.

Задачи:

1. Углубить и расширить знания учащихся об истории своей малой родины и семьи.
2. Способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям родного края;
3. Воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшим поколением;
4. Формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации.

1.3 Планируемые результаты

По окончании реализации программы учащиеся должны:

Знать:

- историю своего населённого пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населённого пункта;
- историю своей семьи;
- необходимость бережного отношения к историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;

Уметь:

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские, поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и использовать различные источники краеведческой литературы;
- оформлять презентации.

1.4 Содержание программы

Учебный план

| № п / п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|---------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение | 2 | | | |
| 1.1 | Мой край – мое богатство | 2 | 1 | 1 | Диагностика (Приложение 1) |
| 2. | Край, в котором мы живём | 5 | | | |
| 2.1 | История с. Александрово | 1 | 1 | | |
| 2.2 | Улицы с.Александрово | 1 | | 1 | Практическая часть (рисунок «Моя деревня») |
| 2.3 | Люди с.Александрово | 1 | | 1 | Творческая работа «Известные люди нашего села» |
| 2.4 | Я и моя семья | 1 | | 1 | презентация |
| 2.5 | Имена ,фамилии с.Александрово | 1 | | 1 | Тест (Приложение №2) |
| 3 | Национальный костюм удмуртского народа | 2 | | | |
| 3.1 | Особенности удмуртского национального костюма | 2 | | 2 | Презентация «Кукла закрутка» |
| 4 | Народные игры удмуртского народа | 5 | | | |
| 4.1 | Игры моей семьи | 2 | | 2 | |
| 4.2 | Роль и место игры в жизни людей | 1 | | 1 | |
| 4.3 | Разучивание удмуртских народных игр | 2 | | 2 | Практическая часть (разучивание игр) |
| 5 | Обычаи и традиции моего села | 20 | | | |
| 5.1 | Свадьба (сюан). Отношение к семье. Термины свадебного ритуала | 2 | 1 | 1 | |
| 5.2 | Сватовство. Сюан в доме невесты. Сюан в доме жениха. | 1 | | 1 | |
| 5.3 | Послесвадебные обряды | 1 | | 1 | Практическая работа |
| 5.4 | Рождение ребёнка. Обряды, связанные с рождением ребенка. | 2 | 1 | 1 | |
| 5.5 | Наречение имени. Крещение ребёнка | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|------|--|----|---|----|-------------------------|
| 5.6 | Новоселье. Обряды, связанные с новосельем. | 1 | | 1 | |
| 5.7 | Шитьё полога. (Ын вурон). | 2 | | 2 | |
| 5.8 | Проводы в армию. | 2 | 1 | 1 | |
| 5.9 | Рекрутские песни. | 1 | | 1 | |
| 5.10 | Похоронные обряды. | 2 | 1 | 1 | |
| 5.11 | Поминки (кисьтон) | 2 | | 2 | Тест (Приложение №3) |
| 5.12 | Вождыр. Период от рождества до крещения. | 2 | 1 | 1 | |
| 5.13 | Ряжение — портмаськон | 1 | | 1 | |
| 5.14 | Итоговое занятие. Фольклорный праздник. | 1 | | 1 | Итоговый тест №4, ИК |
| | Итого часов | 35 | 7 | 28 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Мой край – моё богатство

Теория. Организация работы кружка. Знакомство с содержанием работы и структурой кружка «Мой край». Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с необходимыми инструментами и оборудованием для занятий

Контроль: Стартовая диагностика.

Раздел 2. Край, в котором мы живём.

Тема 2.1. История с. Александрово.

Теория: Удмуртия на карте России.

Практика. Презентация «Моё село, моя улица, мой дом.»

Контроль: опрос

Тема 2.2 Улицы моего села

Теория: Улицы села: название, длина. Рассказы детей о своих улицах. Самая молодая улица села. Самая длинная улица села.

Практика. . Рассказы детей о своих улицах. Конкурс рисунков «Моя улица».

Контроль: рисунок

Тема 2.3 Люди нашего села.

Теория. Подвиг воинов-земляков и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами тыла

Практика. Встречи с ветеранами тыла и интересными людьми села. Знакомство с «Почетными жителями села Александрово». Творческая работа «Известные люди нашего села»

Контроль: опрос

Тема 2.4 Я и моя семья.

Теория: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Контроль: опрос

Тема 2.5 Имена и фамилии моего села.

Теория: Как в России появились фамилии и имена

Практика родословная «Фамилия моей семьи»

Контроль: Тест

Раздел 3. Национальный костюм удмуртского народа.

Тема 3.1. Особенности национальной одежды.

Теория: Особенности мужской и женской одежды северных и южных удмуртов.

Практика: Изготовление куклы – закрутки в национальной одежде северных удмуртов.

Контроль: презентация «Кукла-закрутка»

Раздел 4. Национальные игры удмуртского народа.

Тема 4.1 Игры моей семьи

Теория: Народные игры – основа игровой культуры.

Контроль: опрос

Тема 4.2 Роль и место игры в жизни людей.

Практика: Сбор материалов об играх среди жителей села. Игры моей семьи. Разучивание народных игр. Отбор игр для праздника.

Контроль: опрос

Тема 4.3 Разучивание народных игр

Теория: роль и место игры в жизни людей

Практика: разучивание удмуртских игр, бытовавших на территории Б-Ольпского поселения в начале 20 века.

Контроль: ПА

Раздел 5. Обычай и традиции моего села.

Тема 5.1 Свадьба(сюан).

Теория: Отношение к семье. Термины свадебного ритуала. Сватовство. **Контроль:** опрос

Тема 5.2 Свадьба в доме невесты. Свадьба в доме жениха

Тема 5.3Послесвадебные обряды.

Практика: сбор материала

Контроль: практическая работа. Презентация «Удмуртская свадьба»

Тема 5.4.Рождение ребёнка.

Теория: Обряды, связанные с рождением ребенка.

Практика: Приметы и поверья

Контроль: опрос

Тема 5.5Наречение имени. Крещение ребенка.

Практика Разучивание удмуртских колыбельных песен.

Контроль:опрос **Тема 5.6. Новоселье.**

Теория Обряды, связанные с новосельем.

Практика Сбор этнографического материала по теме занятия.

Контроль: поисковая работа

Тема 5.7. Шитьё полога. (Ын вурон).

Теория: обряд у северных удмуртов «Ын вурон веме» (помочь по шитью полога.)

Практика: Шитьё полога для куклы в школьном музее.

Контроль: опрос

Тема 5.8. Проводы в армию.

Теория Обряды, связанные со службой в армии. Ритуалы прощания с родными, односельчанами, родным домом, деревней.

Практика: Сбор рекрутских песен по деревням поселения и оформление альбома.

Контроль: опрос

Тема 5.9 Рекрутские песни.

Практика Сбор рекрутских песен по деревням поселения и оформление альбома. **Контроль:** практическая работа. Записать 1-2 песни. Оформление альбома

Тема 5.10. Похороны.

Теория Обряды и верования, связанные со смертью и похоронами.

Практика: Приготовления к похоронам.

Тема 5.11Поминки (кисьтон)

Практика: организация встреч с бабушками в школьном музее.

Контроль: Тест

Тема 5.12. Вождырь.

Теория Период от рождества до крещения.

Практика: Святочные духи — вожо, олицетворяющие потусторонние силы.

Контроль: опрос

Тема: 5.13 Ряжение — портмаськон.

Практика: Сбор материала «Ряжение — портмаськон». **Контроль:** опрос

Тема 5.14 Итог за год. Фольклорный праздник. Анализ.

Контроль: итоговый тест.

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| №п/п | Месяц | Число | Номер темы | Кол-во часов |
|------|----------------|------------------|------------|--------------|
| 1. | октябрь | 01.10 - 06.10.24 | 1.1 | 1 |
| 2. | октябрь | 07.10 – 12.10.24 | 1.1 | 1 |
| 3. | октябрь | 14.10 - 19.10.24 | 2.1 | 1 |
| 4. | октябрь | 21.10 – 26.10.24 | 2.2 | 1 |
| 5. | Октябрь-ноябрь | 28.10 – 02.11.24 | 2.3 | 1 |
| 7. | ноябрь | 04.11 – 9.11.24 | 2.4 | 1 |
| 8. | ноябрь | 11.11 – 16.11.24 | 2.5 | 1 |
| 9. | ноябрь | 18.11 – 23.11.24 | 3.1 | 1 |
| 10. | Ноябрь-декабрь | 25.11 – 03.12.24 | 3.1 | 1 |
| 11. | декабрь | 02.12 – 07.12.24 | 4.1 | 1 |
| 12. | декабрь | 09.12 – 14.12.24 | 4.1 | 1 |
| 13 | декабрь | 16.12 – 21.12.24 | 4.2 | 1 |
| 14 | декабрь | 23.12 – 28.12.24 | 4.3 | 1 |
| 15. | январь | 13.01 – 18.01.25 | 4.3 | 1 |
| 16. | январь | 20.01 – 25.01.25 | 5.1 | 1 |
| 17. | январь | 27.01 – 31.01.25 | 5.1 | 1 |
| 18 | февраль | 03.02-08.02.25 | 5.2 | 1 |
| 19 | февраль | 10.02 – 15.02.25 | 5.3 | 1 |
| 20 | февраль | 17.02 – 22.02.25 | 5.4 | 1 |
| 21 | февраль | 24.02 – 28.02.25 | 5.4 | 1 |
| 22 | март | 03.03 – 08.03.25 | 5.5 | 1 |
| 23 | Март | 10.03 – 15.03.25 | 5.6 | 1 |

| | | | | |
|--------|------------|------------------|------|------|
| 24 | март | 17.03 – 22.03.25 | 5.7 | 1 |
| 25 | март | 24.03 – 28.03.25 | 5.7 | 1 |
| 26 | апрель | 01.04 – 05.04.25 | 5.8 | 1 |
| 27 | апрель | 07.04 – 12.04.25 | 5.8 | 1 |
| 28 | апрель | 14.04 – 19.04.25 | 5.9 | 1 |
| 29 | апрель | 21.04 – 26.04.25 | 5.10 | 1 |
| 30 | апрель-май | 28.04 – 03.05.25 | 5.10 | 1 |
| 31 | май | 28.04 – 03.05.25 | 5.11 | 1 |
| 32 | май | 05.05 – 10.05.25 | 5.12 | 1 |
| 33 | май | 05.05 – 10.05.25 | 5.12 | 1 |
| 34 | май | 12.05 - 17.05.25 | 5.13 | 1 |
| 35 | май | 19.05-24.05.25 | 5.14 | 1 |
| Итого: | | | | 35 ч |

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

2.2 Условия реализации программы

Кадровые ресурсы: программу имеет возможность реализовать специалист, владеющий компетенциями, необходимыми для реализации программы (в соответствии с Профстандартом ПДО - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), знающий удмуртский язык, увлеченный историей своей малой родины, обладающий знаниями в области краеведения, знающий педагогику и возрастную психологию, отвечающий всем требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Материально-технические ресурсы: Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение: школьный музей - для проведения выставочной и экскурсионно-лекторской работы, актовый зал, музыкальная аппаратура, ноутбук, проектор, экран, удмуртские костюмы, фотоаппарат, диктофон. Обеспечение программы методическими видами продукции: ко всем темам имеется теоретический материал, сценарии, книги, журналы, образцы материалов, электронные материалы.

Информационные ресурсы: Имеются учебные образовательные презентации по краеведению, учебные фильмы «Соперница», «Северные удмурты», фото и аудио материалы.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Текущий контроль может проводиться в форме анкетирования, педагогических наблюдений, анализа самостоятельных, зачета, творческих работ, поисковых работ, сбор материала, и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения программы в течение учебного года, с учетом достижений, учащихся в творческой деятельности. Промежуточная аттестация может включать организацию защиты поисковых материалов, тестирование, анализ итогов участия в выставках, фестивалях, конференциях и конкурсах разного уровня.

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. Наблюдение – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.
4. Методы самооценки –тестирование.
5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».
7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с

тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. Конкурсы, викторины, выставки

9. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. Организация и проведение экскурсии

11. Защита проектов по истории родного края.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в конференциях по краеведению, экспедициях, защита учащимися творческих, проектных работ, результаты тестов, опросов, самостоятельных работ.

2.4 Оценочные материалы

Прямыми критериями оценки результатов обучения служат: успешное усвоения комплексной программы обучения (см. Приложение 1), участие в фестивалях, научно – практических конференциях. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание любви к малой родине.

| Раздел программы | Методы диагностики | Описание |
|---|-------------------------------------|---|
| 1. Введение | Входная диагностика (анкетирование) | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение №1). |
| 3. Национальный костюм удмуртского народа | Презентация «Кукла-закрутка» | Изготовление куклы – закрутки в национальной одежде северных удмуртов (тряпичная народная кукла) |
| | Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных. |
| | Анализ выполненных работ | Критерии оценивания (Приложение №5) |
| 4. Народные игры удмуртского народа | Метод развития речи. | Подвижные игры направлены на развитие у детей произвольного внимания, наблюдательности, сравнения, развитие любознательности и познавательных интересов. Воспитательное значение народных игр усиливается их коллективным характером. Дети объединяются на основе своих переживаний, интересов. Каков ребенок в игре, таким он будет и в жизни, поскольку через игру ребенок познает и входит в систему взаимоотношений людей, усваивает правила поведения. |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе | Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками) |
| | Анализ выполненных работ | Критерии оценивания приложение №5 |
| | Тест «Мой край» | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один верный ответ познанию теоретического материала (Приложение №2). |
| | Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных |
| | Анализ выполненных работ | Критерии оценивания (Приложение №4) |
| 5. Обычаи и традиции моего села | Тест | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один верный ответ познанию теоретического материала (Приложение №3). |
| | Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, обработка полученных данных. |
| | Анализ выполненных работ | Критерии оценивания (Приложение №4) |
| | Итоговая работа | Критерии оценивания (Приложение №6) |

2.5 Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивается последовательным переходом от изучения легких элементов к более сложным по мере усвоения материала. Изучение теоретического материала подкрепляется практическими занятиями. Предусмотрено проведение практических занятий в виде экскурсий, творческих заданий, проектной работы. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть. Теоретический материал даётся в начале занятия. Новая тема закрепляется объяснением и показом наглядного материала и приёмов работы. Практическая часть является продолжением и закреплением теоретических знаний. Для достижения положительного результата в образовательном процессе используется очная форма обучения.

Методы обучения и воспитания

1. Наглядный (показ ученикам иллюстративных пособий, карт, фото, зарисовок на доске и демонстрация учебных слайд-фильмов).

2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение материала, показ действия).

3. Репродуктивный (устный опрос ранее изученного материала, упражнение на запоминание рассмотренного материала).

4. Частично-поисковый (беседа, самостоятельная работа с элементами исследования).

5. Исследовательский (наблюдение, опрос, сбор, систематизация и анализ материала обучающимися).

1. Практический (практические занятия в помещениях и на местности, участие в соревнованиях).

предусматривает теоретическую подачу материала (словесным методом) с демонстрацией готовых экспозиций в школьном музее, видеороликов и презентации, а также практическую деятельность, являющуюся основной.

Педагогические технологии:

- группового обучения (применение методов групповой дискуссии, группового опроса);
- уровневая дифференциация (деление обучающихся на микрогруппы);
- развивающего обучения (решение трудных ситуаций в экспедициях, экскурсиях и т.д.);
- проблемного обучения (выполнение самостоятельной работы);
- исследовательской деятельности (работа с респондентами, книгами, архивными документами);
- здоровьесберегающие технологии (участие в играх, экскурсиях, конкурсах, и т.д.).

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется традиционная структура: оргмомент, сообщение новых знаний, контроль изученного. Последовательность может быть изменена в ходе проведения практических занятий, игр, мероприятий и т.д.

Дидактические материалы CD-программы для проведения занятий, видеофильмы «Северные удмурты», «Пинал пыртон», «Корка пырон», «История СПК «Искра» в 2 частях, и т.д, презентации по истории Удмуртской республики, презентация «Удмуртский народный костюм», «Моё село», «Свадебные традиции удмуртов», фотографии памятников истории и природных ландшафтов, расположенных на территории края, географические карты и схемы, макеты жилищ удмуртов, исследовательские работы учащихся, газеты, журналы, фотографии (раздаточные материалы находятся в кабинете удмуртского языка и литературы и школьном музее школы) и т.п.

Дидактические и методические материалы

| Разделы | Темы | Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение | Литература |
|--|------|--|---|
| 1. Введение | 1.1 | Инструктаж по технике безопасности | |
| 2. Край, в котором мы живём | 2.1 | 1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудован 2. Презентация «Моё село». 3. Правила ТБ при экскурсии | Кезский район» История и современность. Ижевск. «Удмуртия», 2016 г. |
| | 2.2 | 1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудован 2. Презентация «Моё село». 3. Правила ТБ при экскурсии | Кезский район» История и современность. Ижевск. «Удмуртия», 2016 г. |
| | 2.3 | 1. Зрительный ряд: семейные фотографии, репродукции; кабинет и оборудование. 2. Семьи Мининых-исследовательский проект, буклет по оформлению семейного древа. | «Кезский район. Страницы биографии», Ижевск, Удмуртия, 1999 г, 15-19с. Исследовательская работа «Строительство железной дороги Ижев - Балезино» (фонд школьного музея) |
| | 2.4 | 1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование | Кезский район» История и современность. Ижевск. «Удмуртия», 2016 г. |
| | 2.5 | 1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и | «Большая книга имен. Полное исследование. Происхождение, |
| | | оборудование Зрительный ряд: семейное древо. 2. Презентация «Что в имени тебе моём?» - Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-cto-v-imeni-tebe-moyom-3460164.html | история, значение» Александр Мамонтов, издательство АСТ, 2017 год. 234с |
| 3. Национальный костюм удмуртского народа. | 3.1 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=IVeeTMT5iJA 2. Фильм «Северные удмурты» 3. Ноутбук. 4. Презентация «Удмуртский народный костюм» https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/udmurtskijj-narodnyjj-kostjum.html | 1. https://vorshud.unatlib.ru 2. Владыкин В. Е., 4. Христолюбова Л. С. Этнография удмуртов: учебное пособие по краеведению. Ижевск: Удмуртия, 1997. |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| <p>4. Национальные игры удмуртского народа</p> | <p>4.1</p> | <p>1. Ноутбук 2. «Вордскем кыл» журнал</p> | <p>1. http://svteacher.blogspot.com/2012/04/blog-post_13.html 2. Тюрага: удмурт нылпи фольклорношудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996. 3. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002. 384 с.</p> |
| | <p>4.2</p> | <p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование. 1. Ноутбук 32. «Вордскем кыл» журнал</p> | <p>http://svteacher.blogspot.com/2012/04/blog-post_13.html 2. Тюрага: удмурт нылпи фольклорношудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996. 3. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002. 384 с.</p> |
| | <p>4.3</p> | <p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование 2. Ноутбук 3. «Вордскем кыл» журнал</p> | <p>http://svteacher.blogspot.com/2012/04/blog-post_13.html 2. Тюрага: удмурт нылпи фольклорношудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996. 3. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002. 384 с.</p> |
| <p>5. Обычаи и традиции моего народа</p> | <p>5.1</p> | <p>1. Ноутбук 2. Презентация «Свадебные традиции удмуртов» 3. https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/138589-svadebnye-tradicii-udmurto.html 4. https://www.youtube.com/watch?v=ORCJQodTyT0</p> | <p>1. Календарные обряды удмуртов // Воршуд: [вики-энциклопедия удмуртской культуры]. URL: 2. https://fotkay.msk.ru/udmurtskaya_svadba 3. Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова] Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 5.2 | <p>1. Ноутбук 2. Презентация «Свадебные традиции удмуртов» 3. https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/138589-svadebnye-tradicii-udmurto.html 4. https://www.youtube.com/watch?v=ORCJQodTyT0</p> | <p>1. Календарные обряды удмуртов //Воршуд: [вики-энциклопедия удмуртской культуры]. URL: 2. https://fotkay.msk.ru/udmurtskaya_svadba 3. Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова] Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.</p> |
| 5.3 | <p>1. Ноутбук 2. Презентация «Свадебные традиции удмуртов» 3. https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/138589-svadebnye-tradicii-udmurto.html 4. https://www.youtube.com/watch?v=ORCJQodTyT0</p> | <p>1. Календарные обряды удмуртов //Воршуд: [вики-энциклопедия удмуртской культуры]. URL: 2. https://fotkay.msk.ru/udmurtskaya_svadba 3. Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова] Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.</p> |
| 5.4 | <p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование 2. Ноутбук 3. https://www.youtube.com/watch?v=QPjs6mZo3z4</p> | <p>https://www.glazovmuseum.ru/udmurtskij-obryad-pinal-pyrton https://pandia.ru/text/80/354/72271.php</p> |
| 5.5 | <p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование 2. Ноутбук 3. https://www.youtube.com/watch?v=QPjs6mZo3z4</p> | <p>https://www.glazovmuseum.ru/udmurtskij-obryad-pinal-pyrton https://pandia.ru/text/80/354/72271.php</p> |
| 5.6 | <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=dTBLWij6Wdo</p> | <p>Т. Г. Владыкина, Л. С. Христолюбова]. Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989. Владыкин В.Е. , Христолюбова Л.С. Удмуртьёс. Ижевск: Удмуртия, 2008. -232с.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| 5.7 | <p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование</p> <p>2. Ноутбук</p> <p>3. Хайдарова Н.В. «Полэстиськем вапумьёс». 2013.</p> <p>4. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык-И:жевск: Удмуртия, 2015.</p> | <p>https://mybiblioteka.su/tom/2/4-46303.html</p> <p>Кенеш»</p> <p>журнал №5-6, 2001.</p> <p>Мумыкор. Калык сямьёс</p> <p>Владыкин В. Е., 4. Христоролюбова Л.С. Этнография удмуртов: учебное пособие по краеведению. Ижевск: Удмуртия, 1997.</p> |
| 5.8 | <p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование</p> <p>2. Ноутбук</p> <p>3. Хайдарова Н.В. «Полэстиськем вапумьёс». 2013</p> <p>Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык-И:жевск: Удмуртия, 2015.</p> | <p>Т. Г. Владыкина, Л. С. Христоролюбова]. Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.</p> <p>«Кенеш» журнал №5-6, 2001.</p> <p>Мумыкор. Калык сямьёс</p> |
| 5.9 | <p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование</p> <p>2. Ноутбук</p> <p>3. Хайдарова Н.В. «Полэстиськем вапумьёс». 2013</p> <p>Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык-И:жевск: Удмуртия, 2015.</p> | <p>Т. Г. Владыкина, Л. С. Христоролюбова]. Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.</p> <p>Кенеш» журнал №5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямьёс нойылольёс</p> |
| 5.10 | <p>1. Зрительный ряд: фото, репродукции; кабинет и оборудование</p> <p>2. Ноутбук</p> <p>3. Хайдарова Н.В. «Полэстиськем вапумьёс». 2013</p> <p>Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык-И:жевск: Удмуртия, 2015.</p> | <p>Кенеш» журнал №5-6, 2001.</p> <p>Мумыкор. Калык сямьёс нойылольёс</p> <p>https://vorshud.unatlib.ru/index.php?title</p> |
| 5.11 | <p>1. Хайдарова Н.В. «Полэстиськем вапумьёс». 2013.</p> | <p>.Кенеш» журнал №5-6, 2001.</p> <p>Мумыкор. Калык сямьёс нойылольёс</p> <p>https://vorshud.unatlib.ru/index.php?title</p> |

| | | |
|------|--|--|
| 5.12 | <p>1. Хайдарова Н.В. «Полэстиськем вапумъёс».2013.</p> <p>2. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык.-И:жевск: Удмуртия, 2015.</p> <p>3. Ноутбук4. https://www.youtube.com/watch?v=AqLd0s2nSvA</p> <p>5. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык.- И:жевск:Удмуртия, 2015.</p> | <p>Т. Г. Владыкина, Л. С. Христоролюбова].Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.</p> <p>.Кенеш» журнал№5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямъёс нойылольёс</p> |
| 5.13 | <p>1. Хайдарова Н.В. «Полэстиськем вапумъёс».2013.</p> <p>2. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык.-И:жевск: Удмуртия, 2015.</p> <p>3. Ноутбук4. https://www.youtube.com/watch?v=AqLd0s2nSvA</p> <p>5. Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылольёсты ортчытон радлык.- И:жевск:Удмуртия, 2015.</p> | <p>Т. Г. Владыкина, Л. С. Христоролюбова].Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. Ижевск, 1989.</p> <p>.Кенеш» журнал№5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямъёс нойылольёс</p> |
| 5.14 | Итоговый тест. Приложение №3 | |

2.6 Рабочая программа воспитания

Деятельность объединения «Мой край» имеет туристско-краеведческую направленность. Количество обучающихся объединения «Мой край» составляет от 10 до 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет. Набор детей в детское объединение свободный.

Формы деятельности: используется групповая форма деятельности. Индивидуальная форма деятельности используется при подготовке конкурсных работ и с часто болеющими учащимися. Ведущие виды деятельности: лекции, мастер-классы, игры, экскурсии, самостоятельная работа.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою малую Родину, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся.

Результат воспитания:

- на развитие творческих способностей детей;
- вызывает интерес истоком народного творчества, способствует воспитанию патриотизма;
- привлечение учащихся к практической и исследовательской деятельности;
- выбрать активную жизненную позицию.

1. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

2. Работа с родителями

Мы, педагоги дополнительного образования, должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс. Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Формы работы:

- Дни открытых дверей
- Родительское собрание
- Творческие мастерские
- Совместная игровая деятельность
- Индивидуальные консультации (беседа)

Календарный план воспитательной работы

| № п / п | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения | Примечание |
|------------------|--|---|---------------------|------------|
| 1 | День открытых дверей | Привлечь внимание учащихся и их родителей к деятельности объединения «Мой край». | 01.09.24-14.09.2024 | |
| 2 | Районная краеведческая викторина | -патриотическое воспитание учащихся; -формирование у учащихся интереса и мотивации к чтению краеведческой и исторической литературы. | Октябрь 2024 | |
| 3 | Межрегиональный конкурс «УДМУРТ КЫЛВУКО» | Формирование устойчивого интереса и положительной мотивации учащихся к изучению удмуртского языка, литературы, фольклора, краеведения. | Февраль 2025 | |
| 4 | Межрегиональный конкурс «Гердовские чтения» | сохранение и развитие преемственности традиционной культуры удмуртского народа; | Январь 2025 | |

Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №
4. 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного
5. образования детей»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября
7. 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
10. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020
11. года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
12. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 – р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года».
13. Устав МБОУ «Александровская СОШ»
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Александровская СОШ».

Литература для педагога

1. Владыкин В.Е. Христолюбова Л.С. Удмуртъёс: Историко- этнографической очерк. - Ижевск: Удмуртия, 2008. - 232с.
2. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина удмуртов. - Ижевск: Удмуртия, 1994.- 384с.. -2-е изд., переб. и доп.- Ижевск: Удмуртия, 1997.-248с.: ил.
3. Владыкин В.Е. Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению -2-е изд., переб. и доп.- Ижевск: Удмуртия, 1997.-248с.: ил.
4. Долганова Л.Н. Тюрага: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996. -132с.
5. Долганова Л.Н., Морозов И.А. Игры и развлечения удмуртов. 2-е изд., доп. Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 2002. 384с.
6. Перевозчикова Т.Г. Удмуртский фольклор: Пословицы и поговорки. Удмуртия 1987, - 276с. 7.Кривошеев Л.Н. Улон выжыос: Удмурт сям йылолъёсты ортчтон радлык.- Ижевск : Удмуртия, 2015.-144с.
8. «Кенеш» журнал №5-6, 2001. Мумыкор. Калык сямъёс но йылолъёс. 9. «Кенеш» журнал №10, 2011. с.58-7
10. Мамонотов А.А. «Большая книга имен. Полное исследование. Происхождение, история, значение». Издательство АСТ, 2017 год. 234с 8
11. Хайдарова Н.В. Полэстиськем вапумъёс Ижкар: ред. журн. «Вордскем кыл», 2013.- 148с. 12. Яшин Д.А. Удмурт фольклор. Ижевск, Удмуртия издательство, 1976, 152с.

Литература для учащихся

1. Владыкин В.Е.Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. -2-е изд., переб. и доп.- Ижевск:Удмуртия, 1997.-248с.: ил.
2. Грязев Г.Г.Я живу в Удмуртии. Книга для чтения по краеведению. Ижевск:Удмуртия, 2018.-96с.
3. Долганова Л.Н. Тюрага: Удмурт нылпи фольклор но шудонъёс. Ижевск: Удмуртия, 1996. -132с.
4. Перевозчикова Т.Г. Удмуртский фольклор: Пословицы и поговорки. Удмуртия 1987, -
- 5.Христолюбова Л.С. «Калык сямъёсты чакласа». Ижевск, 1995, 212с.
- 6.Яшин Д.А.Удмурт фольклор. Ижевск, Удмуртия издательство, 1976, 152с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета «Расскажи о себе».

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Что привело тебя в объединение?
 - Совет друга _____
 - Совет родителей _____
 - Интерес к делу _____
 - Желание заняться чем-нибудь в свободное время _____
 - Желание овладеть нужными навыками _____
 - Желание найти друзей _____
 - Желание найти себе применение _____
 - Экскурсия _____

4. -Информация в газете или объявления в школе
 - Какие национальные удмуртские блюда знаешь?
5. Какие национальные удмуртские игры знаешь?
Какие удмуртские, русские календарно-обрядовые праздники ты знаешь?

6. _____
7. Что такое народные ремёсла?

8. Какие достопримечательности и красивые места есть в твоём родном селе?
9. Посещаешь ли ты музеи, выставки, где выставлены образцы декоративно-прикладного искусства?
10. Чему бы ты хотел научиться на занятиях?

Викторина «Знаешь ли ты своё село Александрово».

1. Перечислите названия всех улиц села Александрово. (Школьная, Нагорная, Лесная, Заречная, Набережная)
2. На какой из улиц стоит здание школы? (Школьная)
3. На какой улице стоит здание почты? (Школьная)
4. На какой улице стоит здание детского сада? (Школьная)
5. Самая «молодая» улица села? (Заречная)
6. Самая длинная улица села? (Школьная)
7. На какой улице стоит лишь 3 дома? (Набережная)
8. На какой улице расположен памятник Л.А.Ардашеву? (Школьная)
9. С какой улицы открывается вид на пруд, в который впадает река Пажманка? (Нагорная)
10. Протяженность улицы Школьной?(около 1 км.)
11. Самая распространённые фамилии села Александрово?(Васильевы, Белослудцевы, Спешилковы)
12. Земляки, прославившие район, которые учились в нашей школе?(Л.А.Ардашев, Т.Тихонова)

Критерии оценивания:

12-11 баллов – высокий уровень. 10-6 баллов – средний уровень. Менее 6 баллов – низкий уровень.

Тест №3 «Обычаи и традиции»

1. В чём сила семейного рода?

- а. В почтении и памяти предков
- б. В дворянском происхождении родов. В наличии богатства

2. Что такое родословная?

- А. Перечень поколений одного рода. Список членов одной семьи.
- Свидетельство о рождении человека

3. Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если ...

- А. В семье растут сыновья
- Б. Крепки отношения в семье
- В. В семье любят говорить о подвигах

4. Что такое семейные реликвии?

- А. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение
- Б. Денежные средства, переданные по завещанию
- В. Дуб, который посадил дед

5. Что значит для тебя семья? Какое мнение верное?

- А. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья
- Б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят
- В. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

6. Основные цвета народного костюма у северных удмуртов:

- А) чёрный, белый, зелёный Б) чёрный, жёлтый, красный В) чёрный, красный, белый

7. Народный удмуртский женский костюм состоит из: А) рубашки-туники (дэрем), кафтана-халата (шортдэрем), Б) передника (айшет), головного убора из бересты (айшон) В) все перечисленное

8. Какую роль и место занимают народные игры:

- А) служит средством приобщения детей к народной культуре Б) строить и поддерживать дружеские взаимоотношения
- В) все перечисленное

1. Какие из этих наименований не являются воршудно-родовыми названиями: а) Бодья б) Пурга в) Шаркан
2. Верховными божествами древних удмуртов были:
3. а) Перун, Велес, Мокошб) Инмар, Кылдысин, Куазьв) Ильмаринен, Юмо, Илем
4. Из названных предметов не является головным убором?
- изы, - айшон, - айшет, - такъя, - кышет
5. Семейно-родовое святилище удмуртов называлось:
6. а) Куалаб) Коркав) Кенос
7. Семейно-родовая святыня-покровитель удмуртов называлась:
8. а) Сюанб) Гербер в) Воршуд
9. Топонимы, расположенные на территории Удмуртии:
10. а) Кудымкарб) Иднакар в) Шупашкар
11. Этногенез - это: 1. процесс становления, формирования народа
2. обрядовая традиция
3. пищевой запрет
12. Этноним - это: 1. способ передачи этнокультурной информации
2. название народа
3. хозяйственно-культурный тип
13. Веме - это: 1. семейно-родовое святилище удмуртов
2. обычай дарообмена индейцев Северной Америки
3. помочь
14. Наиболее значительной из всех семейных обрядов была -... 1. свадьба
2. рождение ребёнка, проводы в армию 11. Календарные обряды и праздники: 1. свадьба, помочи(веме), рождение ребёнка
2. масленица, акашка, рождество, пасха, троица, гербер

Высокий уровень:

Правильные ответы теоретического тестирования составляют 80-100%

Средний уровень:

Правильные ответы теоретического тестирования составляют 50-80%

Низкий уровень:

Правильные ответы теоретического тестирования составляют менее 50%

1. Организация рабочего места

1 балл - не умеет организовать рабочее место²

балла – организовывает слабо

3 балла – делает ошибки, может их исправить⁴

балла – рабочее место четко организовано

2. Соблюдение правил ТБ

1 балл - Тб не соблюдает

2 балла – соблюдает, но нуждается в напоминании соблюдения ТБ

3 балла – соблюдает, допуская незначительные ошибки тут же исправляя их⁴

балла – Правила ТБ соблюдает постоянно

3. Навыки работы с инструментами

1 балл - не владеет

2 балла – делает ошибки, нуждается в помощи

3 балла – допускает ошибки, исправляя самостоятельно⁴

балла – навыком владеет хорошо

4. Качество и аккуратность работы

1 балл - работа не соответствует образцу

2 балла – имеются недочеты, требуется корректировка³

балла – имеются незначительные недочеты

4 балла – работа выполнена правильно

5. Самостоятельность при выполнении задания

1 балл - не справляется с заданием. Выполняет совместно с педагогом²

балла – часто обращается за помощью

3 балла – работает самостоятельно, редко обращаясь за помощью⁴

балла – уверенно и самостоятельно выполняет работу

6. Творческий подход к выполнению работы

1 балл - работает четко по образцу

2 балла – работает по образцу, редко вносит свои идеи³

балла – часто вносит свои творческие идеи

4 балла – работает творчески, всегда внося свои идеи

5 - 11 б – низкий уровень 12

- 17 б – средний уровень

18 – 24 б – высокий уровень

**Оценка уровней коммуникативных компетенций критического мышления,
самопрезентации обучающихся**

| | |
|-----------------|--|
| Высокий уровень | Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в выставках начиная с городского и заканчивая региональным или международным уровнем. Принимает активное участие в проектной деятельности. |
| Средний уровень | Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в школьных районных и городских мероприятиях, отражающих содержание программы. При итоговом контроле показывает хорошие результаты. |
| Низкий уровень | Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе. |